

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы Образовательная система «Школа России». Используется учебник «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2017). Является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» для проведения в четырехлетней начальной школе в общеобразовательном классе.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Владение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2Б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 детей, из которых мальчиков – 16, девочек - 11.

С учётом того, что дети имеют разный уровень развития, в содержание уроков включён материал разного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля.

2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопросы, понимать их, отвечать на вопросы;

пересказывать сюжеты известной сказки по рисунку, составлять тексты из набора предложений; озаглавливать тексты и выбирать заголовки для текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь, диалогическую;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и содержание текста;

-составлять текст по рисунку, по опорным словам, по его началу и концовке.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

-использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;

подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

*различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Метапредметные результаты **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

Слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение

учебной и игровой деятельности (игры);

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;

положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в

школе;

представление о значении русского слова как средства общения;

ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;

самооценка результатов учебной деятельности;

осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;

чувств ответственности за свои поступки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;

интереса к изучению русского языка;

потребности правильно и выразительно говорить по-русски;

осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

3. Содержание учебного предмета, формы и виды деятельности

Раздел предмета	Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
<i>Фонетика и орфоэпия</i>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Правильно называет звуки в слове, делит слова на слоги, ставит ударение, различает ударный и безударные слоги. Делит слова на части для переноса. Производит звуко-буквенный анализ слов и соотносит количество звуков и букв в доступных двусложных словах.</p>
<i>Графика</i>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Обозначает на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различает способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. Записывает слова в алфавитном порядке. Определяет</p>

	<p>словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>		<p>количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)</p> <p>Пишет мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различает слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывает формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Пишет слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдает за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.</p>
<i>Лексика</i>	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Сравнивает и различает слово и предмет, подбирает к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединяет слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам).</p> <p>Сравнивает предметы, называемые одним многозначным словом, находит в них общее. Объясняет значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.</p> <p>Сравнивает синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употребляет синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использует словари синонимов и антонимов.</p>
Состав	Овладение понятием «родственные		Различает формы слова, однокоренные

<p>слова (морфемика)</p>	<p>(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>		<p>слова, видит орфограмму в слове, аргументировано доказывает свое мнение. Находит корень в группе однокоренных слов, видит и самостоятельно подбирает однокоренные слова</p>
<p><i>Морфология</i></p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Пишет с заглавной буквы имена собственные. Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Определяет число имён существительных (единственное и множественное). Изменяет имена существительные по числам (книга — книги). Классифицирует имена существительные по определённому грамматическому признаку. Распознаёт глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу. Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении. Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяет глаголы по числам, приводит примеры глаголов определённого числа. Распознаёт имя прилагательное среди других частей</p>

	<p>имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p>		<p>речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. Определяет число имён прилагательных, изменяет прилагательные по числам. Распознаёт личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различает местоимения и имена существительные. Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Узнаёт предлоги в устной и письменной речи. Раздельно пишет предлоги со словами.</p>
<p><i>Орфография и пунктуация</i></p>	<p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Применяет правила переноса слов. Переносит слова со строки на строку по слогам. Называет несколько вариантов переноса слов. Пишет слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, нч, нщ. Различает согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различает способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использует правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). Наблюдает над произношением и</p>

	<p>жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>		<p>правописанием слов с удвоенными согласными. Использует правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Находит в текстах слова с изучаемыми орфограммами.</p>
<p><i>Развитие речи</i></p>	<p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Текст. Сопоставление текста и отдельных</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Озаглавливает текст. Пересказывает текст по вопросам. Находит слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвует в диалоге, выслушивает собеседника, высказывает своё мнение. Составляет воображаемый диалог с</p>

	предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.		героями произведений. Различает практически текст и предложение. Составляет небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам).
<i>Синтаксис</i>	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.	Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.	Отличает предложение от слова. Составляет и записывает предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформляет предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставит точку в конце, делает пробелы между словами). Списывает небольшой текст без ошибок, проверяет, оценивает работу. Пишет диктанты, организовывает самопроверку.

4. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	19
5	Звуки и буквы	48
6	Части речи	44
7	Повторение и обобщение знаний	6
	Итого	136

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов и тем
Наша речь (4 ч.)		
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2		Что можно узнать о человеке по его речи?
3		Как отличить диалог от монолога?
4		Проверочная работа №2 по теме: «Наша речь»
Текст (4ч.)		
5		Что такое текст?
6		Что такое текст и главная мысль текста?
7		Входной контроль. Контрольная работа №1 «Повторение знаний полученных в 1 классе»
8		Работа над ошибками. Части текста.
Предложение (11ч.)		
9		Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
10		Как составить из слов предложение?
11		Контрольное списывание №1.
12		Главные члены предложения (основа).
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14		Второстепенные члены предложения.
15		Распространённые и нераспространённые предложения.
16		Р.р. Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».
17		Анализ сочинений. Связь слов в предложении.
18		Диктант № 1 по теме: «Текст. Предложение».
19		Работа над ошибками.
Слова, слова, слова...(19ч.)		

20		Лексическое значение слова. Слово и его значение.
21		Однозначные и многозначные слова.
22		Прямое и переносное значения слов.
23		Синонимы.
24		Что такое антонимы?
25		Синонимы и антонимы.
26		Р.р. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.
27		Однокоренные слова
28		Родственные (однокоренные) слова.
29		Родственные (однокоренные) слова.
30		Корень слова. Однокоренные слова.
31		Корень слова. Однокоренные слова.
32		Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти.
33		Работа над ошибками.
34		Слог как минимальная произносимая единица.
35		Определение ударного слога.
36		Перенос слов. Правила переноса
37		Диктант № 2 по теме: «Слова»
38		Работа над ошибками.
		Звуки и буквы (48ч.)
39		Звуки и буквы.
40		Алфавит.
41		Употребление прописной (заглавной) буквы.
42		Проверочная работа №2 по теме «Звуки и буквы. Алфавит.».
43		Как определить гласные звуки?
44		Р.р Сочинение по картине З.Е Серебряковой «За обедом»
45		Ударные и безударные гласные звуки.
46		Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне.
47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
49		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
50		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
51		Р.р. Обучающее сочинение. С. А. Тутунов. «Зима пришла. Детство»
52		Согласный звук [й] и буква «и краткое».
53		Слова с удвоенными согласными.

54		Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
55		Правописание слов с удвоенными согласными.
56		Контрольная работа №3 по итогам 2 четверти.
57		Работа над ошибками.
58		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
59		Мягкий знак (ь).
60		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным
61		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
62		Р.р. Обучающее изложение. Л.Н.Толстой «Котёнок».
63		Наши проекты. Пишем письмо.
64		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
65		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
66		Закрепление.
67		Р.р. Изложение повествовательного текста. Каток.
68		Наши проекты. Рифма
69		Диктант № 3 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»
70		Работа над ошибками.
71		Как отличить звонкие согласные от глухих?
72		Проверка парных согласных в корне слова.
73		Правописание парных звонких и глухих согласных.
74		Правописание парных звонких и глухих согласных.
75		Р.р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
76		Работа над ошибками.
77		Проверочная работа №3 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».
78		Разделительный мягкий знак (ь).
79		Разделительный мягкий знак (ь).
80		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
81		Контрольное списывание №2.
82		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
83		Р.р. Обучающее сочинение. Зимние забавы.
84		Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала.
85		Проверочная работа №4 по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».
86		Работа над ошибками.
		Части речи (44 ч.)

87		Что такое части речи?
88		Общее представление об имени существительном как части речи.
89		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
90		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
91		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
92		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.
93		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)
94		Диктант №4 по теме « Заглавная буква в именах собственных».
95		Работа над ошибками.
96		Число имён существительных.
97		Единственное и множественное число имён существительных.
98		Единственное и множественное число имён существительных.
99		Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное».
100		Работа над ошибками.
101		Контрольная работа №4 по итогам 3 четверти.
102		Работа над ошибками.
103		Р.р. Обучающее изложение. Люлька.
104		Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).
105		Роль глаголов в речи.
106		Упражнение в распознавании глаголов.
107		Упражнение в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.
108		Число глагола. Изменение глагола по числам.
109		Число глагола. Изменение глагола по числам.
110		Правописание частицы не с глаголом.
111		Проверочная работа №6 по теме «Глагол».
112		Что такое текст повествование.
113		Контрольное списывание №3
114		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
115		Связь имён существительных с именами прилагательными.

116		Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.
117		Изменение имён прилагательных по числам.
118		Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.
119		Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное».
120		Предлог как часть речи.
121		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.
122		Проверочная работа №8 по теме «Предлог».
123		Что такое местоимение?
124		Роль местоимений в русском языке.
125		Употребление в речи местоимений.
126		Контрольное списывание №4.
127		Что такое текст – рассуждение?
128		Р.р. Восстановление предложений.
129		Контрольная работа № 5 по теме «Части речи».
130		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
		Повторение (6 ч)
131		Промежуточная аттестация за курс 2 класса. Упражнения в создании текстов разного типа.
132		Работа над ошибками.
133		Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.
134		Главные члены предложения их распознавание. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
135		Звуко-буквенный разбор слов. Разбор слова как части речи.
136		Упражнения в применении изученных правил правописания.