Анализ деятельности ШМО учителей

естественно - математических наук 2021 -2022 у.г.

1. Характеристика МО:

№	ОУ	ФИО	квалификация	Стаж, года	Должность/предмет
1	Шк.№5	Зайцева	высшая	26	Учитель математики
		Наталья			
		Юрьевна			
2	Шк.№5	Качурина	высшая	28	Учитель математики
		Татьяна			
		Владимировна			
3	Шк.№5	Соловьева	Нет разряда	0 (молодой	Учитель математики
		Алёна		специалист	
		Александровна			
4	Шк.№5	Костюк	Нет разряда	4	Учитель математики
		Надежда			
		Анатольевна			
5	Шк.№5	Писарева	первая	22	Учитель биологии, химии
		Наталья			
		Александровна			
6	Шк.№5	Михайлова	соответствие	4	Учитель физики и информатики
		Надежда			
		Сергевна			
7	Шк.№5	Ясюкевич	соответствие	40	Учитель географии
		Мария			
		Николаевна			
8	Шк.№5	Шелудько	высшая	6 (общий 24)	Учитель географии
		Леонид			
		Антонович			

2. Цели, задачи, заявленные как приоритетные на 2021 -2022у.г.

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования попредметам научно-математического цикла в условиях реализации новых ФГОС ООО.

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Продолжить работу по освоению компетенций, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Продолжить работу филиала кафедры высшей математики, информатики и естествознания ЛПИ-филиала СФУ на базе школы №5.
- 3. Показатели по изменению квалификации за период анализа: План аттестации Качурина Татьяна Владимировна Факт аттестации аттестована на высшую категорию

4. Повышение квалификации:

Подготовка Мероприятия «Марафоп функциональной грамотности» Калемия магематической грамотности» России Марафоп функциональной грамотности» КИПК 2) «Экзамен для деятиксваесников: содержание алгебраниеской подготовкию 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. Костюк Н.А. Костюк Н.А. Костюк Н.А. Костюк Н.А. Костов н. Костов н. Костов н. Костов н. Костов н. С. Современные образоватия обучающихся с уметьенной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с уметьенной отсталостью Костов н. С. Современные образовательные технологии: практика формирования марафон функциональной грамотности учителя физики» Обучение руководителей в ППР удия проведения ГИА- 9 Грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотность; креативное мышление и глобальные компетствици. Компетстиции. Компетстительного Компетстительного Компетсти	товышение ква.			Γ	10.00
Зайцева Н. Ю. 1)-Федлизация требований обновленных фГОС НОО, фГОС ООО в работе учителя математики» (СООО в работе учителя математики» (СООО в работе учителя математики» (СООО в работе учителя математики» (СОООО в работе учителя математики» (СОООО в работе учителя математики» (СОООООООООООООООООООООООООООООООООООО	Ф.И.О.	курсовая	Различные	вебинары	MMK
требований обновленных огос НОО, ФГОС ООО в работе учителя математической трамотности» Академия минпросвещения России КИПК 2) « Экзамен для девятиклассников: содержание алтебраческой подтотовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. Костюк Н.А. Михайлова иПкола современной отеталостью» Н.С. Михайлова иПкола современие руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Михайлова иПкола обучение формирования марафон функциональной грамотности учителя физики» 1 грамотности учителя физики проведения ГИА- 9 Михайлова ППЭ для проведения ГИА- 9 Практика формирования марафон функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: физисовая грамотности: физисова грамотности: физисова грамотности: физисова грамотности: физисова грамотности: физисова грамотности: физисова грамотности: физи			мероприятия		
обновлениях фГОС ООО в работе учителя математики» КИШК 2) «Экзамен для девятики» КИШК 2) «Экзамен для девятикасьников: содержание алтебраической подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Коетюк Н.А. «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отстальстью в контскете ФГОС образования обучающихся с умственной отстальстью и отстальстью в контскете ФГОС образования обучающихся с умственной отстальстью и отстальстью в потратостью» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 проведения ГИА- 9 проведения ГИА- 9 практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотность укапихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотность, креативное мышление и тлобальные компетенции.	Зайцева Н. Ю.	· ·			
фГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики» КИПК 2) «Экзамен для девятиклассников: содержание аптебранческой подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. «Психолого-педаготические основы обучения дета собразоватия обучающихся с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» дителя физики» Михайлова Н.С. Михайлова Н.С. Михайлова Н.С. Михайлова Н.С. ППЭ для проведения ГИА- 9 ППЭ для проведения ГИА- 9 ППЭ для проведения ГИА- 9 Практика формирования концепций; Практика формирования функциональной грамотности учапискя в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учапискя в условиях концепций; Практика формирования функциональной грамотности; финансовая грамотность, креативное мыщление и глобальные компетенции.				функциональной	математической
фГОС ООО в работе учителя математики» КИПК 2) « Экзамен для девятиклассников: содержание алтебравческой подготовки» 1 септября Качурипа Т.В. Костюк Н.А. «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова Н.С. Михайлова (ПКола современного учителя физики» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Япроведения ГИА- 1 практика формирования инфинициальной грамогности учитель учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамогности: финансовая грамогность, креативное мышление и глобальные комитечещии.				грамотности»-	грамотности»
работе учителя математики» КИПК 2) « Экзамен для девятиклассников: солержание алгебранческой подготовки» 1 сентября Качурипа Т.В. Костюк Н.А. Костюк Н.А. Костюк Н.А. «Психолого- педагогические основы обучения детей с умственной отегалостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отеталостью» «Пкс. Михайлова Н.С. Михайлова ППЭ для проведения ГИА- 9 Современного образовательные технологии: практика формирования марафон функциональной грамотности учащихся в условиях редлизации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		ФГОС НОО,		Академия	
математики» КИПК 2) « Экзамен для девятиклассников: содержание аптебраической подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. «Психолого- педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающикся с умственной отстальостью» Михайлова Н.С. Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Современные формирования марафон функциональной грамотности учащикся в условиях ресализации новых предметных контенций; Практика формирования и формирования проведения ГИА- 9 Практика формирования предметных контенций; Практика формирования предметных контенций; Практика формирования предметных контенций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное компетенции.		ФГОС ООО в		минпросвещения	
КИПК 2) « Экзамен для девятиклассников: содержание алтебраической подготовки» 1 сентября Костюк Н.А. Костюк Н.А. «Психолого- педагогические осповы обучения детей с умственной отсталостью в коптексте ФГОС образования обучающикся с умственной отсталостью Михайлова Н.С. Обучение руководитслей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Современные формирования формирования предметных концепций; Практика формирования предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: учащикся в условиях реслизации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность креативное мышление и глобальные компетещии.		работе учителя		России	
2) « Экзамен для девятиклассников: содержание апгебраической подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа Современные образовательные технологии: практика формирования марафон функциональной грамотности учащихся в уксловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях концепций; Практика формирования функциональной грамотность учащихся в условиях концепций; Практика формирования функциональной грамотность учащинение и грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		математики»			
девятиклассников: содержание алгебранческой подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. «Психолого-педагогические осповы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова Н.С. Михайлова («Школа современного учителя физики» технологии: практика формирования марафон дуниелей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Обучение фуководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Практика формирования конщений: Практика формирования иновых предметных коптепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных коптепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность: креативное мышление и глобальные компетенции.		КИПК			
девятиклассников: содержание алгебранческой подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. «Психолого-педагогические осповы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова Н.С. Михайлова («Школа современного учителя физики» технологии: практика формирования марафон дуниелей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Обучение фуководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Практика формирования конщений: Практика формирования иновых предметных коптепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных коптепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность: креативное мышление и глобальные компетенции.		2) « Экзамен для			
алгебраической подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова Н.С. Обучение руководителей в ППЭ для фрикциональной грамотности учащихся в ууловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: учащихся в ууловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: учащихся в ууловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышлегие и глобальные компетенции.					
алгебраической подготовки» 1 сентября Качурина Т.В. Костюк Н.А. «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова Н.С. Обучение руководителей в ППЭ для фрикциональной грамотности учащихся в ууловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: учащихся в ууловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: учащихся в ууловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышлегие и глобальные компетенции.		содержание			
Подготовки» 1 септября		_			
Качурина Т.В. «Психолого- педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Современные образовательные технологии: практика формирования руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Обучение руководителей в функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		_			
Костюк Н.А. «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Современные современного учителя физики» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА-9 Обучение условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в трамотности учащихся в условиях предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.					
Костток Н.А. «Психологопедагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа современного учителя физики» Обучение руководителей в ППТЭ для проведения ГИА-9 Проведения ГИА-9 Практика формирования предметных концепций; Практика формирования предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.	Качурина Т.В.	1		«Глобаллаб»	
педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в коптексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа «Школа Современные образовательные технологии: практика формирования проведения ГИА-9 Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА-9 Практика формирования концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		«Психолого-		(A STO SUBSTITUTE //	
основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа Современные современного учителя физики» технологии: практика формирования марафон проведения ГИА-9 Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА-9 Проведения ГИА-9 Практика формирования концепций; Практика формирования рукловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.	ROCTION 11.71.				
детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа Современные образовательные технологии: практика формирования руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 9 чителя физики» функциональной проведения ГИА- 9 1 проведения ГИА- 1 практика формирования реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.					
умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа Современные образовательные технологии: практика формирования руководителей в ППЭ для проведения ГИА-9 Практика проведения ГИА-9 Практика формирования русловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования русловиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		•			
отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа современного учитсля физики» Обучение руководителей в ППГЭ для проведения ГИА-9 Проведения ГИА-9 Практика формирования условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.					
контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа Современные образовательные технологии: практика Формирования марафон функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.					
образования обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа Современные образовательные технологии: практика формирования марафон пПТЭ для проведения ГИА- 9 чащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.					
обучающихся с умственной отсталостью» Михайлова «Школа Современные образовательные учителя физики» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 ППЭ для функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотность учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотность: финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.					
умственной отсталостью» Михайлова Н.С. «ИПкола современного учителя физики» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотность: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		=			
Михайлова Н.С. Михайлова Н.С. Современного учителя физики» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Практика формирования новых предметных концепций; Практика формирования новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		_			
Михайлова Н.С. «Школа современного учителя физики» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 Практика формирования новых предметных концепций; Практика формирования новых предметных концепций; Практика формирования проведения ГИА- практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		•			
Н.С. современного учителя физики» образовательные технологии: практика формирования марафон функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.	M v			C	
учителя физики» Обучение руководителей в ППЭ для проведения ГИА- 9 учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметтых концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				_	
Практика формирования марафон функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.	H.C.			•	
Обучение руководителей в ППЭ для функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		учителя физики»			
руководителей в ППЭ для функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		0.5		1	
ППЭ для проведения ГИА- 9 функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		_		1 * * *	
проведения ГИА- 9 грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		1 * *			
учащихся в условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				**	
условиях реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				•	
реализации новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.		9		1 -	
новых предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				условиях	
предметных концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				реализации	
концепций; Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				новых	
Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				_	
формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				концепций;	
формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.					
функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				-	
грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.					
финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				функциональной	
грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.				грамотности:	
креативное мышление и глобальные компетенции.				финансовая	
мышление и глобальные компетенции.				грамотность,	
глобальные компетенции.				креативное	
компетенции.				-	
				глобальные	
Писарева Н.А. Образовательное				компетенции.	
	Писарева Н.А.	Образовательное			
учреждение Фонд		_			
«Педагогический		, · ·			

	университет
	«Первое
	сентября» курсы
	повышения
	квалификации
	«Преподавание
	биологии в
	соответствии с
	требованиями
	ФГОС ООО» 72 ч
Ясюкевич	«Психолого-
M.H.	педагогические
	основы детей с
	умственной
	отсталостью в
	контексте ФГОС
	образования
	обучающегося с
	умственной
	отсталостью»
	КИПК 72ч

- 5. Деятельность МО по вопросам обновления содержания предмета (предметной области): На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы: обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации; сравнение обновленных ФГОС 2021 и ФГОС 2009-2010; примерная рабочая программа ООО математика.
- 6. Деятельность МО по апробации/освоению/ внедрению современных образовательных технологий: продолжение деятельности по изучению и обобщению опыта работы учителей по внедрению современных образовательных технологий.
- 7. Участие в региональных сетевых сообществах: Качурина Т.В., Зайцева Н.Ю. -участники сетевого сообщества учителей математики Красноярского края на сайте ДО Красноярья.
- 8. Повышение профессионального мастерства:

Ф.И.О. Онлайн-		профессиональных	Профессиональные
	выступления	олимпиадах,	конференции
		конкурсы,	
		мониторинги	
Зайцева Н. Ю.	VI		«Актуальные проблемы
	муниципальный		преподавания
	онлайн-форум		дисциплин
	«Современные		естественнонаучного
	образовательные		цикла» ЛПИ-филиал
	технологии:		СФУ
	практика		
	формирования		
	функциональной		
	грамотности		
	учащихся в		
	условиях		
	реализации новых		
	предметных		
	концепций»		
Качурина Т. В.	ГМО«	Всероссийская	«Актуальные проблемы
	Формирование	метапредметная	преподавания

	1	I	T
	математической	олимпиада	дисциплин
	грамотности на	«Педагогическая	естественнонаучного
	уроках	команда большой	цикла» ЛПИ-филиал
	математики»	страны»	СФУ
	VI		
	муниципальный	Мониторинг по	
	онлайн-форум	финансовой	
	«Современные	грамотности	
	образовательные	Грамотности	
	технологии:		
	практика		
	формирования		
	функциональной		
	грамотности		
	учащихся в		
	условиях		
	реализации новых		
	предметных		
	концепций»		
Соловьева А.А.		Всероссийская	
		метапредметная	
		олимпиада	
		«Педагогическая	
		команда большой	
		страны»	
		"Школа молодого	
		педагога"	
		"Проект	
		педагогической	
		латте"	
		конкурс среди школ	
		"Кубора"	
		волонтерский	
		проект "Добро"	
Писарева Н.А.			1)Школьный
Imoupoba II.A.			методический семинар.
			Выступление по теме:
			Применение
			_ <u>-</u>
			ситуационных задач на
			уроках
			2) Лесосибирский
			экологический форум
			«Экологическое
			мышление: теория и
			практика» ноябрь 2021.
			Выступление по теме:
			Экологическое
			образование
			школьников через
			исследовательскую
			1
Михайлова Н.С.		TOTHUMO OPOUT TYTE	деятельность
тупихаилова П.С.		конкурс среди школ	
		"Кубора"	

	10 молодежный	
	педагогический	
	форум.	

9. Работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися: направления, результаты:

ОУ	ФИ ребенка	название	результаты
МБОУ «ООШ	111 pooliiku	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII	
№5»			
Зайцева Н. Ю.	Баженова Е.	Математический	2 место в
запцева 11. 10.	Виженова Е.	турнир	муниципальном этапе
		171111111111111111111111111111111111111	
	Баженова Е.	ГНПК	2 место
		мониторинге на	
	5 классы	Учи.ру,	
Качурина Т. В.	Радионова М.	ГНПК	1 место
	Захарова С.		
	Аминаев Д.	Математический	2 место
		турнир	
	А Пос		
	Алехин Л, Забава	TC	П
	А., Левина А.,	Краевая олимпиада	Прошли во 2 этап
	Тютева И.	по геометрии	
	6, 7, 8 классы		
	o, i, o kitacebi	мониторинге на	
		Учи.ру,	
Писарева Н.А.	Сурнаков А.(9)	ВОШ по биологии	призер
Timeapeba 11.71.	Cypnakob in()	Bom no onosiermi	призер
	Власова Д.,	V муниципальный	2 место в компетенции
	Ольшанская С.(8)	Фестиваль	«Агрономия 14 ⁺ »
		«Молодые	1
		профессионалы	
		Лесосибирска»	
		(ЮниорПрофи)	
	Сурнаков А.(9)		2 место (биология)
		Региональный	
		конкурс «Лучший по	
		предмету»	
Михайлова Н.С.	Худякова А	Интеллект марафон	1 место

^{10.} Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество: наставник Качурина Т.В., молодой специалист- Соловьева А. А.

^{11.} Итоги качества знаний на основе внешних оценок (ВПР, НИКО,др).

Распределение участников КДР7 по уровням достижений

OO	эту	РаспределениеучастниковКДР7поуровнямдос тижений(количество/процент)			Успешность выполнения работы	
	Выполняли работу	Нижебазо вого	Базовый	Повышенн ый	Сред ний перви чный балл	Средн ий % первич ного балла от мах
Среднийпорегиону		52,28%	40,88%	6,84%	5,93	23,72
Средний по муниципалитету		20,03%	54,56%	25,41%	9,25	37,02
ООШ №5	73	48,38%	46,21%	5,40%	6,54	26,13

12. Мероприятия по подготовке к ГИА

- 1. Курсы по выбору «Подготовка к ОГЭ»
- 2. Еженедельные консультации по решению второй части ОГЭ.
- 3. Пробный экзамен.

Вывод: В 2021-2022 учебном году поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Велась работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий, совершенствованию профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, через курсы повышения квалификации, участие в региональных сетевых сообществах, совершенствованию работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися, по освоению компетенций, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся. Работу МО учителей естественно-математических наук признать удовлетворительной.

На основании анализа работы МО определены основные направления деятельности МО в следующем году:

- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.
- Повышение профессионального уровня педагогов МО естественно-математических наук посредством самообразования, повышения квалификации, участия конкурсах, проектах, семинарах.
- Повышение качества образования через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий
- Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися, направленных на повышение качества их участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, привлечение к учебно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование форм и методов работы, направленных на формирование функциональной грамотности

Руководитель МО учителей естественно – математических наук: