

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №5»

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|--|--|
| Руководитель ШМО _____/ Дреева ГН Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г. | Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №5» _____/Н.С. Зимарева « ____ » _____ 20 ____ г. | Директор МБОУ «ООШ №5» _____/Н.А.Попова Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дреевой Галины Николаевны,
высшей квалификационной категории
по русскому языку в 5 классе

Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол № ____ от «__» _____ 20
____ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Примерной основой образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 8 апреля 2015 г.)
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Сборник. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №5»;
6. Учебного плана МБОУ «ООШ №5»;
7. Положения о рабочей программе МБОУ «ООШ №5»;
8. Рабочей программы курса русский язык к УМК «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / М.М.Разумовская, С.И. Львов и др. - М.: Дрофа, 2014.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «ООШ №5»: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе 5 часов в неделю –**170** часов.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного язы-

ка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- Формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- Формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. **Программа** по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

– текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

– стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

– функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить следующие.

– Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5–7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8–9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Вместе с тем необходимо отметить, что учебник для 5 класса нуждается в дополнении темами, вошедшими в федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

В раздел «Коммуникативная компетенция»:

– Основные виды информационной переработки текста: план.

– Виды чтения, приемы работы с учебной книгой.

В раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»:

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление.

В раздел «Лексика и фразеология»

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства словообразования.

Основные выразительные средства морфологии.

В раздел «Культуроведческая компетенция»

Отражение в языке культуры и истории народа.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, проектная технология, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих работ, тестирования, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, поверочных работ, проектов, комплексного анализа текстов; промежуточная аттестация – в форме контрольной работы.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 классе

Фонетика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, глагол как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;

- спрягать глаголы, определять тип спряжения.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с И-ЙИ после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

Синтаксис

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х. Бидструпа; сочинение-описание картины; сочинение-описание животного; сочинение-описание предмета.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты

| Раздел курса | Предметные |
|--------------------------------------|--|
| РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ | <p>понимает основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную мысль, структурные части исходного текста; |
| ЧТЕНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - владеет техникой чтения; - выделяет в тексте главную и второстепенную информацию; - разбивает текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста; - владеет ознакомительным и изучающим видами чтения; - прогнозирует содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; - извлекает информацию из лингвистических словарей разных видов; - правильно расставляет логические ударения, паузы; - выбирает уместный тон речи при чтении текста вслух; |
| ГОВОРЕНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - доказательно отвечает на вопросы учителя; - подробно и сжато излагает прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; - создает устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; - выражает свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; |
| ПИСЬМО | <p>подробно и сжато пересказывает тексты разных типов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает письменное высказывание разных типов речи; - составляет план сочинения и соблюдает его в процессе письма; - определяет и раскрывает тему и основную мысль высказывания; - делит текст на абзацы; - пишет небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); - пользуется разными видами словарей в процессе написания текста; - выражает свое отношение к предмету речи; - находит в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; - подбирает заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; - использует элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); - исправляет недочеты в содержании высказывания и его построении; |
| ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОЭПИЯ | <p>выделяет в слове звуки и характеризует их, различает ударные и безударные гласные; не смешивает звуки и буквы; правильно произносит названия букв, свободно пользуется алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употребляет букву ё;</p> <p>правильно произносит: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользуется орфоэпическим словарём;</p> |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | <p>выделяет морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирает однокоренные слова с учётом значения слов; понимает различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определяет изученные части речи и их формы; опознает изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);</p> |
| ЛЕКСИКА | <p>употребляет слова в соответствии с их лексическим значением; толкует лексическое значение известных учащимся слов и подбирает словам синонимы и антонимы; пользуется толковым словарём</p> |
| МОРФОЛОГИЯ | <p>различает части речи; знает и верно указывает морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знает, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| ОРФОГРАФИЯ | <p>понимает значение письма и правописания для жизни людей; замечает орфограммы корня и дифференцирует их; владеет правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); <i>о—ё</i> после шипящих в корне, чередующихся <i>а—о</i>, <i>е—и</i> в корнях типа <i>-раст-//-рос-</i>, <i>-лаг-//-лож-</i>, <i>-мер-//-мир-</i>, <i>-тер-//-тир-</i>; знает неизменяемые приставки (<i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>с-</i> и т. д.), приставки на <i>з(с)</i> (<i>раз-//рас-</i>; <i>из-//ис-</i> и др.) и верно их пишет; знает смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, умеет обнаруживать их в тексте и владеет способом определения верного написания; безошибочно пишет буквенные сочетания <i>жи—ши</i>, <i>ча—ща</i>, <i>чу—щу</i>; <i>чк</i>, <i>чн</i>, <i>нч,риц</i>; верно употребляет разделительные <i>ъ—ь</i>, букву <i>ь</i> после шипящих в конце существительных и глаголов, <i>не</i> с глаголами;</p> |
| СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ | <p>И</p> <p>вычленяет словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составляет простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносит предложения изученных синтаксических конструкций; правильно ставит знаки препинания в конце предложения; соблюдает пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделяет запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставит тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именами существительными в именительном падеже.</p> |

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского (родного) языка

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста,

основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

□ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|--|--------------|--------------------|---------------|
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 3 | | 2 |
| Повторение изученного в начальных классах | 33 | 2 | 5 |
| Фонетика. Орфоэпия. | 8 | 1 | 2 |
| Лексика. Культура речи. Словообразование. Правописание | 29 | 3 | 4 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 34 | 2 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 63 | 5 | 10 |
| ИТОГО | 170 | 13 | 30 |

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

РЕЧЬ

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента).

Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА .

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ .

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных

сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА .

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфематики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ.

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте.

Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ .

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым

словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль. Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мазоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 9 ч.

Предметные результаты

| Раздел курса | Предметные |
|--------------------------------------|--|
| РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ | <p>понимает основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную мысль, структурные части исходного текста; |
| ЧТЕНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - владеет техникой чтения; - выделяет в тексте главную и второстепенную информацию; - разбивает текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста; - владеет ознакомительным и изучающим видами чтения; - прогнозирует содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; - извлекает информацию из лингвистических словарей разных видов; - правильно расставляет логические ударения, паузы; - выбирает уместный тон речи при чтении текста вслух; |
| ГОВОРЕНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - доказательно отвечает на вопросы учителя; - подробно и сжато излагает прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; - создает устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; - выражает свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; |
| ПИСЬМО | <p>подробно и сжато пересказывает тексты разных типов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает письменное высказывание разных типов речи; - составляет план сочинения и соблюдает его в процессе письма; - определяет и раскрывает тему и основную мысль высказывания; - делит текст на абзацы; - пишет небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); - пользуется разными видами словарей в процессе написания текста; - выражает свое отношение к предмету речи; - находит в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; - подбирает заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; - использует элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); - исправляет недочеты в содержании высказывания и его построении; |
| ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; - различает ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; - использует элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; - находит в художественном тексте явления звукописи; - правильно произносит гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работает с орфоэпическим словарем; |
| ГРАФИКА | <p>правильно произносит названия букв русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользуется алфавитом, работая со словарями; - проводит сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; |
| МОРФЕМИКА | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет морфемы на основе смыслового анализа слова; - подбирает однокоренные слова с учетом значения слова; - учитывает различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; - пользуется словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; - объясняет особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффик- |

| | |
|------------------------------|--|
| | сами в художественных текстах; |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ | <p>Объясняет лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; - распределяет слова на тематические группы; - употребляет слова в соответствии с их лексическим значением; - различает прямое и переносное значение слов; - отличает омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; - выбирает из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; - находит в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; - пользуется оборотами русского речевого этикета; - использует синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; |
| МОРФОЛОГИЯ | <p>различает части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно указывает морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; - умеет склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.; - правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи - самостоятельно подбирает слова на изученные правила; |
| ОРФОГРАФИЯ | <p>находит орфограммы в морфемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует слова по видам орфограмм; - владеет правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; - устно объясняет выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; |
| СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ | <p>выделяет словосочетания в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет главное и зависимое слово; - составляет схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделяет основы предложений с двумя главными членами; - конструирует предложения по заданным типам грамматических основ; - характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - составляет простые и сложные предложения изученных видов; - соблюдает верную интонацию конца предложений; - опознает предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; - находит, анализирует и конструирует предложения с прямой речью; - владеет правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объясняет постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использует на письме специальные графические обозначения; <p>самостоятельно подбирает примеры на изученное пунктуационное правило.</p> |