

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»  
(МБОУ «ООШ № 5»)



Приказ №01-04-100/1  
от 6 апреля 2020 г.

**Отчет по результатам самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»  
за 2019 год**

**1. Образовательная деятельность**

**1.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (далее- МБОУ «ООШ №5») расположено в Красноярском крае, в городе Лесосибирске. Размещается в двух зданиях по адресу: 1) Ул. 40 лет Октября, 12; 2) Ул. Подгорная, 15.

Помещения школы расположены в трёхэтажном здании (ул. 40 лет Октября, 12), введённом в эксплуатацию в 1962 году, общей площадью 1621, 1 м<sup>2</sup> и площадью прилегающей территории 9.967 м<sup>2</sup>. Кроме того, помещения школы расположены в одноэтажном здании (п. Колесниково, ул. Подгорная, 15), введённом в эксплуатацию в 1986 году, общей площадью 1030 м<sup>2</sup> и площадью прилегающей территории 12181 м<sup>2</sup> в одноэтажном здании, кроме учебных кабинетов, имеются помещения для группы детского сада. Здания являются муниципальной собственностью и предоставлены в оперативное управление.

На территории образовательного учреждения (ул. 40 лет Октября, 12) расположено здание школьных мастерских, в котором есть специализированные цеха для юношей по столярному и слесарному делу, оборудованные кабинеты, в которых проходят занятия по технологии у девочек. Здание гаража, из-за отсутствия автотранспорта, переоборудовано под складские помещения.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены. В школе кабинетная система, обучение проходит в закреплённых учебных кабинетах. Имеются лаборантские, помещения для школьного спортивного клуба и лыжной базы. В одноэтажном здании есть небольшой спортивный зал. В трёхэтажном здании отсутствуют спортивный и актовый залы.

## *1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности*

В соответствии с действующим законодательством правовой статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») включает в себя право юридического лица на ведение финансово-хозяйственной деятельности, право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам, право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

В целях развития городской системы образования, улучшения качества оказываемых образовательных услуг, оптимизации сети общеобразовательных учреждений, на основании статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления администрации города Лесосибирска от 29.11.2010 г. №1484 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменении типа ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения в них изменений», решения городского Совета депутатов от 28.06.2018 г. №278 «О согласовании реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №14»), постановления администрации города Лесосибирска от 13.08.2018 г. №973 «О реорганизации МБОУ «ООШ №5» в форме присоединения к нему МБОУ «ООШ №14», началась реорганизация.

Комиссией по реорганизации МБОУ «ООШ №5» были проведены необходимые мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия и координации действий органов администрации города и учреждений.

На основании сведений, содержащихся в Выписке из Единого государственного реестра юридических лиц, деятельность юридического лица путём реорганизации в форме присоединения 17.01.2019 г. прекращена, и МБОУ «ООШ №14» с учёта в налоговом органе снято.

В целях приведения устава МБОУ «ООШ №5» в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, руководствуясь Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом города Лесосибирска, Постановлением №83 от 30.01. 2019 г. утверждена новая редакция Устава МБОУ «ООШ №5».

Устав школы представляет собой свод правил и обязанностей для участников образовательных отношений и образовательной деятельности.

В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» получило приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2012 г. №6639-л, в котором указан уровень образования- Дошкольное образование (приказ от 19.02.2019 г. №72-18-02). В МБОУ «ООШ №5» функционирует успешно группа детского сада. В группе 20 детей.

В приложении к лицензии указан уровень (ступень) образования, направленность образовательной программы, её вид, нормативный срок освоения.

Государственная аккредитация подтверждена свидетельством «О государственной аккредитации» от 26.04.2013 г. №3512. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение (тип образовательного учреждения), вид образовательного учреждения- основная общеобразовательная школа. В настоящее время в МБОУ «ООШ №5» обучающимся предоставляются три уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; ведётся образовательная деятельность по трём программам в соответствии с определенными нормативными сроками освоения. С момента государственной аккредитации МБОУ «ООШ №5» имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, имеет право на пользование печатью с изображением государственного герба российской Федерации, имеет право на включение в схему централизованного государственного финансирования.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы российской Федерации.

Учредитель (муниципальное образование город Лесосибирск) осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Муниципальное задание используется как инструмент планирования бюджетных ассигнований при составлении и утверждении проекта бюджета и бюджета на финансовый год, как инструмент ориентации поставщиков государственных (муниципальных) услуг на достижение количественных и качественных результатов.

За образовательным учреждением закреплено обособленное имущество на праве оперативного управления. В связи с реорганизацией в форме присоединения все обязательства по расчётам перешли в МБОУ «ООШ №5» как правопреемнику имущественных прав и обязанностей МБОУ «ООШ №14». В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 08.02. 2019 г. За ГРН21924.68/25562.

**Вывод:** Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «ООШ №5» включает комплекс взаимосвязанных нормативных и распределительных актов, регламентирующих задачи, функции, управленческие решения учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность всех участников образовательных отношений.

### ***1.3 Информация о документации организации***

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе.

- Трудовые отношения в организации регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (далее – ТК РФ) (с изм. и доп. от 24 июля, 25 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 27 апреля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая 2005 г.). В трудовом кодексе определен и закреплён порядок оформления соответствующей документации по трудовым отношениям. К документам по трудовым отношениям относятся: трудовые договоры (соглашения), заявления, трудовые книжки, личные карточки и другие документы, составляющие личное дело работника.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что в МБОУ «ООШ №5» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

## **2. Система управления**

В соответствии со штатным расписанием административный персонал представлен директором, тремя заместителями директора по УВР, заместителем по АХЧ. Педагогический персонал включает педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и старшего вожатого. Специалист по кадрам, секретарь-машинистка, оператор ЭВМ и лаборанты отнесены к учебно-вспомогательному персоналу.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией является осуществление оперативного управления жизнедеятельностью МБОУ «ООШ № 5», координация действий всех участников образовательного

процесса через общешкольную конференцию, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, через принятие управленческих решений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структурные компоненты совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения. В управлении активно задействованы не только директор и его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители:

- родители, ученики (через Управляющий совет, самоуправление, общешкольную конференцию) На общешкольной конференции обсуждаются перспективы развития учреждения.

- учителя, педагоги (через общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управляющий совет способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде. Педагогический совет включает педагогов в аналитическую, обучающую деятельность, обеспечивает теоретическую подготовку и способствует созданию благоприятных условий для проявления инициативы и раскрытия новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации обучающихся:

- освоение ими разных ролей;
- формирование организаторских способностей;
- осознанное профессиональное самоопределение.

С целью координации деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства созданы школьные методические объединения, творческие группы. Методический совет координирует деятельность структурных подразделений всей методической службы.

МБОУ «ООШ № 5» находится в режиме стабильного функционирования и развития, что обеспечивается системой управления, организацией внутренней образовательной среды, условиями обеспечения жизнедеятельности и безопасности, современными информационными технологиями.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, выполнению социального заказа, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Воспитательная работа, содержание и качество подготовки выпускников и их востребованность**

### ***3.1. Организация воспитательной работы. Ученическое самоуправление***

Перед педагогическим коллективом в 2019 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

□ Вовлечение несовершеннолетних (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учёта) в кружки, секции, объединения дополнительного образования.

□ Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов через систему коллективно- творческих дел, популяризацию лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, содействие повышению педагогической культуры родителей.

□ Развитие инициативы, самостоятельности обучающихся через активное вовлечение в РДШ.

□ Продолжение работы по профессиональной ориентации, профилактической работе с обучающимися.

Все обозначенные задачи реализованы в течение 2019 года.

В 2019 году продолжена работа по развитию инициативы, самостоятельности обучающихся через ученическое самоуправление и вступление школьников в РДШ. В школе прошло Посвящение в ряды РДШ, к движению присоединились 18 человек, активисты были награждены и на уровне города.

Работа с учениками по активному включению в мероприятия РДШ будет продолжаться в следующем учебном году, как залог развития успешного ученического самоуправления. Планируется привлекать к деятельности обучающихся начальных классов.

В течение года в школе реализовывались основные направления РДШ: *информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность и военно-патриотическое.*

Для реализации **информационно-медийного направления** в школе успешно действует пресс-центр «ШкоДА». В социальных сетях и в новостях школьного сайта участниками пресс-центра регулярно освещаются все проводимые мероприятия. Результатом данной деятельности можно считать успешное выступление команды на муниципальном уровне. В декабре 2019 года на городском Медиафоруме РДШ группа школьного пресс-центра под руководством Романовой В.В. в социальных сетях заняла I место.

В рамках направления **«Гражданская активность»** действует добровольческий отряд волонтеров. В этом году отряд был переименован и получил новое название «ДоброВООК», так как основная деятельность ребят была связана с работой на базе городской библиотеки.

В течение года добровольцами было организовано большое количество социально-значимых и патриотических акций, тематических классных часов («Письмо солдату»). Волонтеры помогли в проведении школьных праздников и мероприятий.

В рамках **военно-патриотического направления** в школе работает военно-патриотический клуб «Гренада», действует Юнармейский отряд имени Сергея Мухина (40 обучающихся 6-9х классов).

В клубе «Гренада» насчитывается 10 активистов. Участники клуба активно принимали участие в городских мероприятиях, в слете военно-патриотических клубов. В течение года осуществлялось взаимодействие с Центром активного отдыха «Ирбис», ПЧ-115, городским военно-патриотическим клубом и «Молодежным центром».

Юнармейцы активно включились во все городские мероприятия. Парад Победы 9 мая 2019 г., открытие памятника «Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны» после его реставрации (11.11.19), «Зарница» (14.11.19), городской слет ВПК и Юнармейских отрядов (25.11.19), Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню Героев Отечества; Посвящение в ряды юнармейцев и др.

Внутри школы также проводились мероприятия непосредственно для юнармейцев: к 100-летию Калашникова была организована совместная тренировка со студентами технологического техникума по неполной сборке-разборке автомата; «Мое будущее – мой Красноярский край» (7 декабря-85 лет Красноярскому краю), «Солдат, имя твоё бессмертно..» (3 декабря-День неизвестного солдата). В День Конституции: Турнир между юнармейцами. Соревнование в умении на скорость собирать из частей символы нашей страны: флаг, герб РФ; денежные единицы. Имею право на права» (6 класс) и др.

Ученики активно включились в реализацию городского проекта Вахта Памяти «Пост №1» по несению почётного караула. Прасолов Алексей, ученик 9 класса -участник городского проекта «Пост №1», в качестве лидера данного направления принял участие в Параде Победы 9 Мая 2019 года в городе Красноярске. Также 7 обучающихся посетили несколько смен летом 2019 г. в Центре допризывной подготовки «Юнармия» в п. Емельяново.

Одной из задач патриотического воспитания является формирование у школьников экологической культуры, экологического мышления. Ежегодно реализуется экологический проект благоустройства пришкольной территории «Наша цветущая школа». В рамках работы профильных объединений летнего пришкольного лагеря происходит облагораживание пришкольного участка. Классные коллективы продолжают озеленение закрепленных за ними клумб.

Реализация направления «Личностное развитие» происходит непосредственно за счет обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень

гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные: праздники: День знаний, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, «Семейный форум», спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, предметные недели, акции.

В МБОУ «ООШ №5» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в г. Лесосибирске. Учащиеся принимали активное участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы.

В летний период в июне 2019 года во исполнение приказов управления образования администрации города Лесосибирска в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей на базе двух учебных корпусов (в Новоенисейске и в Колесниково). Оздоровление получили 175 детей. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет 100%.

### ***3.2 Результативность воспитательной деятельности***

Участвуя в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, ученики приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои способности. В этом учебном году ученики школы приняли активное участие во многих конкурсах разных уровней и достигли хороших результатов, неоднократно становясь победителями и призерами по разным направлениям в личном и командном первенстве. Результативность участия школьников в конкурсах и соревнованиях в 2019 году представлена в *Приложении 1*.

### ***3.3 Организация дополнительного образования***

Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в



себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности обучающегося в разных направлениях.

Система школьного дополнительного образования в 2019 году была представлена реализацией следующих общеразвивающих программ:

**1.Художественная направленность:**

- «Волшебные ручки» (ДПИ) для учащихся 1-4х классов.
- «Музыкальная фантазия», хор, солисты (1-6 классы).
- «Экспромт», хор, солисты (1-8 классы).
- «Дизайн» для учащихся 5-7 классов.
- «Радуга» (ИЗО) для учащихся 2-7 классов.
- Арт-студия «Разноцветный мир» для учащихся 2-3 классов.

**2.Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Волейбол» (юноши, девушки 5-9х классов);
- «Баскетбол» (юноши, девушки 6-9х классов).

**3.Социально -педагогическая направленность:**

- «Смысловое чтение» (1-4 класс).

**4. Туристско-краеведческая направленность:**

- «Краеведение» (2-3 класс).

**5. Техническая направленность:**

- «Школьная медиастудия» (6-8 классы).

Таким образом, дополнительным образованием в школе было охвачено 390 обучающихся 1-9х классов. Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику-число обучающихся, которые занимались по общеразвивающим программам в 2019 году-увеличилось. В 2019 году удалось также расширить количество направлений и реализуемых программ дополнительного образования (5 направлений, 11 программ-2019 г.; 2 направления, 5 программ-2018 г.).

В 2020 году школа обобщит опыт работы в данном направлении, представит результативную образовательную практику педагогов дополнительного образования. Также с целью популяризации запланирована презентация программ дополнительного образования для обучающихся и родителей, в том числе через школьный сайт, группу школьного пресс-центра в социальной сети.

Результатами деятельности обучающихся по общеобразовательным программам дополнительного образования в 2019 году можно считать успешные выступления и участие в конкурсах разного уровня:

- **Хор «Музыкальная фантазия», солисты** (руководитель- Кулакова С.М.).

- С 23 июня по 2 июля 2019 г. в Абхазии в г. Сухум проходил международный конкурс-фестиваль "Когда мы вместе", где воспитанники музыкального объединения показали следующие результаты: Дипломант 1 степени - Кулаков Максим; Дипломант 2 степени - Андреева Кира; Лауреат 2 степени - Средний хор; Лауреат 3 степени - Баланюк Алина; специальный диплом "Сибирские соловьи" получила вся наша делегация.

- Муниципальный конкурс «Голос школы-2019»: Лауреаты III степени в младшей возрастной группе.

- **Хор «Экспромт», солисты** (руководитель-Емельянова С.В.):

- Муниципальный конкурс «Голос школы-2019»: Лауреаты II степени среди средних хоров.

- Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звёзды» (г. Красноярск, февраль 2019 г.): Дипломанты 1 степени- 3 человека.

- Международный конкурс-фестиваль "Когда мы вместе" (г. Сухум, Абхазия)- Лауреат 3 степени – Шлеина София.

- Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»- Победитель.

### ***3.4 Востребованность выпускников***

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школы, активизирует работу с родителями и обучающимися 9 классов по профессиональной ориентации школьников. Для этого организуются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, представителями школ города и средних учебных заведений, участие в ярмарках вакансий, посещение образовательных учреждений города. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Выпускники школы продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города Лесосибирска и учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена. В последние годы наблюдается расширение географии распределения выпускников по профессиональным учреждениям Красноярского края и других регионов страны. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Выпускники школы трёх последних лет продолжают обучение в:

- Дивногорском медицинском техникуме;
- Енисейском многопрофильном техникуме;
- Енисейском педагогическом колледже;

- КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»;
- КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» (г.Красноярск);
- КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;
- Красноярском железнодорожном техникуме;
- Красноярском монтажном колледже;
- Кемеровском областном медицинском колледже;
- Лесосибирском технологическом техникуме;
- Минусинском сельскохозяйственном колледже;
- Минусинском колледже культуры и искусства;
- Подтесовском филиале Красноярского техникума транспорта и сервиса;
- Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева;
- Сибирском государственном университете водного транспорта;
- Санкт-петербургском университете технологий управления и экономики;
- Томском базовом медицинском колледже;
- ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» г. Железногорск.

**Таблица 1. Распределение выпускников 9 классов**

год распределение выпускников	2017	2018	2019
<b>Число выпускников</b>	49 (100%)	48 (100%)	56 (100%)
<b>10 классы других школ</b>	29 (59%)	24 (50%)	24 (43%)
МБОУ «Лицей»	2	-	-
МБОУ «СОШ №1»	3	8	2
МБОУ «СОШ №6»	11	12	13
МБОУ «СОШ №9»	12	4	9
Колледж «Знание»	1	-	1
<b>Учреждения среднего профессионального образования</b>	20(41%)	19 (40%)	31 (55%)
<b>Семейное обучение</b>	-	4 (8%)	1 (2%)
<b>Трудоустройство</b>	-	1 (2%)	-

**Выводы по разделу:** самообследование свидетельствует о том, что в школе созданы условия для самореализации обучающихся во внеурочной

деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня; участие детей в Российском движении школьников открыло новые возможности для их личностной самореализации, развития навыков работы в команде; готовит к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач; обучающиеся и их родители как участники образовательных отношений выражают позитивное отношение к деятельности школы; выпускники школы востребованы не только в учреждениях города Лесосибирска, но и в учреждениях других населенных пунктов.

#### **4. Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся**

##### ***4.1 Учебный план, его структура, характеристика, выполнение учебного плана***

МБОУ «ООШ №5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный план разработан, утвержден и внедрен в образовательный процесс на основании ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы) с учетом преемственности преподавания предметов на параллелях классов и ступенях обучения. Учебный план был составлен с учетом заказа учеников и их родителей с целью создания условий каждому обучающемуся для развития, самоопределения и здоровьесбережения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России». Данные учебно-методических комплексов построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС.

Обучение в основной школе осуществляется в соответствии с требованиями, обозначенными в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г., № 1897 от 17.12.2010 г. (в редакции приказа № 1644 от 29.12.2014 г.), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015 г.).

##### ***4.2 Анализ нагрузки обучающихся***

Учебный план МБОУ «ООШ №5» составлен согласно положениям, отраженным в СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный день соответствует основным требованиям: уроки по 45 минут, первая перемена 10 минут, вторая и третья 20 минут, четвертая и пятая перемены- 10 минут.

Занятия организованы в две смены: 1,4,5,8,9 классы обучаются в первую смену; 2,3,6,7 классы обучаются во вторую смену.

#### **Обучение в начальных классах:**

1 – 3 классы учатся по пятидневной учебной неделе, 4 классы - по шестидневной учебной неделе.

Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами и правилами организуется только в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 урока, допускается 1 день в неделю — 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь — декабрь) по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь — май) — по 45 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов в 4х классах и 23 академических часа во 2-3х классах. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня обучающихся 2- 4х классов — не более 5 уроков.

Класс	Обязательная часть (часы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы)	Максимальное количество часов в неделю
<b>1 класс</b>	20	1	21
<b>2 класс</b>	22	1	23
<b>3 класс</b>	22	1	23
<b>4 класс</b>	24	2	26

#### **Обучение в 5-9х классах:**

5-9 классы обучаются по шестидневной учебной неделе.

Обучение в пятых и девярых классах в соответствии с санитарными нормами и правилами организуется только в первую смену.

Нагрузка обучающихся 5х классов не превышает 5 уроков в день, 9х классов при шестидневной учебной неделе - не превышает 6 уроков в день.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по классам распределена следующим образом:

Класс	Обязательная часть (часы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы)	Максимальное количество часов в неделю
<b>5 класс</b>	27	5	32
<b>6 класс</b>	29	4	33
<b>7 класс</b>	30	5	35
<b>8 класс</b>	32	4	36
<b>9 класс</b>	30	6	36

Продолжительность учебного года во 5-9 классах — 34 учебные недели.

#### ***4.3 Анализ форм и результативность работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности***

Управление системой образования в условиях инклюзии осуществляется согласно нормативно – правовых документов федерального, регионального и муниципального уровнях. Разработаны должностные инструкции (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника); положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается - 640 человек. Из них особыми образовательными потребностями (ООП) – 13 человек (2%), том числе дети по нозологическим группам: слабослышащие дети – 1 чел на домашнем обучении, с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5 чел. Из них 1 на семейной форме обучения; с задержкой психического развития - 1чел.; с легкой умственной отсталостью - 1 чел. (частичная инклюзия); с умеренной степенью умственной отсталости - 1 чел. (частичная инклюзия); со сложным дефектом - 1 чел. на домашнем обучении; дети с иными ограниченными возможностями здоровья – 3 человека получают образование в классе (полная инклюзия). Из них статус ребенок- инвалид имеют 10 обучающихся.

Основная цель инклюзивного образования в МБОУ «ООШ № 5» - обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого обучающегося с ОВЗ в образовательную среду.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:  
1.включить всех обучающихся в процесс получения доступного образования, обеспечить безбарьерную образовательную среду;

- 2.обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- 3.обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
- 4.организовать комплексную психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для реализации специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). После которого определяется не только образовательный маршрут ребенка, но и происходит психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, создаются специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК. Используется помощь специалистов Центра семьи и Краевого диагностического центра г.Лесосибирска. Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта в соответствии с возможностями ребёнка позволяют максимально включать в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в школе № 5 организован следующим образом: все категории детей ОВЗ обучаются инклюзивно, где дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы». Также организовано обучение на дому и семейная форма обучения. Обучение по программам дополнительного образования проходит в разновозрастных группах и группах одного возраста. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с Адаптированными ООП, Индивидуальными программами, программами дополнительного образования. В рабочих программах педагогов, в разделе «Пояснительная записка» уделяется внимание на организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, введена ставка учителя-дефектолога. Данные специалисты для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывают и реализуют индивидуальные планы коррекционного сопровождения, согласно рекомендациям ПМПК. Проводят индивидуальные консультации для родителей. Наличие таких специалистов в штате школы является большим преимуществом в развитии инклюзивной практики.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию. 100% педагогов школы, работающих с обучающимися ОВЗ прошли курсовую подготовку. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет через Школьный информационно-библиотечный центр. Для повышения профессиональных компетенций, учителя школы посещают:

- ✓ Методические кластеры и городские базовые площадки (муниципальный уровень)
- ✓ Педагогические чтения (муниципальный уровень)

Участвуют в работе школьного психолого-педагогического консилиума, изучают программное обеспечение, используют материально-техническое обеспечение школы (дидактический материал, развивающие игры, песочный стол, слуховой аппарат «Сонет»).

**Обучающиеся с ОВЗ являются активными участниками школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов**

<b>№</b>	<b>Школьный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
1.	Участие в групповом проекте «Лесосибирск – вчера, сегодня, завтра. Участие в школьной ярмарке.	Участие в конкурсе «Лисенок» (результатов пока нет) Сертификат за участие в «Эму-эрудит»		Сертификат за участие в конкурсе «Вундеркинд» Работает на платформах Учи-ру Яндекс учебник
2.	Участие в школьной ярмарке.	- участница творческого мастер класса для детей с ОВЗ (проводило общество слепых – ноябрь)		
3.	Участие в школьной ярмарке.			
4.	- Победитель школьного этапа ВсОШ по географии; - призер школьного этапа ВсОШ по технологии - участие в школьных соревнованиях по футболу, команда -2 место, личное-лучший игрок класса, февраль - участие в школьных соревнованиях по лыжным гонкам, команда -3 место			
5.	участница школьных ВсОШ	- Победитель в двух номинациях первенстве города по легкой атлетике среди детей с ОВЗ (2 первых личных места); - участница		



		творческого мастер класса для детей с ОВЗ (проводило общество слепых – ноябрь)		
6.	Участие в школьной ярмарке. 2 место в школьном конкурсе Изобразительного искусства «Зимушка-зима»		3 место в региональном конкурсе Изобразительного искусства «Зимушка-зима»	
7.	Участие в школьной ярмарке. 1 место в школьном конкурсе Изобразительного искусства «Зимушка-зима»		1 место в региональном конкурсе Изобразительного искусства «Зимушка-зима»	

**Учет занятости обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования**

<b>№</b>	<b>класс</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>дополнительное образование</b>
1	1	«Подвижные игры разных народов» (рук.Полянская Е.Ю.)	«Музыкальная фантазия» (рук.Кулакова С.М)
2	2		«Волшебные ручки» (рук. Андреева Н.В.)
3	5		«Дизайн» (рук. Троицкая О.К.)
4	6		«Волейбол» (рук. Алексеев А.М.)
5	3	«Капельки солнца» (рук. Бродникова Н.М.);«Занимательная математика» (рук. Бродникова Н.М.);«Все о здоровье» (рук. Дуняшева Т.А.)	
6	4	«Все о здоровье» (рук. Дуняшева Т.А.) «Капельки солнца» (рук. Бродникова Н.М.)	«Радуга» (рук. Колосова О.В.)
7	6		«Радуга» (рук. Колосова О.В.)

**4.4 Качество подготовки обучающихся начальной школы**

В начальной школе с января 2019 года (с присоединением здания в п. Колесниково) стало 15 классов комплектов. На конец 2018/2019 учебного года число обучающихся увеличилось и составило 324 обучающихся.

Освоили общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы) - 316 (98%) обучающихся, переведены с условием - 8 человек-2%. Качество обученности составляет 48% (114 чел.). Обучающихся, закончившие учебный год на «отлично» - 9 чел. (4%), данный показатель остается стабильным. С одной «3» - 12 чел. (4%), что на 1% меньше в сравнении с прошлым годом. Классные руководители и учителя предметники своевременно выявляли обучающихся имеющих потенциал и создавали им условия для улучшения результатов обученности. Прохождение программ по предметам за год составило 100%.

### **Внешняя оценка качества подготовки обучающихся 4 классов.**

#### **Краевые диагностические работы. Анализ результатов в сравнении за 3 года**

#### **Читательская грамотность**

Уч. год	Коли ч-во обуч. (чел.)	Успешность выполнения. Максимальный балл(%)	Уровень достижения %			
			Недос та- точны й.	Понижен- ный	Базовый	Повышен ный
2016-2017	51	94,4	-	-	49	51
2017-2018	67	90,4	4,9	5	71	19
2018-2019	83	57	-	5	86	9

Анализируя результаты краевых диагностических работ по освоению обучающимися групп читательских умений, были сделаны выводы:

I. Помимо общих задач, над которыми необходимо работать при обучении пониманию текста на протяжении всей начальной школы, важно выделить ряд конкретных читательских умений, которые оказались «дефицитными»:

- 1) осознанно выбирать информацию, проверяя себя по тексту;
- 2) преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- 3) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- 4) находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
- 5) видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

II. Учителям необходимо регулярно включать в урок такие вопросы и задания, где требуется:

- переформулировать вопрос и информацию из текста;
- письменно выразить свою мысль;
- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах.

III. Учителям начальных классов, которые выпустили обучающихся в 2018-2019 учебном году, пройти курсы повышения квалификации по «Читательской грамотности».

### Групповой проект

**Цель проверки:** получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений)

Уч. год	Колич-во обуч. (чел.)	Успешность выполнения. Максимальный Балл (%)	Учебные действия		Уровни достижения % обучающихся		
			Регулятивные	Коммуникативные	Ниже базового	базовый	повышенный
2016-2017	51	83,45	79	88	3	56	41
2017-2018	68	69	64,5	74,7	4,7	61,4	33,7
2018-2019	88	71,3	66,8	77	7	66	27

Результаты группового проекта в 4 классах в сравнении с другими регионами Красноярского края, позволяет сделать вывод:

- I. Не у всех обучающихся 4 классов сформированы метапредметные умения (коммуникативные и регулятивные). Формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства детей поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Более половины детей (61%) этой большой группы ни на одном этапе не проявили инициативу, не предложили идею. Они привычно ждали, что им поставят задачу другие. Доля безынициативных в группе учеников, достигших базового уровня подготовки, растет. Это свидетельствует о том, что в начальной школе по-прежнему доминирует авторитарная педагогика, которая выращивает не тех, кто принимает решение и пробует искать новое, а старательных исполнителей. В исполнительских умениях демонстрируются самые высокие результаты.
- II. Уровень «ниже базового» продемонстрировали в 2018-2019 учебном году 7% обучающихся начальной школы. «Базовый уровень» сформированности УУД продемонстрировали 66% обучающихся, что выше показателя по региону на 17% и повышенный уровень показали 27% обучающихся, что ниже показателя по региону на 20%.
- III. Для развития и оценки регулятивных и коммуникативных умений обучающихся, учителям включать на уроках и внеурочной деятельности задания проектного типа.
- IV. Пройти курсы повышения квалификации по «Проектной технологии», «Формирование универсальных учебных действий».

### Проверочные работы (ВПР) Русский язык

Уч. год	Колич-во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	50	100% -50	4	-	6/12%	34/68%	10/20%
2017-2018	67	94,6%-64	3,8	3/5,3%	15/22%	40/59,7%	9/13%
2018-2019	88	97%-86	3,6	2/2,2%	37/42%	42/47,7%	7/7,9%

### Статистика по отметкам за 2019 год

	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по	69	78
Повысили (Отм.>Отм.по	12	14
<b>Всего*:</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Следует отметить, что результаты всероссийских проверочных работ по русскому на уровне городских и краевых показателей. Из анализа результатов можно сделать вывод, что стандарт выполнения работ остается стабильным, качество выполнения снижается. При этом, процент выполнения работ на «базовом» уровне увеличивается.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у обучающихся четвертых классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошел 1 учитель по теме «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», это составило 32% от числа учителей четвертых классов.

### Математика

Уч. год	Колич -во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	51	100% - 51	4,5	-	5	15	31
2017-2018	68	100%-68	4,6	-	7/10,4%	10/14,7%	51/75%
2018-2019	88	99%-87	4	1/1%	17/19%	44/50%	26/30%

### Статистика по отметкам за 2019 год.

	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по	49	56
Повысили (Отм.>Отм.по	37	42
<b>Всего*:</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Следует отметить, что результаты всероссийских проверочных работ по математике на уровне городских и краевых показателей. Из анализа результатов можно сделать вывод, что стандарт выполнения работ остается стабильным, качество выполнения повышается. При этом, есть обучающийся, который не справился с работой.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у обучающихся четвертых классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

- решать задачи в 3–4 действия.

Необходимо запланировать курсы повышения квалификации учителей по теме «Современные подходы к обучению математики в начальных классах».

### Окружающий мир

Уч. год	Колич - во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	51	100% - 51	3,8	-	12/24%	34/66%	5/10%
2017-2018	67	100%- 67	3,4	-	4/6%	32/48%	31/46%
2018-2019	90	100%-90	3,8	0	17/18%	59/66%	14/16%

### Статистика по отметкам за 2019 год

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	12	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по	49	54
Повысили (Отм.> Отм.по	29	32
<b>Всего*:</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Следует отметить, что результаты всероссийских проверочных работ по окружающему миру на уровне городских и краевых показателей. Из анализа результатов можно сделать вывод, что стандарт выполнения работ остается стабильным, качество выполнения повышается. Обучающихся, которые не справились с работой нет.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у обучающихся четвертых классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- осознанно строить речевое высказывание

Необходимо запланировать курсы повышения квалификации учителей по теме «Современные подходы к обучению окружающего мира в начальных классах».

**Вывод:** Из данных таблиц видно, что 63% обучающихся подтверждают отметки за четверть с внешней отметкой. По математике 42% и окружающему миру 32% обучающихся повысили свои результаты. Но есть и обучающиеся (13%), которые не подтвердили свои отметки за четверть по окружающему миру и понизили результат.

Таким образом, по результатам диагностических работ проводится заседание методического объединения учителей начальных классов с подробным анализом ошибок, которые допускают обучающиеся начальной школы. Ведется мониторинг сформированности предметных умений у обучающихся 2 – 4 классов по предметам: русский язык, математика, литературное чтение (работа с текстом и техника чтения), окружающий мир.

В кабинетах начальных классов созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, имеют правильное освещение. Во всех кабинетах имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, которые позволяют организовать учебный процесс.

#### ***4.5 Качество подготовки обучающихся основной школы***

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

#### **Информация об успеваемости и качестве знаний обучающихся 5 – 9 классов МБОУ «ООШ №5»**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% выполнения стандарта</b>	<b>% качества</b>
2014-2015		100	42
2015 - 2016		98	40
2016 - 2017		99	40
2017 - 2018		100	39
2018- 2019		100	32

Условно переведены два обучающихся, на повторное обучение оставлен один ученик 9 класса.

## Результаты качества обученности по предметам в основной школе

Предмет	Качество, %		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
русский язык	59	53	51
литература	68	73	53
иностраннный язык	62	69	62
математика	53	50	55
информатика и ИКТ	77	89	81
история	49	40	45
обществознание	63	62	51
география	62	61	65
физика	83	67	55
химия	56	55	39
биология	66	67	59
изобразительное искусство	100	100	93
технология	96	96	96
ОБЖ	65	75	75
Физическая культура	95	93	95

**Вывод:** Из сравнительной таблицы видно увеличение контингента обучающихся основной школы от 267 учащихся в 2014 году до 316 обучающихся в 2019 году. В результате анализа успеваемости было выявлено, что выполнение стандарта по основной школе за последние годы остается стабильным, но уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5 - 9-х классах. Причинами стали объединение школы со школой в п. Колесниково, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

### Результаты государственной итоговой аттестации и показатели выбора предметов

№	Предмет	Количество участников/успеваемость (%)	
		2018	2019
1.	русский язык	48/96%	56/96%
2.	математика	48/81%	56/98%
3.	история	1/100%	-
4.	обществознание	9/100%	36/97%
5.	география	22/77%	16/100%
6.	биология	21/95%	29/100%
7.	информатика	13/70%	10/90%
8.	литература	4/75%	4/100%
9.	химия	10/60%	14/100%
10	иностраннный язык	-	4/100%

Не прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 - 2019 учебном году 2 человека.

№	Предмет	Количество участников/качество (%)	
		2018	2019
1.	русский язык	48/60%	56\55%
2.	математика	48/58%	56\70%
3.	история	1/100%	-
4.	обществознание	9/56%	36\50%
5.	география	22/27%	16\69%
6.	биология	21/43%	29\28%
7.	информатика	13/15%	10\30%
8.	литература	4/25%	4\75%
9.	химия	10/100%	14\21%
10	иностраный язык	-	1\25%

**Вывод:** По сравнению с 2018 годом по математике, географии, информатике, литературе наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Значительно снизились результаты по химии и биологии.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – физику, историю, иностранный язык, литературу – обучающиеся либо не выбирают, либо выбирают меньше. В 2020 году планируем провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и обучающихся. Во-вторых, разъяснительная работа на классных часах и родительских собраниях.

### **Результаты выполнения краевых диагностических работ в 6 - х классах в 2019 году**

В исследовании динамики читательской грамотности в школе участвовали 68 обучающихся 6 классов.

	Писали работу	Уровни достижений (%)				Базовый+повышенный
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	
<b>6А класс</b>	18 человек	0	11%	78%	11%	89%
<b>6Б класс</b>	23 человека	0	9%	65%	26%	91%
<b>6В класс</b>	19 человек	11%	11%	73%	5%	78%
<b>6Г класс</b>	8 человек	0	63%	37%	0	37%
<b>Школа (%)</b>	68 человек	3%	16%	68%	13%	81%



Регион (%)		8,44%	18,79%	60%	12,71	
------------	--	-------	--------	-----	-------	--

У 68% обучающихся базовый уровень достижений, что выше результатов по региону. У 13% обучающихся повышенный уровень достижений, что соответствует уровню региона. Доля обучающихся с пониженным уровнем составляет 16%. Таким образом, справились с выполнением краевой диагностической работы 81% обучающихся 6 классов.

### Результаты обучающихся 6 класса в 2019 г. в сравнении с результатами, полученными в 5 классе в 2018 г.

	Уровни достижений (%)							
	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	5	6	5	6	5	6	5	6
<b>6А класс</b>	5%	0	12%	11%	56%	78%	22%	11%
<b>6Б класс</b>	0	0	29%	9%	58%	65%	13%	26%
<b>6В класс</b>	19%	11%	19%	11%	56%	73%	6%	5%
<b>6Г класс</b>	-	0	-	63%	-	37%	-	0
<b>Школа (%)</b>	7%	3%	23%	16%	57%	68%	13%	13%

В 6А классе снизился процент обучающихся с повышенным уровнем, они перешли в разряд детей с базовым уровнем.

В 6Б классе на 20% снизился процент обучающихся с пониженным уровнем, увеличился процент обучающихся с базовым и повышенным уровнем.

В 6В классе снизился процент обучающихся с недостаточным и пониженным уровнем, на 17% увеличилось количество детей с базовым уровнем.

**Выводы:** результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые и повышенные умения освоены 81% обучающихся, что выше на 11% по сравнению с прошлым учебным годом. Процент обучающихся с недостаточным и пониженным уровнем остается высоким (19%).

Рекомендации:

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;

- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса;
- учителям русского языка и литературы обсудить результаты на заседании методического объединения;
- пройти курсы повышения квалификации по читательской грамотности, работе с текстом.

### **Результаты выполнения краевых диагностических работ в 8- х классах в 2019 году**

В исследовании динамики естественнонаучной грамотности в школе участвовали 63 обучающихся 8 классов.

	Писали работу	Уровни достижений (%)		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>8А класс</b>	19 человек	21,05%	78,95%	0,00%
<b>8Б класс</b>	25 человек	16,00%	72,00%	12,00%
<b>8В класс</b>	19 человек	15,79%	73,68%	10,53%
<b>Школа (%)</b>	63 человека	17%	75%	8%
<b>Регион (%)</b>		30,16%	61,24%	8,60%

**Выводы:** На базовом и повышенном уровнях процент обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню выше в 8Б и 8В классах. Одиннадцать обучающихся не справились с диагностической работой, что составляет 17%, соответственно 83% обучающихся 8 классов справились с работой.

**Рекомендации:**

### **Результаты выполнения всероссийских проверочных работ**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2019г.» обучающиеся 5 - 7 классов приняли участие в ВПР.

#### **Анализ результатов ВПР в 5 – х классах**

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	68	22%	66%	12%
Математика	66	20%	68%	12%
Биология	67	25%	46%	28%
История	66	61%	39%	0

## Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во, % учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	8 – 12%	23 – 34%	30 – 44%	7 – 10%
Математика	6 – 9%	23 – 35%	31 – 47%	6 – 9%
Биология	2 – 3%	24 – 36%	33 – 49%	8 – 12%
История	21 – 32%	38 – 58%	6 – 9%	1 – 1%

## Стандарт. Качество

Предмет	Стандарт,%	Качество,%
Русский язык	88	54
Математика	91	56
Биология	97	61
История	68	11

## Русский язык

Класс	Кол-во, выполнявших работу	Распределение отметок по группам				Не подтвердили четвертную отметку (чел.)
		2	3	4	5	
5А	18	2	3	10	3	6
5Б	22	3	10	9	0	8
5В	21	1	6	10	4	5
5Г	7	2	4	1	0	4

## Математика

Класс	Кол-во, выполнявших работу	Распределение отметок по группам				Не подтвердили четвертную отметку (чел.)
		2	3	4	5	
5А	16	1	4	10	1	7
5Б	24	1	9	12	2	6
5В	20	3	7	7	3	7
5Г	6	1	3	2	0	1

## Биология

Класс	Кол-во, выполнявших работу	Распределение отметок по группам				Не подтвердили четвертную отметку (чел.)
		2	3	4	5	
5А	17	0	3	10	4	8
5Б	23	0	9	12	2	16
5В	20	2	6	19	2	12
5Г	7	0	6	1	0	1

## История

Класс	Кол-во, выполнявших работу	Распределение отметок по группам				Не подтвердили четвертную отметку (чел.)
		2	3	4	5	
5А	16	1	12	2	1	6
5Б	23	10	10	3	0	16
5В	21	10	10	1	0	16

5Г	6	0	3	0		2
----	---	---	---	---	--	---

**Вывод:** Результаты ВПР по биологии, математике и русскому на уровне выше городских и краевых показателей, результаты по истории ниже городских и краевых показателей.

**Мониторинг проведения ВПР за 2 учебных года в 6-х классах**  
**Стандарт (%)**

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	РЕЗУЛЬТАТ
Русский язык	84	80	Снижение
Математика	86	86	Стабильно
История	77	70	Снижение
Биология	100	-	-
Обществознание	-	80	-
География	-	91	-

**Качество (%)**

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	РЕЗУЛЬТАТ
Русский язык	32	47	Повышение
Математика	51	39	Снижение
История	26	9	Снижение
Биология	61	-	-
Обществознание	-	10	-
География	-	23	-

**Вывод:** В 2019 – 2020 учебном году стандарт по математике остался стабильным, снизился по русскому языку и истории; качество снизилось по математике и истории, повысилось по русскому языку по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом.

**Мониторинг проведения ВПР за 2 учебных года в 7-х классах**  
**Стандарт (%)**

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	РЕЗУЛЬТАТ
Русский язык	86	88	Повышение
Математика	85	91	Повышение
История	91	92	Повышение
Обществознание	93	77	Снижение
География	-	70	-
Физика	-	75	-
Английский	-	52	-

**Качество (%)**

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	РЕЗУЛЬТАТ
Русский язык	42	37	Снижение
Математика	26	35	Повышение
История	30	48	Повышение
Обществознание	54	30	Снижение
География	-	0	-
Физика	-	28	-
Английский	-	8	-

**Вывод:** В 2018 – 2019 учебном году стандарт по математике, русскому языку и истории повысился, по обществознанию снизился на 16%; качество снизилось по русскому языку и обществознанию, повысилось по математике и истории по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом.

### Всероссийская олимпиада школьников

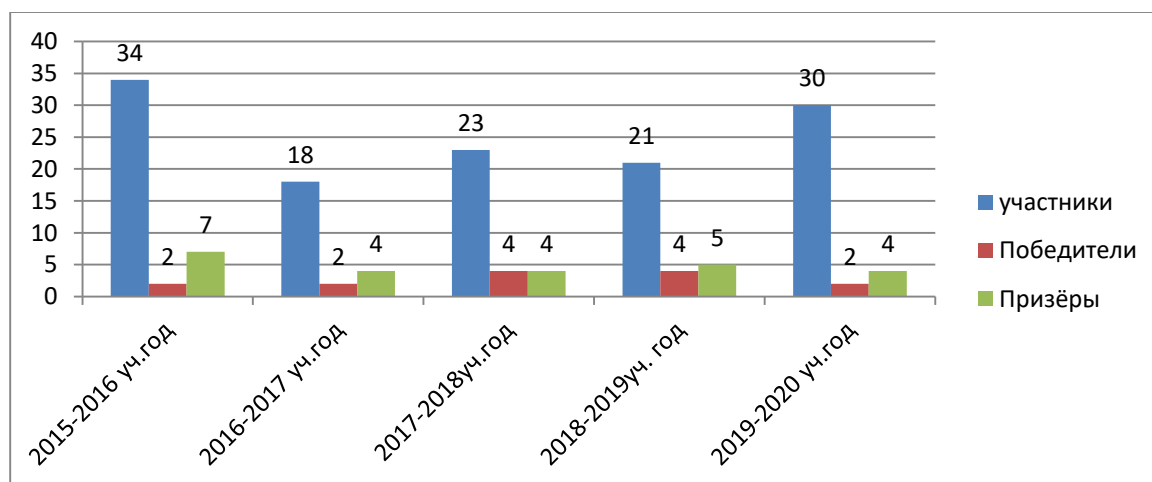
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ООШ №5» проводился для учащихся 2 – 9 классов по единому графику с 12 сентября по 12 октября 2019г. Для 5 – 9 классов по 18 предметам, исключая французский язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, экологию и экономику.

В олимпиаде по различным предметам приняли участие по собственному желанию и с письменного согласия родителей 220 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 64 % от обучающихся 5 - 9 классов, что на 15% меньше, чем в 2018 – 2019 учебном году.

Учебный год	Количество участников, % 5 – 9 классы	Количество олимпиад
2019 - 2020	220 человек, 64%	18
2018 - 2019	234 человек, 79%	18
2017 - 2018	177 человек, 62%	16

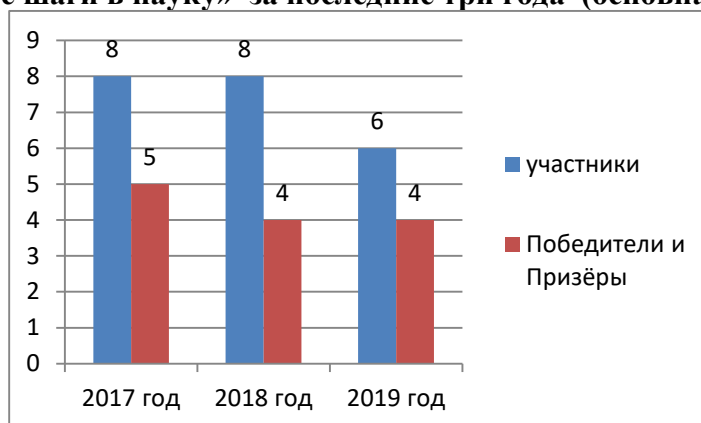
Вывод: 64% обучающихся основной школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников.

### Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года (основная школа)



**Выводы:** В муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 30 человек, что составляет 10% от учащихся основной школы и это на 3% выше по сравнению с 2018г. В 2019 году увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады, но снизилось количество победителей и призеров на 22%. Качество участия в 2019 году составило 19%.

**Результаты участия в муниципальном этапе научно – практической конференции «Первые шаги в науку» за последние три года (основная школа)**



**Выводы:** В 2019 году количество участников конференции уменьшилось, но количество призёров и победителей увеличилось.

**5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**5.1 Качество кадрового обеспечения**

По социально – демографическим признакам педагогический коллектив составляют женщины (87 %), педагогических работников в возрасте от 23 до 55 лет - 80%, от 55 до 70 лет –20 %. Кадровый состав характеризуется повышенной однородностью по профессиональному признаку.

Абсолютное большинство – это представители одной специальности - учитель, педагог. Средний возраст – 45 лет. Увеличение среднего возраста с 43 лет до 45 лет говорит о том, что молодых специалистов за последние три года пришло на работу 4 человека (10%). В целях обеспечения эффективного функционирования и всестороннего развития педагогических работников создаются условия для профессиональной подготовки и переподготовки кадров, стимулирования их труда, объективной оценки деятельности. Важным направлением в работе с кадрами является оценка и аттестация педагогического работника, необходимая для определения соответствия занимаемой должности, принятия решения по кадровым перемещениям, для повышения уровня заработной платы.

Материальное стимулирование работников осуществляется на основании «Положения об оплате труда работников МБОУ «ООШ №5». Ежемесячно комиссия по распределению стимулирующих выплат рассматривает поступившие ходатайства и принимает решение о том, сколько баллов заработал каждый член коллектива. Нареканий в адрес комиссии от коллектива не поступало.

Моральное стимулирование осуществляется путем награждения работников грамотами разного уровня. Все учителя и педагогические работники, за исключением молодых специалистов, награждены различными грамотами и благодарственными письмами городского уровня. 15 педагогов имеют грамоты и благодарственные письма краевого уровня, 10 педагогов награждены ведомственными наградами.

## ***5.2 Система методической работы в образовательном учреждении***

Методическая работа проводилась в соответствии с методической темой школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОКО в МБОУ «ООШ №5».

Целью методической работы является повышение качества образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО.

Цель методической работы достигалась через решение следующих задач:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающихся в соответствии с ФГОС, высокое качество образовательных результатов, обучающихся на ГИА и ВПР.
2. Совершенствовать школьную образовательную инфраструктуру.
3. Совершенствовать модель ВСОКО.
4. Проинформировать педагогов о новой модели аттестации и требованиях к профессиональным компетенциям, которые проверяет новая модель аттестации.
5. Запланировать и провести мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей, чтобы ознакомить с новыми заданиями ОГЭ по требованиям ФГОС, по которым с 2020 года планируют проводить ГИА.
6. Продолжить реализацию программы по работе с одаренными детьми «Наша перспектива».
7. Продолжить работу по разработке, реализации и внедрению новых образовательных практик и проекта «Школа профессионального мастерства» для молодых педагогов и классных руководителей.
8. Развивать взаимодействие школы с организациями образовательной и социальной сферы: ВУЗами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная деятельность;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- работа с одаренными детьми.

В работе учителя в основном используют следующие педагогические технологии:

- проектно – исследовательская технология;
- игровая технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Новые информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс учителями школы. С ноября – декабрь 2019 г. принимали участие в апробации цифрового образовательного ресурса «ЯКласс». 8 педагогов посетили семинар по работе с онлайн-платформой «ЯКласс».

№	ФИО	Должность	предмет
1	Зимарева Наталья Сергеевна	Руководитель апробации	Английский язык
2	Абрамов Артём Робертович	Администратор апробации	Информатика, физика
3	Качурина Татьяна Владимировна	Учитель - апробатор	математика
4	Головкина Ирина Владимировна	Учитель - апробатор	Учитель начальных классов
5	Панова Юлия Олеговна	Учитель - апробатор	Русский язык и литература
6	Зайцева Людмила Юрьевна	Учитель - апробатор	Русский язык и литература
7	Аминаева Надежда Владимировна	Учитель - апробатор	Английский язык
8	Козлова Ирина Александровна	Учитель - апробатор	Английский язык

В настоящее время на платформе зарегистрировано 10 учителей, 15 классов, 267 обучающихся. Учителя начальной школы используют образовательную онлайн-платформу «Учи.ру», учителя английского языка используют возможности образовательной платформы LECTA в своей работе.

Методическая работа в школе реализуется через следующие формы: школьные методические объединения, педагогический совет, методический совет, открытые уроки, курсовую подготовку, семинары, конкурсы.

Одно из основных направлений методической работы школы – обобщение передового педагогического опыта. Учителя школы являлись участниками городских и школьных методических объединений, кластеров, кафедр, семинаров, совещаний.

В 2018 – 2019 учебном году на базе школы проходил городской методический кластер «Профессиональное здоровье учителя, становление



профессиональной компетентности в области здоровьесбережения». Руководитель кластера: Зимарева Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР.

Руководство городской метапредметной методической кафедрой «Формирование социальных компетенций и навыков социализации» осуществляла Олейникова Елена Викторовна, педагог – психолог.

Руководство городской метапредметной методической кафедрой «Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными познавательными потребностями» осуществляла Аминаева Надежда Владимировна, учитель английского языка.

Два педагога представили свои практики в региональный атлас образовательных практик: Олейникова Елена Викторовна заявила практику «Проориентационный эффект школьных интерактивных инсталляций»; Троицкая Ольга Кирилловна описала практику «Исследовательский клуб «Я-исследователь».

Педагоги школы приняли участие в городском конкурсе «Учитель года 2019», в городских открытых лекциях для обучающихся города, городской школе резерва управленческих кадров (Гуркова Виктория Михайловна) и т.д.

В прошедшем учебном году педагогами школы были подготовлены различные выступления на региональном и муниципальном уровне

<b>ФИО педагога</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>
Зимарева Н. С. Зайцева Н. Ю. Романова В. В.		Выступление на августовском педагогическом совете
Зайцева Л. Ю.	Участник конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2019г.	
Троицкая О.К.	Участник конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2019г.	Выступление на педагогических чтениях
Дреева Г. Н.	Участник конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2019г.	Выступление на ГМО «Новая форма аттестации учителей» Участие в муниципальном конкурсе методических разработок, посвященных Дню родного языка
Павлов А. В.	Участник конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2019г.	Мастер-класс на городском методическом кластере «Профессиональное здоровье учителя, становление профессиональной компетентности в области здоровьесбережения»
Михайлова Н. С.		Выступление с докладом на муниципальном форуме современных икт-технологий

Лукомская М. А.		Выступление на ГМО
Фролова Н. В.		Выступление на ГМО «Использование кейс-технологий на уроках математике»
Вохмянина Н. Н.	Участие в работе МО С-Енисейского района. Выступление с докладом «Культура общения с детьми с инвалидностью»	
Власова Н. Ю. Шелудько Л. А. Баланюк Е. В.		участие в городском конкурсе «Учитель 21»
Качурина Т. В.		Открытые уроки для студентов ЛПИФСФУ Открытые лекции по подготовке к ОГЭ по математике
Козлова И. А.		Тьютор городской летней профильной школы

Педагоги школы размещают методические материалы в сборниках, на своих личных сайтах и на сайтах: «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок», «Мультиурок».

Учителя школы в прошедшем году являлись участниками различных городских комиссий и экспертиз. В состав комиссии по проверке олимпиадных работ, учащихся входили: Зайцева Л.Ю, Зайцева Н. Ю, Писарева Н. А., Шелудько Л. А., Почекутов С. И., Павлов А. В., Аминаева Н. В., Романова В.В.

В состав жюри на городской научно-практической конференции Зайцева Л.Ю., Писарева Н.А.

Особо можно отметить, что стабильным остается количество педагогов, проходящих очные и дистанционные курсы повышения квалификации, они активные участники очных и дистанционных семинаров, вебинаров, конференций.

В связи с выявленными дефицитами было организовано обучение педагогических работников на предметных курсах и на курсах по другим направлениям: читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, развитие универсальных учебных действий и др. 25 человек прошли курсы повышения квалификации (58% от общего числа педагогов), 5 человек прошли переподготовку (учитель истории и обществознания, учитель музыки, учитель технологии, учитель основ безопасности жизнедеятельности, учитель начальных классов).

Важным направлением в работе с кадрами является оценка и аттестация педагогического работника, необходимая для определения соответствия занимаемой должности. В аттестационный период (2018 – 2019 уч. год) аттестовано 12 человек. Повысили квалификационную категорию 3 человека, подтвердили - 7 человек, 2 человека аттестовались на соответствие занимаемой должности.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что школа обеспечена квалифицированными кадрами, в ней созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических кадров и саморазвития, обеспечено освоение и использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания обучающихся. Наблюдается повышение активности педагогов в плане участия в мероприятиях городского уровня и участие в педагогических конкурсах и проектах.

## **5.2 Библиотечно – информационное обеспечение**

В функции информационно-библиотечного центра входит:

- осуществление деятельности по учебно-методическому и информационному сопровождению реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- организация участия обучающихся в массовых тематических мероприятиях, в конкурсах разного уровня;

- создание условий для самообразования и развития творческих способностей обучающихся с помощью библиотечных форм и методов работы;

- организация общения и досуга обучающихся.

ИБЦ располагает многофункциональным устройством для копирования и распечатывания материалов, пятью компьютерами с выходом в Интернет. Обучающиеся имеют возможность заниматься на платформе «Учи.ру», «ЯКласс», что позволяет закреплять имеющиеся знания и получать новые.

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда приобретаются за счёт средств краевого бюджета, входят в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345. Процент обеспечения обучающихся учебниками – 100%.

Имеется финансирование на приобретение периодических изданий. Фонд художественной литературы, энциклопедические издания, словари, справочники по предметам находятся в открытом доступе читателей.

Общий фонд библиотеки насчитывает 18820 экземпляров, из них:

учебная литература – 10071 экз.,

справочная литература – 380 экз.,

методическая литература – 530 экз.,

художественная литература – 7839 экз.

электронные образовательные ресурсы – 246 экз.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что деятельность школьного информационно-библиотечного центра способствует совершенствованию процесса обучения через обеспечение методической помощи учителю, внедрение новых педагогических технологий, пополнение фонда литературой разной направленности.

## **6.Реализация национального проекта «Образование»**

В рамках инновационной деятельности созданы рабочие группы и закреплены ответственные для реализации направлений национального проекта «Образование».

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Ф.И.О.</b>
Современная школа	Зимарева Н.С.
Учитель будущего	Власова Н. Ю.
Цифровая среда	Романова В. В.
Технологическое образование	Шелудько Л. А.
Успех каждого ребенка	Олейникова Е. В.

### **6.1 Направление «Современная школа»**

В соответствии с дорожной картой в образовательной организации был реализован ряд мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» по следующим направлениям:

#### **«Финансовая грамотность»:**

1. Разработан и реализуется проект «Школа финансовой грамотности».
2. 3 педагога прошли курсовую подготовку по теме «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» (72 ч., 2019г.)
3. Разработаны курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе.
4. Разработаны рабочие программы курсов «Финансовая грамотность» и «Азбука финансовой грамотности» для 6, 7, 8 классов.
5. Участие в олимпиадах по финансовой грамотности.

#### **«Читательская грамотность»:**

1. Прохождение курсовой подготовки.
2. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смысловое чтение», направленная на формирование читательской грамотности в начальной школе и программы курсов «Читательская грамотность», «Чтение с увлечением», «Тайны текста», «Стилистика текста» в основной школе.

#### **«Математическая грамотность»:**

1. Разработаны курсы «За страницами учебника математики», «Решение задач», «Практикум по математике».
2. Прохождение курсовой подготовки.

## **6.2 Направление «Технологическое образование»:**

1. Проведена работа по изучению предметной концепции.
2. Вступили в проектную методическую сеть «Школа НТИ и заключен договор о сотрудничестве со школой Космонавтики (г. Железногорск).
3. Приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам школьного инженерного образования, организованных школой космонавтики. (Зимарева Н. С., Шелудько Л. А., Качурина Т. В., Михайлова Н. С.)
4. Разработаны рабочие программы курсов «Начало электротехники», 7 класс и «Я и мир профессий. Мой выбор», 8 класс.
5. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Дизайн» и «Медиа-студия».
6. Обучение на курсах повышения квалификации «Как составить рабочую программу по учебному предмету «Технология».
7. В рамках реализации концепции предметной области «технология», 78% обучающихся основной школы приняли участие во всероссийском проекте «Урокцифры.рф»; во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

## **6.3 Направление «Цифровая образовательная среда»**

### **1. Повышение квалификации педагогов по цифровизации за 2019 год**

№	Ф.И.О.	Название курсов	Количество часов	Сроки	Форма
1	Мухаматшина А.К., педагог-библиотекарь	Обновление деятельности школьной библиотеки: цифровая жизнь традиционных форм работы	24	15.04-17.04.2019	Очно, КИПК
2	Мухаматшина А.К. педагог-библиотекарь	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в работе педагога	36	20.04.2019-29.06.2019	заочно
3	Романова В.В., Зам. директора по УВР	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности	36	08.07.2019-20.07.2019	заочно
4	Романова В.В. Зам. директора по УВР	Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе	6	ИЮЛЬ 2019	заочно
5	Баланюк Е.В., учитель начальных классов	«Цифровые онлайн платформы в практике учителя начальной школы»	24	13-15 мая 2019 г.	Очно, КИПК

**75%** педагогического состава школы с октября 2019 г. продолжили работу в «Школе цифрового века» (дистанционное обучение, доступ к учебным и методическим материалам, просмотр вебинаров, публикации собственных разработок»).

2. Проведён анализ используемых интернет -ресурсов педагогами школы, имеющейся материально-технической базы.

3. Разработана программы «Наша цифровая школа» (июнь 2019 г., автор-Романова В.В.). Программа выставлена на школьном сайте.

4. На городской августовской конференции и педагогическом совете школы Романова В.В. представила проект «Цифровая грамотность учителя или шаг в будущее».

- В рамках данного проекта: Подобран диагностический инструментарий для определения уровня ИКТ-компетентности педагогов школы;

- Абрамов А.Р. представил мастер- класс «Использованию программы Geogebra на уроках математики»;

- Мухаматшина А.К., педагог-библиотекарь, стала победителем в региональном форуме «Российское могущество прирастать будет Сибирью» в номинации «Лучшая профессиональная разработка». Представлено мероприятие с использованием QR-кодов.

5. Педагоги школы приняли участие в обучающем семинаре по работе с онлайн-платформой «ЯКласс», начата работа по ее использованию в образовательном процессе. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика

6. Идёт работа по обеспечению качественным интернет- соединением, подключению к высокоскоростному интернету.

#### ***6.4 Направление «Успех каждого ребёнка»***

1. Занятость дополнительным образованием в школе- 390 человек, что составляет 57%.

2. Число участников открытых онлайн-уроков в проекте «Проектория» (отв. Олейникова Е.В.). 6-9 классы-246 человек.

Сентябрь 2019 г. – 38% участников 6-9 х классов. -95 чел.

Октябрь 2019 г. -53% -132 чел.

Ноябрь 2019 г. – 76 % - 190 чел.

Средний показатель включенности – 61 %.

+ дополнительное вовлечение 39% обучающихся 5х классов (что не предусмотрено проектом).

3. Участие обучающихся 7х классов во всероссийском проекте «Билет в будущее» (отв. Романова В.В.). Пройдены все предусмотренные этапы, получены рекомендации каждым учеником.

Региональный показатель участия – 0,2%.

Показатель школы – 48 человек, 18 %.

- Поездка участников проекта «Билет в будущее» (48 чел.) в технопарк "Твори гора" (г. Красноярск).

- Обучение Романовой В.В. по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» по сопровождению обучающихся в проекте «Билет в будущее» (октябрь 2019 г., г. Ленинск-Кузнецкий, очно, 36 ч.).

- Участие 40 обучающихся 7-8х классов в городском фестивале «Билет в будущее» (10 декабря 2019 г.).

## **7. Качество материально – технической базы. Обеспечение безопасности**

### ***7.1 Материально-техническое обеспечение***

Образовательный процесс организован в оборудованных помещениях в достаточном объеме. Всего зданий – 3.

#### **Ул. 40 лет октября,12:**

Основное здание:

Тип здания типовое, трехэтажное, кирпичное

Год завершения строительства - 1962.

Количество и общая площадь учебных кабинетов 13 кабинетов = 641,8 м<sup>2</sup>

Библиотека 48,0 м<sup>2</sup>,

Наличие и площадь столовой - кухня -32,1 м<sup>2</sup>, столовая – 68,7 м<sup>2</sup>

Кабинет логопедической и психолого – педагогической службы – 1 – 29,1 м<sup>2</sup>,  
медицинский и процедурный кабинеты – 2 – 31,4 м<sup>2</sup>.

Здание мастерских:

Год завершения строительства - 1962

Количество и общая площадь учебных кабинетов 4 кабинета = 261,40 м<sup>2</sup>

Спортивный зал арендуется в МБУК ДК «Сибирь». В здании школьных мастерских 3 специализированные учебные мастерские с оборудованием, расположена лыжная база, имеется кабинет для учителей физической культуры.

#### **Ул. Подгоная,15:**

Тип здания типовое, одноэтажное.

Год введения в эксплуатацию - 1986.

Количество кабинетов и общая площадь здания 6 кабинетов, 1030 м<sup>2</sup>.

Наличие музыкального зала.

Территория МБОУ «ООШ № 5» ограждена, имеется освещение.

<b>Показатели материально – технического оснащения</b>	<b>Начального общего образования</b>	<b>Основного общего образования</b>
Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента ФБУП учебного плана образовательного учреждения, всего (%)	100%	100%
Оснащенность образовательной программы учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента ФБУП учебного плана образовательного учреждения, всего (%)	100%	100%
Оснащенность образовательной программы учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента ФБУП учебного плана ОУ (всего %)		100%
Физика		90%
Химия		96%
Биология		91%
Технология		90%
Физическая культура		80%
информатика		100%
Библиотечный фонд – 18425 экземпляров Процент обеспечения учащихся учебниками – 100%		

В библиотечно-информационном центре есть читальный зал, оснащенный 5 компьютерами с доступом в Интернет, три сканера, одно многофункциональное устройство, один цветной принтер, один проектор и экран. Выписано через «Почту России» около 50 наименований периодических изданий для учащихся и педагогов. Электронные ресурсы библиотеки представлены нормативно-правовыми, учебными, методическими, энциклопедическими, научно-познавательными изданиями и составляют 245 экземпляров.

Обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет с компьютеров библиотеки, могут распечатать необходимые материалы. Всего компьютеров – 78. Количество обучающихся на один компьютер – 8. Выход в Интернет – 100



%. Количество компьютеров для выхода обучающихся в Интернет – 12. Проекторов – 13, мобильный класс (24 ноутбука). Интерактивные доски установлены в одиннадцати учебных кабинетах. Информационно – коммуникационные технологии используются как в урочный, так и во внеурочной деятельности.

## ***7.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности***

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ООШ №5» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов (по ул. 40 лет Октября 12 и ул. Подгорная, 15) после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности выполняются. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (контракт № 023 от 09.01.2019 г. на техническое обслуживание пожарной сигнализации ООО «Таурус»), тревожная кнопка (контракт № 20/19-Л от 09.01.2019г. на осуществление технического обслуживания технических средств тревожной сигнализации ФГУП «Охрана» Росгвардии», контракт № 710/13/19-83/КТС от 09.01.2019 г. об оказании услуг по реагированию на срабатывание средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»), камеры видеонаблюдения (контракт № 024 от 09.01.2019г. на техническое обслуживание системы видеонаблюдения), средства пожаротушения в достаточном объеме.

В течение 2019 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Привлекались специалисты Пожарной части Новоенисейска.

Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «ООШ №5».

Регулярно проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Образовательное учреждение в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «ООШ №5» регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. Педагоги проводят инструктажи с обучающимися, делают соответствующие записи в Журнале по Технике безопасности.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что материально-техническая база школы, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

*Приложение 1*

**Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, краевых и муниципальных мероприятиях за 2019 год**

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И. учащихся/ количество</b>
Конкурс-фестиваль "Когда мы вместе"	Международный	Дипломант 1 степ. Дипломант 2 степ; Лауреат 2 степени Лауреаты 3 степени Диплом "Сибирские соловьи"	Кулаков Максим; Андреева Кира; Средний хор; Баланюк Алина Шлеина София Команда
Конкурс хоров «Голос школы»	Муниципальный	Младшая группа- 3 место Смешанный хор- 2 место	Хор «Музыкальная фантазия»  Хор «Экспромт»
Межмуниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Межмуниципальный	Призёры	Хрущева Арина Шлеина София Ансамбль «Серебряные колокольчики»
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	Краевой	Победитель	Шлеина София
Городской конкурс детского и молодежного эстрадного творчества «Браво!»	Муниципальный	Лауреат II степени	Купчик Арина
Конкурс детского рисунка "ВСЁ О ТОЙ ВЕСНЕ-2019", организованный медиа-холдингом «Комсомольская правда»	Краевой	4 победителя	Васильков Денис, Анисеферова Алёна, Сапрошина Ксения, Тютеева Ирина
<b>СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Фестиваль ГТО среди девочек 11-12 лет (поднимание туловища)	Муниципальный	1 место	Селина Елизавета
		2 место	Забава Анастасия Левина Александра
Фестиваль ГТО среди девушек 13-15 лет	Муниципальный	1 место	Командный зачет
Соревнования по шашкам в рамках ШСЛ	Муниципальный	1 место	Команда
«Президентские состязания-2019»	Муниципальный	1 место в многоборье среди девушек (303 очка); 1 место в отжиманиях; 1 место в прыжке в длину с места.	Андреева Дарья

		3 место в многоборье среди юношей (302 б); 1 место в подъёме туловища; 1 место в беге на 1000 м.	Давыдов Данила
		1 место в подъёме туловища; 2 место в подтягивании.	Поникаров Илья
		2 место в прыжке в длину с места.	Шакирова Диана
		3 место в беге на 60 м.	Иваницкий Николай
		3 место в прыжке в длину с места	Гайнуллин Тимур

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства». Номинация «Знакомая незнакомка»	Муниципальный	1 место	Денис и Артём Пинчук
Краевой этап акции «Зимняя планета детства»	Краевой	1 место	Денис и Артём Пинчук
Муниципальный этап «Безопасное колесо» (июнь 2019 г.)	Муниципальный	3 место на станции «Автогородок»	Команда

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ

Городской Медиафорум РДШ	Муниципальный	1 место в номинации «Группа пресс-центра в социальных сетях»	Команда пресс-центра
--------------------------	---------------	--	----------------------

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Название мероприятия	Уровень	Результат	
Конкурс «Юный губернатор»	Муниципальный	1 место	Максим Пономарёв
Муниципальный этап Всероссийской лиги интеллектуальных игр "Риск"	Муниципальный	2 место	Команда
Региональный фестиваль «PROFEST-регион» (компетенция «Электромонтажные работы»)	Региональный	4 место	Команда: Сурнаков Александр, Салимов Данила
Фестиваль «Молодые профессионалы-2019» (компетенция «Электромонтажные работы»)	Муниципальный	2 место	Команда: Салимов Данила, Толмачев Артём

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	688
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 (декабрь 2019 г)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	350 (декабрь 2019 г) 316 (конец учебного года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 (32%) на конец учебного года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	476/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176/26%
1.19.1	Регионального уровня	9 /1%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	21/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	45/88%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/64%
1.29.1	Высшая	14/27%
1.29.2	Первая	19/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/86%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	688/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м