

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету русский язык разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по русскому языку которые определены стандартом.

Программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК «Школа России»-Русский язык, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Канакина В.П. – М. :Просвещение, 2020г..

Составлена в соответствии с примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» для преподавания в четырехлетней начальной школе в общеобразовательном классе.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Целевая ориентация реализации программы. Программа учитывает особенности обучающихся класса и рассчитана на обучение детей с разным уровнем успеваемости. В классе обучается 26 обучающихся. Результаты контрольной работы в третьем классе показали, что наиболее трудными заданиями для учащихся класса являются: разбор слов по составу (без ошибок выполняют 5ч./20%, составление словосочетаний (без ошибок выполняют 12ч./48%), подбор проверочных слов на изученные орфограммы – 5ч/20%. При списывании справляются без ошибок – 8ч/31%, повышенный уровень имеют – 10ч/38%, базовый уровень у 8ч/31%, не справился – 1ч/4%. При составлении поурочного планирования систематически организуется коррекционно-развивающая работа по формированию данных предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения. При составлении проверочных тестовых заданий обязательное включение данных заданий на контроль и проверку умений.

На предмет русский язык базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ и МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА» Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ и ПУНКТУАЦИЯ»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел предмета	Содержание	Формы организации учебных занятий.	Виды деятельности
<p>Развитие речи</p> <p>Синтаксис</p>	<p style="text-align: center;">Повторение</p> <p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..</p> <p>Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Словосочетание Определение в словосочетании главного и</p>	<p>Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок в традиционной форме – урок в нетрадиционной форме (урок-исследование) <p>Формы организации учебного процесса:</p> <p>фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.</p>	<p>На уроках обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать различие языка и речи; различать монолог и диалог; различать текст по его признакам; подбирать заголовок к тексту; составлять план текста; – различать особенности разных типов текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – осмысленно читать текст; Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; сопоставлять тексты разного стиля; – различать предложения в тексте; – находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания; – классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать использование знаков препинания в конце предложений; различать предложения с обращением; находить обращение в начале, середине и конце предложения; составлять предложения с обращением; выделять обращения на письме; – различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения»; разбирать предложение по членам предложения; – сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия; определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса;

	зависимого слов при помощи вопроса.		– понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – планировать учебные действия при решении орфограф. задачи; участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
Синтаксис	Предложение Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но , Запятая между однородными членами, соединительными союзами.	Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются: – урок в традиционной форме – урок в нетрадиционной форме (урок-исследование).	Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; – наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами; анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение; находить в предложении однородные члены, соединённые союзами; – сравнивать простые и сложные предложения; находить сложные предложения в тексте; выделять в сложном предложении его основы; ставить запятые между частями сложного предложения; – работать с живописным произведением; – применять изученные правила при записи под диктовку; – выполнять задания в рубрике « <i>Наши проекты</i> », обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
Пунктуация	Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	
Лексика	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова.	Основными формами организации образовательного процесса по русскому	Анализировать высказывания о русском языке; – воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; находить слова, значение которых требует уточнения; работать со словарями; объяснять принцип

<p>Развитие речи</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Орфография</p> <p>Морфология</p>	<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p> <p>Части речи. Обобщение знаний о частях речи (им.существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	<p>языку являются:</p> <p>– урок в традиционной форме</p> <p>– урок в нетрадиционной форме (урок-исследование)</p> <p>Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.</p>	<p>построения толкового словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебно-исследовательскую задачу; – распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп; наблюдать за значениями фразеологизмов; – выделять в слове значимые части; наблюдать за способами образования нового слова; – объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; – устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова; – устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; – контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами; – различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой; – подбирать примеры изученных частей речи; – анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; – наблюдать за признаками наречия как части речи; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное</p>	<p>Основными формами</p>	<p>Различать имена существительные, определять их</p>

<p>Орфография</p> <p>Морфология</p>	<p>Склонение им.существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые им.существительные</p> <p>Основные типы склонения имен сущ. (общее представление).</p> <p>Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущ. 1-го скл.</p> <p>Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущ. 2-го скл.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущ. 3-го скл.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. 1, 2 и 3-го скл. в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен сущ. (общее представление).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. 1, 2 и 3-го склонения в ед. числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных</p>	<p>организации образовательного процесса по русскому языку являются:</p> <p>→ урок в традиционной форме</p> <p>– урок в нетрадиционной форме (урок-исследование)</p> <p>Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.</p>	<p>признаки; определять функцию существительного в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать падежные вопросы; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – выделять окончания имен существительных; – решать учебно-исследовательскую задачу; – группировать слова по заданному принципу; – наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений; – сравнивать систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям; – сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия; – работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных»; – работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний – определять падеж имен существительных; – выделять падежные окончания имен существительных; – осуществлять решение орфографической задачи под руководством учителя; – применять изученные правила правописания; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих достижений; – определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; – определять падеж имён существительных во множественном числе;
---	---	--	--

	<p>во множ. числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и род. падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>Проект «Говорите правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать им. сущ. множ. числа в разных падеж.; – правильно писать окончания имен сущ. множ. числа в дательном, творительном, предложном падежах; – работать с памяткой «Разбор им. сущ. как части речи»; – выполнять задания в рубрике «<i>Наши проекты</i>», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
<p>Морфология</p> <p>Орфография</p>	<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и</p>	<p>Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:</p> <p>– урок в традиционной форме</p> <p>– урок в нетрадиционной форме (урок-исследование)</p>	<p>Анализировать грамматические признаки заданных имен прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять род и число имён прил.; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе); – различать начальную форму имени прилагательного; – планировать учебные действия при решении орфографической задачи; работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам им. прил. в ед. ч.»; – сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; – изменять по падежам имена прил.м. и ср. рода; – различать имена прил. в дат. падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний; – различать имена прил. в им. и вин. падежах, обосновывать написание их безуд. пад. окончаний; – склонять имена прилагательные; – различать имена прил. в им. и вин.падежах, обосновывать написание их безуд. падеж.окончаний; – выделять окончания имен прилагательных; – определять имена прил. в тв. и предложном падежах; – проверять правильность написанного; согласовывать имена прил. в форме тв. или предложного падежа с

<p>Лексика</p>	<p>среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p><i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»</i></p>	<p>именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода; – изменять по падежам имена прил. женского рода; – определять имена прил. в род., дат., тв. и пр. падеж., правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания; – различать им. и вин. падежи им. прил. в форме мн. ч; – различать род. и пр. падежи имён прилагательных в форме множественного числа; – различать дат. и тв. падежи им. прил. в форме мн. ч.; – определять и обосновывать написание безуд. падеж. окончания им. прилагательных множественного числа; – работать с памяткой «Разбор им. прил. как части речи»; – различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи; – выполнять задания в рубрике «<i>Наши проекты</i>», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом; – понимать и сохранять в памяти учеб. задачу урока; участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
<p>Морфология</p> <p>Орфография</p>	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. и мн. числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных</p>	<p>Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> → урок в традиционной форме – урок в нетрадиционной 	<p>Выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам); работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; – находить личные местоимения в устной речи и текстах, понимать их значение и употребление в речи; – работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; – различать начальную и косвенную формы личных

<p>Развитие речи</p>	<p>местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с ней</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>форме (урок-исследование)</p>	<p>местоимений 3-го лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений; – отдельно писать предлоги с местоимениями; – редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
<p>Морфология</p>	<p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица</p>	<p>Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урок в традиционной форме – урок в нетрадиционной форме (урок-исследование) 	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по вопросам; – выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания; – определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); – различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных; – определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола; – правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы; определять время глаголов; – наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы; – определять лицо и число глаголов; соотносить лицо и число местоимений и глаголов; – работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)»;
<p>Орфография</p>	<p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица</p>		

	<p>единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть-видел, слышать-слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	<p>Проект «Пословицы и поговорки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изменять глаголы по временам; – распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени; – определять спряжение глаголов; работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; – делать вывод о написании личных оконч. глаголов; – узнавать возвратные глаголы среди других форм гл.; – правильно произносить и писать возвратные глаголы; – наблюдать над изменением возвратных гл. по лицам; – правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание; – обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола; – правильно писать глаголы с безуд. личными оконч. в наст. и буд. времени, обосновывать их написание; – распознавать глаголы в прош. времени; определять и образовывать формы глаголов в прош. вр; – обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; – определять лексическое значение глагола; – проводить морфол. разбор глагола как части речи; – группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания; – выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
--	--	--	---

<p>Развитие речи</p>	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.</p> <p>Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.</p> <p>План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прил.-синонимов, суш.-синонимов.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной</p>	<p>Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:</p> <p>→ урок в традиционной форме</p> <p>– урок в нетрадиционной форме (урок-исследование)</p>	<p>Осмысливать содержание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать текст по его признакам; – подбирать заголовок к тексту; – составлять план текста. <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять тексты разного стиля; <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план текста; – сжато излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи. <p>Работать с живописным произведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшие тексты по репродукциям картин под руководством учителя и записывать его;
-----------------------------	---	--	---

	<p>коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>		
--	--	--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Повторение	10 ч.
2.	Предложение	10 ч.
3.	Слово в языке и речи	21 ч.
4.	Имя существительное	39 ч.
5.	Имя прилагательное	30 ч.
6.	Местоимение	8 ч.
7.	Глагол	34 ч.
8.	Повторение изученного за год	18 ч.
ИТОГО		170 ч.

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (русский язык)

№	Дата	Наименование темы и раздела
		Повторение (10 ч.)
1		Наша речь и наш язык
2		Текст и его план. Уточнение представлений об особенностях текста
3		<i>Изложение</i> повествовательного текста «Первая вахта»
4		Работа над ошибками. Типы текстов
5		Предложение как единица речи
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8		Обращение
9		Главные и второстепенные члены предложения
10		Словосочетание
		Предложение (10 ч.)
11		Что такое однородные члены предложения?
12		Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления
13		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .
14		Контрольная работа №1 (входной контроль)
15		Запятая между однородными членами. <i>Проект</i> «Похвальное слово знакам препинания»
16		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
17		Простые и сложные предложения

18		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
19		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»
20		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения
21		Слово в языке и речи (21 ч.)
21		Лексическое значение слова. Многозначные слова.
22		Заимствованные и устаревшие слова
23		Прямое и переносное значение слова
24		Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы
25		Значимые части слова
26		Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова
27		Разбор слов по составу
28		Правописание гласных в корнях слова
29		Правописание парных согласных в корнях слова. Правописание слов с удвоенными согласными
30		Правописание приставок и суффиксов
31		Контрольное списывание №1 по теме «Предлоги и приставки»
32		Правописание ь и ь разделительных знаков
33		Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание значимых частей слова»
34		Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи
35		Повторение и уточнение представлений о частях речи
36		Части речи: имя существительное, имя прилагательное
37		Части речи: глагол, имя числительное
38		Контрольная работа №2 по итогам I четверти
39		Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Признаки наречия
40		Наречие как часть речи. Образование наречий
41		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
		Имя существительное (39 ч.)
42		Изменение по падежам имён существительных
43		Признаки падежных форм имён существительных
44		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах
45		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах
46		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже

47	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
51	Сочинение - описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»
52	3-е склонение имён существительных
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
54	Контрольная работа №3 по теме «Три склонения имен существительных»
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён сущ.
56	Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Отважная птичка»
57	Именительный и винительный падежи имён существительных
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
70	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ.»
71	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи
72	Контрольная работа №4 по итогам I полугодия
73	Склонение имён существительных во множественном числе
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже

76		Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа
77		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
78		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
79		<i>Изложение</i> текста по самостоятельно составленному плану «Друзья»
80		Обобщение знаний об имени существительном
		Имя прилагательное (30 ч.)
81		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных
82		Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам и числам (в единственном числе)
83		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
84		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
85		Начальная форма имени прилагательного
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж
87		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж
88		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи
89		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи
90		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи
91		<i>Проект</i> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
92		<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»
93		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
94		<i>Контрольный диктант №4</i> по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»
95		Работа над ошибками.
96		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи
98		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи
99		Вариантные окончания имен прилагательных в форме творительного пад. женского рода
100		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
101		Выборочное изложение описательного текста
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный

		и винительный падежи
103		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи
104		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи
105		Подробное изложение повествовательного текста
106		Морфологический разбор имен прилагательных
107		Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»
108		Обобщение знаний об имени прилагательном
109		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»
110		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
		Местоимение (8 ч.)
111		Личные местоимения. Роль местоимений в речи.
112		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение
113		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений
114		Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица ед. и мн. ч.
115		Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
116		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа и множественного числа. Правописание местоимений
117		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
118		Подробное изложение повествовательного текста
		Глагол (34 ч.)
119		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении
120		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)
121		Неопределённая форма глагола
122		Неопределённая форма глагола
123		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме
124		Изложение по самостоятельно составленному плану
125		Что такое спряжение глагола?
126		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
127		Определение формы лица и числа глаголов
128		Контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти.
129		Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени

130		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
131		I и II спряжение глаголов
132		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения
133		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
134		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
135		Как определить спряжение глагола?
136		Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов
137		Всероссийская проверочная работа
138		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
139		Всероссийская проверочная работа
140		Возвратные глаголы (общее представление)
141		Правописание возвратных глаголов
142		Составление текста из деформированных предложений
143		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание глаголов»
144		Правописание глаголов в прошедшем времени
145		Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени
146		Правописание глаголов в прошедшем времени
147		Образование формы прошедшего времени глагола
148		Контрольное списывание №2 по теме «Правописание глаголов»
149		Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола
150		Контрольная работа № 8 по теме «Правописание глаголов»
151		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»
152		Обобщение по теме. Правописание глаголов
		Повторение изученного за год (18 ч.)
153		Язык и речь
154		Текст
155		Контрольное изложение повествовательного текста
156		Предложение и словосочетание
157		Лексическое значение слова
158		Состав слова
159		Правописание орфограмм в значимых частях слова

160		Правописание орфограмм в значимых частях слова
161		Части речи. Признаки частей речи
162		Склонение имен существительных
163		Изменение по падежам имен прилагательных
164		Грамматические признаки личных местоимений
165		Наречие
166		<i>Промежуточная аттестация за курс 4-го класса в форме контрольной работы</i>
167		Работа над ошибками. Имя числительное
168		Определение спряжения глаголов
169		Правописание безударных личных окончаний глаголов
170		Звуки и буквы