



**. Формы аттестации и виды контроля уровня достижений учащихся.**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Текущий контроль: наблюдение (результаты фиксируются в листах достижений), опрос, тестирование, выполненная работа.

Промежуточная аттестация – участие в выставке.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии, контрольный опрос.
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

**МОНИТОРИНГ  
результатов обучения учащихся по дополнительной  
образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я                    п о д г о т о в к а</b>				
Теоретическое знание по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с</li> </ul>	0 1 2	Наблюдение, контрольное задание

	оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0  1  2  3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога,	Адекватность восприятия информации идущей от	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные</li> </ul>	0  1	

<p>принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>педагога</p>	<p>затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;  слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;  сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	<p>2  3</p>	
<p><b>Организационные</b>  Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	<p>0 1  2  3</p>	<p>Наблюдение</p>

Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> </ul>	0	Наблюдение, собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		-испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		-работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		-аккуратно, ответственно	3	

		выполняет работу, контролирует себя сам.		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	-правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		-овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		-объем усвоенных навыков составляет более 1/2;	2	
		-освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	