

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Ментальная арифметика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ментальная арифметика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №5», плана внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №5», примерной программы внеурочной деятельности Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.вторской методической концепции линии УМК «Ментальная арифметика» (Пособие для педагогов «Ментальная арифметика» / автор Логачева Александра Вячеславовна. - Новосибирск, 2015г.)

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*: развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- развитие памяти и внимания через выполнение заданий на онлайн-платформе;
- развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода.

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по ментальной арифметике во 2 классе. Программой предусмотрены групповые занятия, время занятий включает 45 минут учебного времени с обязательным 15-минутным перерывом. Во время занятия проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Ментальная арифметика»

Личностные результаты:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Познавательные УУД:

- уметь производить вычисления на соробане;
- свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 100;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса «Ментальная арифметика», формы и виды деятельности

Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
Модуль 1. Введение. (2 часа) Вводная часть. Ознакомление с методикой ментальной арифметики. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы ментальной арифметики	- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная форма; - по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум; - по дидактической цели: вводное занятие.	Знакомятся с историей ментальной арифметики, абакусом и его конструкцией. Знакомятся с правилами передвижения бусинок, использования большого и

<p>на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой, маленький). Понятия «младшие товарищи» и «старшие товарищи». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Интеллектуальные игры Порядок набора двухзначных чисел от 10 до 99 на абакусе.</p>		<p>указательного пальцев. Тренируют пальцы на абакусе.</p>
<p>Модуль 2. Прямое сложение и вычитание однозначных и многозначных чисел. (6 часов) Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте. Повторение порядка набора двухзначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных и трехзначных цифр. Интеллектуальные игры. Ментальная карта и принцип работы с ней. Повторение</p>	<p>по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, - по дидактической цели: занятия по углублению знаний, практические занятия.</p>	<p>Знакомятся с числами 1-9 на абакусе. Добавляют и вычитают на абакусе числа 1-9. Выполняют задания на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Выполняют задания на онлайн-платформе. Выполняют ментальный счет. Устно читают стихи. Выполняют задания в тетради на развитие двух полушарий. Выполняют физические упражнения. Теория. Набор и определение чисел от 10 до 99 на абакусе.</p>

<p>сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью программы «Абакус». Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты и программы «Абакус».</p>		<p>Практика. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Теория. Набор и определение трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Простое сложение и вычитание в пределах 100-999. Практика. Решение примеров на простое сложение в пределах 100-999.</p>
<p>Модуль 3. Сложение и вычитание с помощью младшего товарища (помощь 5), (6 часов) Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь младшего товарища». Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь младшего товарища»). Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь младшего товарища»). Переход на ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 (МТ). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь младшего товарища».</p>	<p>по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, - по дидактической цели: занятия по углублению знаний, практические занятия.</p>	<p>Теория. Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формулы и базовые упражнения на сложение с 5. Практика. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». Теория. Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формулы и базовые упражнения на вычитание с 5. Практика. Решение примеров на вычитание методом «Помощь брата».</p>

<p>Модуль 4. Сложение и вычитание с помощью старшего товарища (помощь 10), (20 часов)</p> <p>Операция «Сложение 10»: Метод «помощь старшего товарища».</p> <p>Операции «Сложение 10» на ментальной карте. Изучение состава числа 10 и метода «Сложение с помощью старшего товарища +9, +8, +7, +6, +5, +4, +3, +2, +1». Проверка счета в уме на сложение 10, помощь старшего товарища.</p> <p>Теория. Вычитание с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения вычитания с десяткой.</p> <p>Практика. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».</p> <p>Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь старшего товарища».</p> <p>Операции «Вычитание 10» на ментальной карте. Изучение состава числа 10 и метода «Вычитание с помощью старшего товарища -9, -8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1». Проверка счета в уме на вычитание 10, помощь старшего товарища.</p>	<p>по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;</p> <p>- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг,</p> <p>- по дидактической цели: занятия по углублению знаний, практические занятия.</p>	<p>Теория. Сложение с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения сложения с десяткой.</p> <p>Практика. Решение примеров на сложение с десяткой методом «Помощь друга».</p> <p>Теория. Вычитание с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения вычитания с десяткой.</p> <p>Практика. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел с применением всех изученных формул.</p> <p>Ментальный счет.</p> <p>Диагностика.</p>
--	---	--

К концу второго учебного года обучающиеся должны:

-уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях; двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.