

**Анализ работы
школьного методического объединения
учителей начальных классов
2021 – 2022 учебный год**

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021 -2022 учебный год задачами:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Проводить обмен опытом по совершенствованию методик преподавания, изучать передовой педагогический опыт.
3. Повысить успеваемости по результатам независимых диагностик.
4. Использовать внутришкольную независимую диагностику с целью мониторинга продвижения развития, обучающегося по предмету.
5. Совершенствовать систему работы педагогов МО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий
6. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками и учениками с ОВЗ
- 7.Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

Формы методической работы:

Внеурочная деятельность.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Организация работы с одаренными детьми.

Организация наставничества молодых специалистов.

Организация и проведение предметной недели.

Проведение мониторинговых мероприятий.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2021 -2022 учебный год и планирование на 2022– 2023 учебный год.
Анализ деятельности педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Знакомство с изменениями в ФГОС начального общего образования.

3. Методическая деятельность:

Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

Проведение ШМО.

Методическое сопровождение молодых специалистов.

4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

Повышение качества обученности.

Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Эффективность формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД по каждому году обучения.

Увеличение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

Презентация передового педагогического опыта.

В состав МО учителей начальной школы входят 12 педагогов.

Первую категорию имеют - 5 человек (33%): Хасанова С. М., Галлямова В. С., Андреева Н. В., Полянская Е. Ю., Власова Н. Ю. (42%); высшую - 3 человека (25%): Гуркова В. М, Пятаева С. В, Мельникова Н. В.; соответствие занимаемой должности – 3 человека (25%): Андреева Е. В., Дмитриева Л. Л. Бродникова Н. М; не имеют категории 2 человека (17%): Тимербулатова З. И., Лейше О. С. – 2 человека (17%) (молодые специалисты).

За молодыми специалистами были закреплены учителя - наставники, которые оказывали квалифицированную методическую помощь в составлении рабочих программ, разработке конспектов уроков и воспитательных мероприятий, в составлении КИМов. Было организовано взаимопосещение уроков: молодой специалист – наставник, наставник – молодой специалист.

1. В течение года были проведены заседания ШМО:

Проведение заседаний ШМО		
Заседания	Дата	Повестка
ШМО №1 по теме: «Организация учебно – методического процесса на 2021 – 2022 учебный год»	август	1.Планирование работы на 2020 - 2021 учебный год 2.Утверждение рабочих программ по предметам, курсам. 3.Утверждение рабочих программ учителя – логопеда. 4.Организация внеурочной деятельности. 5.Работа с детьми ОВЗ. 6. Разное.
ШМО № 2 по теме: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».	октябрь	1. Анализ ВПР – 2021 г. 2. Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. 3. Адаптация первоклассников. 4. Разное.
ШМО № 3 по теме: «Итоги успеваемости 1 полугодия»	январь	1.Итоги успеваемости за 1 полугодие. 2.Отчет по формированию УУД. (мониторинг, таблицы) 3.Разное.
ШМО № 4 по теме «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»	март	1.Представление опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности. 2. Разное.

ШМО №5 по теме «Итоги 2 полугодия»	май	1. Итоги работы и результативность обучения за 2021-2022 учебный год. 2. Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования. 3. Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год. 4. Разное.
------------------------------------	-----	---

3. Учителя планировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с **применением современных образовательных технологий**:

Ф. И. О. педагога	Применяемые образовательные технологии:
Андреева Н. В.	Проектные технологии, технология проблемного обучения, традиционная технология- классно-урочная система обучения.
Тимербулатова З. И.	Проблемный диалог, продуктивное чтение. оценивание учебных успехов, системно-деятельностный подход.
Пятаева С. В.	Проблемное обучение, уровневая дифференциация, технология оценивания образовательных достижений учащихся, информационно-коммуникационные технологии.
Андреева Е. В.	Технология критического мышления, технология оценивания учебных успехов, продуктивного чтения.
Гуркова В. М.	Технология критического мышления, технология оценивания учебных успехов, продуктивного чтения.
Хасанова С. М.	Здоровьесберегающие, информационные, проектные. проблемное обучение, развивающее обучение (формы:уроки – занятия, урок – диалог; учебное занятие, уроки –путешествия, библиотечные занятия, КТД)
Галлямова В. С.	Здоровьесберегающие, информационные, проектные, проблемное обучение, развивающее обучение.
Власова Н. Ю.	Технология проблемного диалога, критического мышления.
Лейше О. С.	Технология критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология.

Дмитриева Л. Л.	Технологии и элементы проектной деятельности, критического мышления (приемы «Чтение с остановками», «Взаимовопрос», «Составление синквейнов», написание творческих работ, кластер, «Верно – неверно»), здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровую технологию, технологию проблемного и дифференцированного обучения.
Полянская Е. Ю.	Игровые, здоровьесберегающие, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), проектные методы обучения, системно-деятельностный подход, технологии оценки учебных достижений. технологии критического мышления, исследовательский метод обучения, ИКТ технологии
Бродникова Н. М.	Технология критического мышления.

4. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

Курсовую подготовку:

Направления	Темы	Ф. И. О. педагога, результат
Образование	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»	Повышение квалификации, документ Андреева Н. В. (КИПК 36 ч.)
	«Основы религиозных культур и светской этики»	Полянская Е. Ю. (108 ч, г. Смоленск 2022г ООО «Инфоурок»)
	«Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе»	Мельникова Н. В. (ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября» 36 ч.)
	«Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к универсальным»	Мельникова Н. В. (ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября» 72 ч.)

Посещение вебинаров:

Направления	Темы	Ф.И.О. педагога, результат
Образование	«Саморазвитие личности младшего школьника в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения»	Повышение квалификации, документ
	«УУД в начальной школе»	Гуркова В. М., Пятаева С. В.
	«Обновление содержания и методик преподавания предметов начального общего образования»	Гуркова В. М., Пятаева С. В.
	«Современные подходы к достижению метапредметных результатов обучения в процессе обучения русскому языку и математике»	Гуркова В. М.
	«Развитие речи и орфографической зоркости на уроках русского языка»	Гуркова В. М. Дмитриева Л. Л.

Публикации:

Пятаева С. В. Региональный атлас образовательных практик – 2021г. «Формирование читательской грамотности у младших школьников»

Хасанова С. М. Занятие в рамках внеурочной деятельности по финансовой грамотности 3 класс «Сетевое издание. Образовательные материалы»

Работа по темам самообразования

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация

работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2021-2022 учебном году учителя МО работают по следующим темам:

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над **темами самообразования.**

Ф. И. О. педагога	Тема самообразования
Гуркова Виктория Михайловна	«Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе»
Лейше Ольга Сергеевна	«Формирование финансовой грамотности»
Галлямова Вера Сергеевна	«Решение наглядно – действенных задач на уроке математики»
Хасанова Светлана Михайловна	«Формирование и развитие познавательных УУД»
Дмитриева Любовь Леонидовна	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
Полянская Елена Юрьевна	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
Андреева Нина Васильевна	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики»
Тимербулатова Залида Илшатовна	«Формирование читательской грамотности»
Власова Нина Юрьевна	«Формирование математической грамотности обучающихся в начальной школе»
Бродникова Надежда Михайловна	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
Андреева Елена Владимировна	«Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе»
Пятаева Светлана Викторовна	«Активизация познавательной деятельности младших школьников»

Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Представление опыта работы:

Ф. И. О.	Мероприятие	Уровень	Результат
Пятаева С. В.	Городской конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	муниципальный	Призер, 2 место
Пятаева С. В.	Региональный атлас образовательных практик – 2021г.	региональный	публикация

	«Формирование читательской грамотности у младших школьников»		
Пятаева С. В.	Всероссийская конференция «Теория и методика воспитательной работы в образовательной организации» ЦИТиМО «Развитие»	федеральный	Победитель, диплом
Хасанова С. М.	«Формирование и развитие познавательных УУД»	школьный	Представление информации с курсов
Хасанова С. М.	«Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетентности»,	муниципальный	Открытое занятие, сертификат
Хасанова С. М.	Занятие в рамках внеурочной деятельности по финансовой грамотности 3 класс «Сетевое издание. Образовательные материалы»	региональный	Публикация
Хасанова С. М.	Фин.ЗОЖ Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022г., апрель	федеральный	Открытое занятие
Полянская Е. Ю.	Всероссийская Олимпиада «Педагогический успех» в номинации Профессиональный стандарт «Педагог»	региональный	Диплом
Андреева Н. В.	Ключевые ориентиры образовательной системы Лесосибирска. Преемственность уровней образования по вопросам качества образования.	муниципальный	Выступление, сертификат
Галлямова В. С.	«Основы креативного мышления в образовании»	школьный	Представление информации с курсов.
Полянская Е. Ю.	«Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов в начальной школе»	школьный	Представление информации с курсов.

Экспертирование работ:

Эксперт муниципального конкурса методических разработок, посвященных Дню родного языка. (Гуркова В. М.)

Эксперт КДР по чтению. (Гуркова В. М.)

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно

понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах Учи.ру, «Российская электронная школа», издательство «Просвещение», ЯКласс, Инфуроурок, Образовательная социальная сеть nsportal.ru, Мультиурок и др.

5.Одно из направлений в методической работе учителей – *это организация работы с одаренными и способными учащимися*. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в олимпиадах учащихся начальной школы. (сентябрь – декабрь)

№	Название олимпиады	Всего участников	победители	призёры
1	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	67	42	22
2	Муравейник (осень)	39	15	14
3	Зимняя олимпиада по программированию (Учи.ру)	24	8	7
4	Осенняя олимпиада по экологии(Учи.ру)	24	6	8
5	Осенняя олимпиада по литературе(Учи.ру)	75	26	18
6	Осенняя олимпиада « Безопасные дороги» (Учи.ру)	210	58	66
7	Всероссийская олимпиада « Многовековая Югра» (Учи.ру)	32	14	12

Участие в олимпиадах учащихся начальной школы. (январь - май)

№	Название олимпиады	Всего участников	победители	призёры
1	Эму -специалист	83	44	8
2	Муравейник (весна)	39	10	9
3	Вундеркинд	54	2	7
4	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии(Учи.ру)	27	8	9
5	Весенняя олимпиада « Финансовая грамотность и	54	26	11

	предпринимательство» (Учи.ру)			
6	Весенняя олимпиада по английскому языку . (Учи.ру)	13	2	6
7	Зимняя олимпиада по математике. (Учи.ру)	60	21	18
8	Зимняя олимпиада по русскому языку. (Учи.ру)	57	24	10

6. Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного **образования детей с ограниченными возможностями.**

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- проведение родительских собраний;
- диагностика детей, подготовка документов на ПМПК с целью определения диагноза ребенка;
- изучение особенностей детей разных нозологий, обучающихся в нашей школе, с целью изучения особенности детей и создания для них ситуации успеха, которые придадут ему силы и желание учиться дальше, преодолевать трудности;
- составление для этого ученика адаптированной образовательной программы (АОП);
- создание образовательной среды (организация инклюзивного обучения; индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка, организация индивидуальных занятий с узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, использование методов обучения и воспитания, УМК, учебных пособий и дидактических материалов)

Осуществление психолого – педагогической поддержки детей, имеющих низкую мотивацию к обучению

Мероприятие	Цель мероприятия:	Участники мероприятия:
Обследование учащихся психологом. (индивидуальные)	Выявление уровня интеллектуального развития.	Психолог.
Обследование учащихся психологом. (групповые – 4 классы)	Выявление уровня развития познавательных процессов в контексте анализа причин трудностей, возникающих при обучении.	Психолог.
Обследование учащихся логопедом.	Выявление уровня речевого развития ребенка.	Логопед.
Обследование учащихся дефектологом.	Выявление уровня интеллектуального развития ребенка.	Дефектолог.
Консультации для родителей по итогам диагностики.	Информирование родителей индивидуальных результатах диагностики.	Психолог, логопед, дефектолог.
Проведение школьного ПМПК.	Рекомендация для показа на городскую ПМПК.	Члены школьной комиссии по приказу.

Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.	Оказание профессиональной помощи.	Логопед, психолог.
---	-----------------------------------	--------------------

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированная работа ШМО практически выполняется. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту. Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Руководитель ШМО

Гуркова В. М.