

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №5»

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|---|--|
| Руководитель ШМО _____/ Дреева ГН Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. | Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №5» _____/Н.С. Зимарева _«__»_____ 20__ г. | Директор МБОУ «ООШ №5» _____/Н.А. Попова Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дреевой Галины Николаевны,
высшей квалификационной категории
по русскому языку в 6 классе

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Примерной основой образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 8 апреля 2015 г.)
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Сборник. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №5»;
6. Учебного плана МБОУ «ООШ №5»;
7. Положения о рабочей программе МБОУ «ООШ №5»;
8. Рабочей программы курса русский язык к УМК «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / М.М.Разумовская, С.И. Львов и др. - М.: Дрофа, 2014.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основная **форма организации образовательного процесса** – классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, проектная технология, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих работ, тестирования, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, поверочных работ, проектов, комплексного анализа текстов; промежуточная аттестация – в форме контрольной работы.

В связи с тем, что в классе есть обучающаяся с ОВЗ (ДЦП), то с учетом ее диагноза, рекомендаций, данных ПМПК, для нее предусмотрены индивидуальные задания, направленные на чередование видов деятельности, развитие логики, самостоятельности.

В связи с тем, что в 2019 – 2020 учебном году было организовано дистанционное обучение, то для качественного повторения изученного в 5 классе в КТП отведено большее количество часов, часы перенесены из раздела «Обобщение изученного».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, логику изложения учебно-научного аудиотекста.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь дикторов радио и телевидения.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а так же в форме ученического изложения, в форме плана;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров;*
- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом;*
- *публично защищать свой проект.*

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять тезисы небольшого публичного выступления;*

• *соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы современного русского литературного языка.*

Текст

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного).

Ученик получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты, официально-деловые тексты с учётом требований, предъявляемых к ним.*

• *находить в готовых текстах и использовать в речи средства связи высказываний в тексте и его частей.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

• владеть практическими умениями различать тексты, их лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций;

• различать и анализировать тексты разных жанров учебно-научного, разговорного стилей.

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• *принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Ученик научится:

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• *знать выдающихся лингвистов и иметь представление об их вкладе в науку.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

• определять смыслоразличительные качества звуков (ударность/безударность гласных звуков, звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных); составлять транскрипционную запись слова, характеризовать его фонетические особенности (производить фонетический разбор слова);

• правильно (в соответствии с нормами орфоэпии) произносить гласные и согласные звуки в слове, уметь устанавливать произношение слова с помощью словаря;

• правильно писать изученные в 5-6 классах слова с написаниями, нарушающими правила графики;

• различать разные типы и виды орфограмм, соотносить их с разными способами проверки (общее орфографическое правило; специальное правило, орфографический словарь);

• владеть правописанием орфограмм, нарушающих фонемный принцип письма, и других орфограмм, проверяемых по специальным правилам (изученным в 5 классе);

• правильно писать изученные в 5 классе слова с непроверяемыми орфограммами и уметь пользоваться орфографическим словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать фонетические единицы разного уровня: звук, слог, слово, такт, фраза; отличать фонетическое слово от лексемы;

- различать сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем (по звонкости/глухости и мягкости/твердости); уметь устанавливать фонемный состав морфемы;

- обосновывать изученные написания с опорой на представление о системе русского правописания: с точки зрения основных принципов графики и орфографии или правил, противоречащих им;

- различать написания, подчиняющиеся правилам графики, и случаи их нарушения;

- уметь применять общее орфографическое правило (вытекающее из фонемного принципа русской орфографии) к проверке орфограмм в разных морфемах (корнях, приставках, суффиксах, окончаниях).

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- различать корни и аффиксы (словоизменительные и словообразовательные), отличать флексию (окончание) от других словоизменительных аффиксов;

- владеть правописанием изученных в 6 классе аффиксов основы (суффиксов –ик/-ек, –чик/-щик; интерфиксов -о(-е-) и постфиксов -ся, -то, -либо, -нибудь, префикса кое-);

- использовать знания о чередовании полногласных и неполногласных сочетаний при решении орфографических задач;

- владеть правописанием корней с орфографическими чередованиями, изученными в 6 классе;

- уметь пользоваться способом определения морфемного состава слова, а также устанавливать его с помощью специального словаря;

- производить словообразовательный анализ производного слова, определять способ словообразования (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные способы, сложение);

- строить словообразовательную цепочку (3-4 ступени).

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить морф (вариант морфемы) и морфему как ряд позиционно чередующихся морфов;

- различать мотивированные (производные) и немотивированные (непроизводные) слова;

- различать производное и производящее слова, уметь устанавливать словообразовательные связи между ними (с помощью словесной мотивации).

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- владеть способами понимания лексического значения слова (морфемный и контекстный анализы, обращение к толковому словарю);

- уметь анализировать с помощью толкового словаря лексическое значение слова, его смысловые элементы, связь между значениями многозначного слова, определять основное и периферийные значения, прямые и переносные значения;

- различать многозначность и омонимию, синонимию и антонимию; строить синонимические ряды и антонимические пары;

- отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний, уместно использовать их в собственной речи, уметь пользоваться школьным фразеологическим словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать типы слов по лексическому значению, отличать их от грамматических классов слов (частей речи), определять особенности лексического значения каждого типа лексем;

- уметь выделять (с помощью толкового словаря) общее (родовое) значение лексем, входящих в одну лексико-семантическую группу;

- различать сферы употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная лексика).

Морфология

Ученик научится:

- определять средства выражения лексического и грамматических значений слова;
- давать полную грамматическую характеристику (морфологический разбор) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- характеризовать грамматические особенности предлога, определять его значение, роль в предложении;
- различать производные и непроизводные предлоги; владеть изученными в 6 классе правилами правописания производных предлогов;
- характеризовать грамматические особенности союза, определять его значение, роль в предложении;
- различать сочинительные и подчинительные союзы; простые и составные;
- владеть изученными в 6 классе правилами постановки знаков препинания в предложениях с сочинительными союзами;
- характеризовать грамматические особенности частицы, определять ее значение, роль в предложении;
- владеть изученными в 6 классе правилами написания частиц и употребления их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь характеризовать слово с разных сторон: как фонетическую, лексическую и грамматическую единицу языка;
- различать грамматические формы и грамматические значения изученных грамматических категорий (числа, падежа, рода, одушевленности-неодушевленности, лица, времени, наклонения);
- различать словоизменяемые и словоразличительные грамматические категории.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информация в процессе письма.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Раздел курса | Предметные |
|--|---|
| РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ | Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. |
| | <p style="text-align: center;">Анализ текста</p> Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. |
| . | <i>Воспроизведение текста</i> Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности. |
| | <p><i>Создание текста.</i> Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его, составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.</p> <p><i>Совершенствование текста.</i> Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.</p> |
| ОРФОЭПИЯ | правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем; |
| лексика и фразеология | по употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); |
| МОРФЕМИКА и СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; |
| МОРФОЛОГИЯ | квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, |

| | |
|------------------------|---|
| | при решении орфографических задач); |
| ОРФОГРАФИЯ | характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем; |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. |

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского (родного) языка

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста,

основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

· умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

· способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

· умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «ООШ №5»: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе 6 часов в неделю –**204** часа.

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
| Слово – основная единица языка | 2 | | |
| Повторение | 27 | 4 | 3 |
| Имя существительное | 14 | 1 | 2 |
| Имя прилагательное | 15 | 2 | 4 |
| Глагол | 20 | 2 | 6 |
| Причастие | 26 | 3 | 3 |
| Деепричастие | 22 | 4 | 6 |
| Имя числительное | 17 | 4 | 4 |
| Местоимение | 22 | 3 | 4 |
| Обобщение изученного | 7 | 1 | |
| Итого: | 172 | 25 | 32 |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ѣ*—*ѣ*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н*—*ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно - деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно - деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации

основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.