

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»  
(МБОУ «ООШ №5»)**

40 лет Октября ул., д.12, Лесосибирск, 662546  
Тел. (39145) 3-43-83 Факс (39145) 3-37-37. E-mail: ou5@mail.ru

Согласовано на педагогическом советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы: **Н. А. Попова**  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2018г

## **Положение о школьной системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ №5».

1.2. Положение о школьной системе оценки качества образования разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

1.3. Школьная система оценки качества образования (далее - ШСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого устанавливается степень (уровень) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, свойств и условий образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

### **2. Цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

#### **2.1. Основные функции ШСОКО:**

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

## **2.2. Цель ШСОКО является:**

- создание условий для эффективного функционирования и развития образовательной организации, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

## **2.3. Задачи ШСОКО:**

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определить критерии эффективности работы школы, характеризующих степень её соответствия требованиям ФГОС;
- выявить факторы, влияющие на качество образования в школе;
- разработать учебно – методические материалы по оценке качества образования;
- проводить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проводить оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проводить оценку эффективности деятельности учителя и школы в целом.

## **2.4. Объекты и предмет оценки в рамках ШСОКО**

### **2.4.1. Объектами оценки являются:**

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности и условий, обеспечивающих образовательную деятельность (Приложение 1);

### **2.4.2. Предметами оценки являются:**

- образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- образовательная деятельность (основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, учебные планы, дополнительные образовательные программы, удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности);
- условия образовательной деятельности (материально-техническое обеспечение, здоровье обучающихся, кадровое обеспечение, учебно - методическое и информационное обеспечение, удовлетворённость родителей качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс).

## **2.5. Основные методы оценки качества образования:**

- всестороннее изучение состояния, условий и результатов образовательной деятельности в школе;
- оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.) имеющих стандартизированную и не стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.6.1. Процедуры измерения определяются комплексом методик оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

2.6.2. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

2.6.3. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.6.4. Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.6.5. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), а также аналитических докладов о состоянии качества образования в школе, самообследования.

### **3. Составляющие системы оценки качества образования в школе**

#### **3.1. Качество образовательных результатов.**

##### **3.1.1. Предметные результаты обучения:**

- результаты стартовой диагностики;
- результаты промежуточной аттестации во 2-9 классах;
- результаты диагностики готовности к экзаменам в 9 классах;
- учебные результаты по итогам четверти (полугодия) во 2 - 9 классах;
- результаты предметных умений на соответствие требованиям ФГОС во 2 – 9 классах;
- учебные результаты по предметам по итогам года во 2 - 9 классах;
- результаты учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных и всероссийских);
- результаты освоения ООП ННО учащимися 4 класса (внешняя и внутренняя оценка);
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе (внешняя оценка и внутренний мониторинг).

##### **3.1. 2. Метапредметные результаты обучения:**

- уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- уровень развития ИКТ-компетентности учащихся;
- уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность).

##### **3.1.3. Личностные результаты обучения:**

- уровень воспитанности;
- ценностные ориентиры;
- уровень учебной и познавательной мотивации.

##### **3.1.4. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:**

- результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результативность участия школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности различных уровней;
- результативность участия школьников в творческих конкурсах различных уровней;
- результативность участия школьников в спортивных соревнованиях различных уровней.

##### **3.1.5. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов:**

- соответствие содержание образовательных программ запросу родителей (законных представителей);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов своих детей (внутренний мониторинг).

#### **3.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

##### **3.2.1. Материально - техническое обеспечение:**

- обеспеченность учебниками;
- обеспеченность ТСО;
- рабочие программы по предметам.

### **3.2.2. Условия безопасности и здоровье учащихся:**

- охват горячим питанием;
- качество организации питания;
- пропуски обучающихся.

### **3.2.3. Кадровое обеспечение:**

- уровень квалификации педагогов;
- участие в конкурсах;
- участие в открытых мероприятиях;
- публикации;
- повышение квалификации.

## **4. Организация ШСОКО**

### **4.1. Организационная структура**

4.1.1. Нормативно - организационной основой ШСОКО является Программа развития МБОУ «ООШ №5», устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

4.1.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры: администрация школы, педагогические работники, методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет школы.

4.1.3. Организационные структуры школы, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ШСОКО.

### **4.2. Функциональная структура ШСОКО**

4.2.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБОУ «ООШ №5» определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2.2. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность участников образовательных отношений;
- разрабатывает и утверждает учебные планы, образовательные программы и другие локальные акты в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы и обеспечивает выполнение программы развития школы;
- обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов;
- организует взаимодействие с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов обучающихся;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- организует деятельность по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников;
- организует систему мониторинга качества образования: сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.2.3. Педагогические работники: творческие группы учителей, ШМО, МО классных руководителей,

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействуют обеспечению распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.2.4. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, и готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т.д.), развитию проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

#### 4.2.5. Педагогический совет:

- участвует в разработке: методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.2.6. Управляющий Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательной деятельностью в школе;
  - осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; в обсуждении результатов оценки качества образования.
- .