

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы Образовательная система «Школа России». Используется учебник «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2017). Является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» для проведения в четырехлетней начальной школе в общеобразовательном классе.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и

50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 3 классе 34ч (1ч в неделю) взят из части формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития орфографической грамотности учащихся, умений различать морфологические признаки изученных частей речи. В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3А класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в разделе «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

Раздел	3 класс
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»	
<p>Фонетика и графика Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный— непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</i> - <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;</i> - <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</i> - <i>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i>
<p>Раздел «Орфоэпия» <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>

<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i> - <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i> - <i>узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i> - <i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i> - <i>соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i> - <i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i> - <i>наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i> - <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i> - <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i>
<p>Раздел «Лексика Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт

	<p>различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;</i> - <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;</i> - <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> - <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.</i>
<p>Раздел «Морфология» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); - распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление); - распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на

	<p>вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; - узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> - <i>наблюдать над словообразованием частей речи;</i> - <i>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.</i>
<p>Раздел «Синтаксис» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия члены предложения и части речи; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания,

	<p>выделять в предложении словосочетания;</p> <p>- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i></p> <p><i>- выделять в предложении основу и словосочетания;</i></p> <p><i>- находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);</i></p> <p><i>- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</i></p> <p><i>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>
<p>Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>- применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ непроизносимые согласные; ✓ разделительный твёрдый знак (ъ); ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных; ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; ✓ раздельное написание частицы не с глаголами; <p>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);</p> <p>- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применять правила:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;</i> ✓ <i>правописания гласных е и и в суффиксах имён существительных (-ик, -ек);</i> ✓ <i>постановки запятой при обращении;</i> ✓ <i>постановки запятой между частями сложного предложения;</i> ✓ <i>правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</i> - <i>использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i>
<p>Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём

	<p>незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; работать с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i> - <i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;</i> - <i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;</i> - <i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;</i> - <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i> - <i>пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i> - <i>находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i> - <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и</i>

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

Слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение

учебной и игровой деятельности (игры);

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;

положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;

представление о значении русского слова как средства общения;

ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;

самооценка результатов учебной деятельности;

осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;

чувств ответственности за свои поступки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;

интереса к изучению русского языка;

потребности правильно и выразительно говорить по-русски;

осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

3.Содержание учебного предмета, формы и виды деятельности.

Раздел предмета	Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
Язык и речь.	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку</p>	<p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p>	<p>-анализирует высказывания о русском языке (А. Куприна);</p> <p>-рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков;</p> <p>- различает язык и речь;</p> <p>-объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;</p> <p>-составляет текст по рисунку;</p> <p>-находит выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина</p>
Текст. Предложение. Словосочетание.	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание,</p>	<p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p>	<p>-различает текст и предложение, текст и набор предложений;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>-подбирает заголовок к заданному тексту -определяет</p>

	<p>рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</p>		<p>по заголовку содержание текста; -различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение; -восстанавливает деформированный текст, подбирает к нему заголовок, - определяет тип текста, записывает составленный текст -выделяет в письменном тексте диалог; -наблюдает за значением предложений, -различает их по цели высказывания (без терм); -Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
<p>Слово в языке и речи.</p>	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). .Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Омонимы</p>	<p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p>	<p>-узнает в тексте незнакомые слова, определяет их значение по толковому словарю; -распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;</p>

	<p>(общее представление). Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Имя числительное (общее представление). Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). 4 Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p>		<p>-находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте; -подбирает к слову синонимы и антонимы; -распознает омонимы, объясняет их лексическое значение. -группирует слова по типу орфограммы; -приводит примеры с заданной орфограммой; -излагает письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; -подбирает из разных источников информацию о слове и его окружении.</p>
<p>Состав слова. Правописание</p>	<p>Общее представление о правописании слов с</p>	<p>Индивидуальная, групповая,</p>	<p>-редактирует предложения с однокоренными словами;</p>

<p>частей слова.</p>	<p>орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	<p>самостоятельная фронтальная</p>	<p>подробно излагает содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; -объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами -формулирует определения однокоренных слов и корня слова; -различает однокоренные слова и синонимы; -находит чередующиеся звуки в корне слова; -различает сложные слова, находит в них корни; -формулирует определения окончания, приставки и суффикса; -выделяет в словах основу слова; -проводит разбор слов по составу.</p>
<p>Части речи</p>	<p>Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён</p>	<p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>-определяет по изученным признакам слова различных частей речи;</p>

	<p>существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</p> <p>Падеж имён существительных</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Число имён прилагательных.</p> <p>Повторение и углубление представлений о местоимении.</p> <p>Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе.</p> <p>Формы глагола.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Род глаголов в прошедшем</p>	<p>фронтальная</p>	<p>-классифицирует слова по частям речи, самостоятельно -- подбирает примеры;</p> <p>составляет по рисунку текст, определяет, какие части речи были употреблены в составленном рассказе;</p> <p>-выделяет среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению</p> <p>-находит среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объясняет их значение;</p> <p>-составляет (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
--	--	--------------------	--

	времени. Правописание частицы не с глаголами.		
Повторение	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание значимых частей слова	Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Язык и речь	2ч
2.	Текст. Предложение, словосочетание	14ч
3.	Слово в языке и речи.	19ч
4.	Состав слова	15ч
5.	Правописание частей слова	30ч
6.	Части речи	76ч
7.	Повторение	14ч
итого		170 ч.

5.Календарно- тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов и тем
Язык и речь 2ч		
1		Наша речь. Виды речи.
2		Наш язык.
Текст. Предложение, словосочетание 14ч		
3		Текст. Типы текстов
4		Типы текстов
5		Предложение.
6		Виды предложений по цели высказывания.
7		Виды предложений по интонации
8		Предложения с обращением
9		Обучающее изложение « Путешественница»
10		Главные и второстепенные члены предложения
11		Простое и сложное предложения
12		Простое и сложное предложения
13		Словосочетание.
14		Контрольный диктант№1 по теме «Предложение».Входной контроль
15		Работа над ошибками.
16		Слово и его лексическое значение.Однозначные и многозначные слова
Слово в языке и речи. 19 ч		
17		Синонимы и антонимы
18		Омонимы
19		Слово и словосочетание
20		Фразеологизмы. Тест№4 «Слово в языке и речи»
21		Обучающее изложение. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».

22		Части речи
23		Имя существительное
24		Имя прилагательное
25		Глагол
26		Что такое имя числительное.
27		Однокоренные слова.
28		Звуки и буквы. Гласные звуки
29		Звуки и буквы. Согласные звуки.
30		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь знак.
31		Обучающее изложение « Как медведь сам себя напугал»
32		Обобщение и закрепление изученного.
33		<u>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» по итогам 1 четверти.</u>
34		Работа над ошибками.
Состав слова 15 ч		
35		Проект « Рассказ о слове»
36		Что такое корень слова?
37		Как найти корень слова?
38		Сложные слова
39		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40		Что такое приставка? Как найти приставку в слове?
41		Значение приставок
42		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
43		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»
44		Что такое основа слова?
45		Обобщение знаний о составе слова.
46		Обобщение знаний по теме «Состав слова.»
47		Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»
48		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.
49		Обучающее изложение
50		Проект «Семья слов»
Правописание частей слова 30ч		
51		В каких значимых частях слова есть орфограммы?
52		Правописание слов с безударными гласными в корне.
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.
55		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне
56		Проверка слов с парными согласными в корне
57		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
58		Обучающее изложение «Клесты».
59		Правописание слов с непроизносимыми согласными в

		корне
60		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
62		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.
63		Правописание слов с удвоенными согласными.
64		Правописание слов с удвоенными согласными.
65		<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
66		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»
67		Работа над ошибками.
68		Правописание суффиксов и приставок.
69		Правописание суффиксов и приставок
70		Упражнение в написании орфограмм в приставках и суффиксах.
71		Упражнение в написании приставок и суффиксов.
72		Правописание предлогов и приставок.
73		Правописание предлогов и приставок.
74		Правописание слов с ъ твердым знаком.
75		Правописание слов с разделительным ъ и разделительным ь знаком.
76		Правописание слов с разделительным ъ и разделительным ь знаком.
77		Разделительные Ъ и Ь знаки.
78		<u>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»</u>
79		Работа над ошибками.
80		Проект «Составляем орфографический словарь»
Части речи 76ч.		
81		Части речи.
Имя существительное 31ч		
82		Имя существительное и его роль в речи
83		Значение и употребление имен существительных в речи.
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
86		Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.
87		Собственные и нарицательные имена существительные
88		Проект «Тайна имени»

89		Число имен существительных
90		Число имен существительных
91		Род имен существительных.
92		Род имен существительных
93		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных
94		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных
95		Обучающее изложение повествовательного текста
96		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».
97		Работа над ошибками.
98		Склонение имен существительных
99		Падеж имен существительных
100		Упражнения в определении падежей.
101		Именительный падеж
102		Родительный падеж
103		Дательный падеж
104		Винительный падеж
105		Творительный падеж
106		Предложный падеж
107		Все падежи.
108		Обобщение знаний.
109		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень «
110		Контрольный диктант №7 по теме « Имя существительное»
111		Работа над ошибками.
112		Проект « Зимняя страничка»
Имя прилагательное 18ч		
113		Значение и употребление имен прилагательных в речи.
114		Роль прилагательных в тексте
115		Текст-описание
116		<i>Развитие речи. Сочинение.</i> Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
117		Род имен прилагательных
118		Изменение имен прилагательных по родам
119		Изменение имен прилагательных по родам
120		Число имен прилагательных
121		Число имен прилагательных
122		Изменение имен прилагательных по падежам
123		Изменение имен прилагательных по падежам
124		Обобщение знаний.
125		Обобщение знаний .
126		Упражнения в определении рода, падежа, числа у

		прилагательных.
127		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»
128		Контрольный диктант №8 по теме « Имя прилагательное»
129		Работа над ошибками.
130		Проект « Имена прилагательные в загадках»
Местоимение 5ч		
131		Личные местоимения
132		Изменение личных местоимений по родам
133		Местоимение.
134		Местоимение.
135		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»
Глагол 21ч		
136		Значение и употребление глаголов в речи
137		Значение и употребление глаголов в речи
138		Неопределенная форма глагола
139		Неопределенная форма глагола
140		Число глаголов
141		Число глаголов
142		Времена глаголов
143		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
144		Изменение глаголов по временам
145		Изменение глаголов по временам
146		Обучающее изложение.
147		Род глаголов в прошедшем времени.
148		Род глаголов в прошедшем времени.
149		Правописание частицы НЕ с глаголами.
150		Правописание частицы НЕ с глаголами..
151		Обобщение знаний.
152		Упражнения в определении времени , числа, лица у глаголов.
153		Упражнения в правописании глаголов в неопределенной форме.
154		Морфологический разбор глагола.
155		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».
156		Работа над ошибками.
Повторение 14 ч.		
157		Части речи
158		Части речи.
159		Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Контрольная работа
160		Работа над ошибками
161		Обобщение изученного о слове, предложении
162		Правописание окончаний имен прилагательных

163		Правописание приставок и предлогов
164		Правописание безударных гласных
165		Правописание значимых частей слов
166		Правописание значимых частей слов.
167		Контрольное списывание.
168		Текст.
169		Итоговый тест №20. Обобщение знаний по русскому языку.
170		Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул»