

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/ Древа Г.Н. /</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201_г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №5» _____/ Зимарева Н.С./ «__» _____ 201_г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №5 » _____/Попова Н.А./</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 201_г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зайцевой Людмилы Юрьевны
по русскому языку
в 7 классе

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

г. Лесосибирск

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели курса русского языка, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений);
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом.

В данной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими

условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, проектная технология, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих работ, тестирования, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, проектов, комплексного анализа текстов; промежуточная аттестация – в форме контрольной работы.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) имеют представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усваивают основы научных знаний о родном языке;
- 4) осваивают базовые понятия лингвистики;
- 5) осваивают основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- 6) имеют навык опознавания и анализа основных единиц языка;
- 7) проводят различные виды анализа слова;
- 8) понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в

структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

№	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-6 классах	15
2	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	32
3	Наречие	41
4	Служебные части речи	41
5	Обобщающее повторение	7
	<i>Всего</i>	<i>136</i>

Содержание тем учебного курса по программе М.М.Разумовской.

О языке.

Изменяется ли язык с течением времени.

Повторение изученного в 5-6 классах, Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление).

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольная работа.

Речь.

Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Творческое задание по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Конструирование текста.. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Сжатое изложение. Сложный план. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету.

Наречие.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи

Предлог.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Практическая часть программы	Внеурочная учебная деятельность
	План	Факт				
Повторение изученного в 5-6 классах -10 часов+4 pp+1кр - (15 часов)						
1			Изменяется ли язык с течением времени	Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке		практикум
2			РР. Что мы знаем о стилях речи	Повторяют изученное о стилях речи, расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для разных стилей; обучать анализу текстов разных стилей,	РР	
3			РР. Что мы знаем о типах речи	Расширяют круг сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.	РР	
4 5 6			Фонетика и орфоэпия	Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-рассуждение на лингвистическую тему по образцу,		

7			Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой		
8						
9						
10						
11						
12						
13			К. Контрольная работа по словообразованию	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Контроль	
14			РР. Анализ контрольной работы. Текст. Способы и средства связи в предложении	Знакомятся со способами связи предложений в тексте: последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи	РР	практикум
15			РР. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур - гончий пёс»	Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами	РР	
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 26 часов+4рр+2кр - (32 часа)						
16			Орфография и пунктуация	Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания		
17			Буквы Ъ и Ь как разделительные	Повторяют правила		
18			Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова	правописания разделительных ъ,ь. Разграничивают функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.		исследование

19			О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	Повторяют условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Правильно пишут слова с изученной орфограммой и обозначать её графически		
20 21			Правописание приставок	Повторяют правописание приставок, верно писать слова с данными приставками		
22 23			Орфограммы в корнях слов	Повторяют виды орфограмм в корне слова, характеризуют их и верно обозначают на письме гласные и согласные корня. Владеют способом подбора проверочных слов.		
24						
25 26 27			Правописание суффиксов	Повторяют и используют правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.		практикум
28			К. Контрольная работа «Правописание корней и суффиксов»	Пишут контрольный диктант	Контроль	
29			Анализ контрольной работы. Правописание окончаний	Повторяют правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применяют их на письме		лабораторная работа

30 31 32			НЕ с разными частями речи	Применяют правила на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.		
33 34			НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Закрепляют навык правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.		
35 36			Употребление дефиса	Повторяют правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.		

37 38			Словарное богатство русского языка	Повторяют и углубляют сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, совершенствовать умение пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.	РР	исследование
39 40 41			Грамматика: морфология и синтаксис	Систематизируют знания о морфологии и синтаксисе, повторяют грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.		практикум
42			К. Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Контроль	
43			РР. Анализ контрольного диктанта. Стили речи. Публицистический стиль	Анализируют текст	РР	

			речи.				
44			РР. Публицистический стиль речи.	Анализируют текст	РР	дискуссия	
45			РР. Заметка в газету	Составляют текст	РР		
46			РР. «Заметка в газету». Написание статьи.	Пишут статью в школьную газету	РР		
47							
Наречие – 32 часа+7рр+2кр – (41 час)							
48			Наречие как часть речи	Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание			
49							
50			Наречия и созвучные формы других частей речи	Анализируют текст, определяют разряды наречий по значению			
51							
52			Разряды наречий по значению	Анализируют текст, определяют разряды наречий по значению			
53							
54			Слова состояния			практикум	
55			Степени сравнения наречий	Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений			
56							
57			Сравнения наречий и прилагательных				
58			Морфологический разбор наречий	Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий			
59			Словообразование наречий	Образуют наречия с помощью приставок и суффиксов			
60							
61							
62							
63			К. Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверяют уровень усвоения материала по теме.	Контроль		
64			Анализ контрольной работы. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Умеют опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.		практикум	

65 66 67		Правописание НЕ с наречиями на –о, -е	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, составляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника, анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу		практикум
68 69		Буквы Н и НН в наречиях на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами		
70		Буквы О и Е в конце наречий после шипящих			
71		РР. Рассуждение-размышление	Готовятся к написанию сочинения типа рассуждения, отработать план сочинения, повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подбирают рабочие материалы	РР	
72		РР. Контрольное сочинение-рассуждение		РР	
73		Буквы О и А в конце наречий	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		
74 75		Дефис в наречиях	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы		
76		НЕ и НИ в отрицательных наречиях		Конструируют словосочетания, предложения, объясняют орфограммы	
77		Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		

78 79			Употребление наречий в речи	Работают с текстами художественного стиля.		исследование
80 81			Произношение наречий	Работают с орфоэпическим словарем.	РР	
82			Закрепление темы «Наречие»	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы		практикум
83			К. Контрольная работа по теме «Наречие»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Контроль	
84 85 86			РР. Анализ контрольной работы. Описание состояния человека	Анализируют фрагменты текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	РР	
87 88			РР. Контрольное сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	Работают с текстом, производят отбор материала, составление плана, пишут сочинение	РР	
Служебные части речи – 26 часов+13 часов+2 кр – (41 час)						
89			Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания		
90 91			Правописание предлогов			
92			Употребление предлогов в речи	Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов		

93 94 95			РР. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа	РР	
96 97			РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста, применения обратного порядка слов при составлении высказывания.	РР	
98			РР. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках»	Проверяют сформированность умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	РР	

99 100			Союз как часть речи. Разряды союзов.	Составляют словарик сравнительную таблицу, анализируют художественный текст		
101 102			Правописание союзов	Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами		практикум
103 104 105			Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор		
106			К. Контрольная работа по теме «Союз»	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	Контроль	
107			РР. Анализ контрольной работы. Описание внешности человека	Формируют умение соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами, способы выражения признаков описания внешности, портрета	РР	
108		РР. Описание предмета	РР			
109 110		РР. Текст. Описание внешности человека	РР			
111			Частица как часть речи. Разряды частиц	Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу		
112 113 114			Правописание частиц	Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор		
115			Частицы и приставки НЕ и НИ	Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст		

				публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам		
116			К. Контрольная работа по теме «Частица»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Контроль	
117 118			Анализ контрольной работы. Употребление частиц в речи	Составляют текст. Наблюдают за использованием частиц в отрывках их художественных произведений потреблением частиц.	РР	практикум
119 120			Правописание служебных частей речи	Работают с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц. Упражняются в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.		
121 122			Междометия	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение		
123			Звукоподражательные слова	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение		
124 125 126			Омонимия слов разных частей речи	Различают грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	РР	практикум
127 128			РР. Характеристика человека	Формируют умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	РР	
129			РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	Определяют смысловую структуру текста, вычленяют в	РР	

				нѐм подтемы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию		
Обобщающее повторение – 6 часов+1кр – (7 часов)						
130			Подготовка к итоговой аттестации за курс 7 класса	Повторяют и обобщают полученные знания за курс 7 класса		
131			К. Итоговая аттестация за курс 7 класса	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Контроль	
132			Анализ и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками, анализируют текст		
133			Фонетика, орфоэпия, морфемика	Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы		практикум
134			Словообразование	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы		
135 136			Орфография и пунктуация	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника		практикум

