

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы Образовательная система «школа России». Используется учебник «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого (М.:Просвещение,2015). Является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» для проведения в четырехлетней начальной школе в общеобразовательном классе.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

## **2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

### **Предметные результаты:**

#### **1.Развитие речи**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопросы, понимать их, отвечать на вопросы;
- пересказывать сюжеты известной сказки по рисунку, составлять тексты из набора предложений; озаглавливать тексты и выбирать заголовки для текста.

Получит возможность научиться:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопросы, понимать их, отвечать на вопросы;
- пересказывать сюжеты известной сказки по рисунку, составлять тексты из набора предложений; озаглавливать тексты и выбирать заголовки для текста.

## **2. Фонетика, графика**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи, различать звуки и буквы, устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки , определять их в слове и правильно произносить ;
- различать согласные звуки :мягкие и твердые, глухие и звонкие , определять их в слове и правильно произносить, различать непарные твердые согласные , непарные мягкие согласные , находить их в слове, правильно произносить ;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава , различать слово и слог , определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять функцию буквы « мягкий знак» Ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении)

Получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный).

## **3. Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет, признак, действие и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- определять значение слова.

Получит возможность научиться:

- различать многозначность слова, близкие и противоположные по смыслу слова.

## **4. Морфология**

Обучающийся научится:

- соотносить слова - названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;

- соотносить слова - названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова.

Получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действия предмета.

## **5. Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
- выделять предложение из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;  
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам.

Получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему, писать предложения под диктовку и составлять схемы

## **6. Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- писать отдельно слова в предложении, написание букв **и, а, у**, после шипящих, отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
- безошибочно списывать текст с доски или с учебника.

Получит возможность научиться:

- применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании.

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;  
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа ученика, как активного участника процесса обучения;  
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);  
- осознание языка, как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для

- восприятия русского языка как основы главной части культуры русского народа, культуры России;  
- осознания своей принадлежности народу, стране, уважения традициям, истории своего народа, своей семьи;  
- формирования познавательной мотивации, интереса к русскому языку.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- понимать выделенные ориентиры действий в заданиях учебника, в справочном материале, в памятках;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- вносить соответствующие коррективы.

Получат возможность научиться:

- *понимать цель выполняемых действий,*
- *оценивать правильность выполнения задания;*
- в сотрудничестве с учителем;*
- *ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- обобщать, делать выводы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Получат возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.*

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Получат возможность научиться:

- *выражать свои мысли соответствующему возрасту полнотой и точностью;*

- принимать и выслушивать другое мнение, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;*
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

### 3.Содержание учебного предмета, формы и виды деятельности

Раздел предмета	Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
<b>Обучение грамоте</b>			
<b>Фонетика</b>	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.	<p>Делит слова на слоги. Называет в слоге гласный звук. Моделирует слова, характеризует их слоговую структуру.</p> <p>Проводит слога-звуковой анализ слов. Использует условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставляет знак ударения в звуковых схемах слов.</p> <p>Находит ударный слог в словах, обозначает его знаком ударения. Воспроизводит звучание слова с ориентировкой на знак ударения.</p>
<b>Графика</b>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.	<p>Даёт характеристику звуков в звуковой схеме. Составляет простейшие модели слов, различает значение слова и его звучание (с помощью учителя). Проводит звуковой анализ слов, фиксирует последовательность звуков в слове на схемах; характеризует звуки. Находит буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различает их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначает мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>). Читает слова с</p>

			соблюдением элементарных правил орфоэпии,
<b>Чтение</b>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>		<p>Читает небольшой текст с использованием правил выразительности: делает паузы между словами и в конце предложения, соблюдает интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читает небольшие тексты. Владеет сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту).</p>
<b>Письмо.</b>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение</p>		<p>Пишет элементы букв. Соотносит написанные элементы с образцом. Различает строчные и заглавные буквы, анализирует их графическую форму. Списывает с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называет элементы букв. Сравнивает элементы букв. Сравнивает печатную и письменную букву. Находит элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдает соразмерность элементов</p>

	приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивает написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Списывает и записывает под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии.
<b>Лексика</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.	Различает слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформляет начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывает сообщение с помощью графической схемы. Переводит устные сообщения в предложения, записывает их с помощью схем
<b>Орфография и пунктуация</b>	Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов;- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.	Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.	Пользуется словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, пишет слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначает мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме.
<b>Развитие речи</b>	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.		Составляет простые предложения , определяет количество слов в предложении. Объединяет слова в предложения, устанавливает их связь в предложении. Определяет в тексте количество предложений и записывает их.



			Определяет последовательность предложений в деформированном тексте
--	--	--	--

*Русский язык*

<b>Раздел предмета</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i>Фонетика</i>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение согласных твердых и мягких, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Различает звуки и буквы. Проводит слога-звуковой анализ слов. Понимает и объясняет роль звуков в различении слов. Называет буквы в алфавитном порядке. Обозначает на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализирует примеры звукописи. Проводит звуко-буквенный анализ слов. Делит слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объясняет различие между словом и слогом. Исправляет некорректно выполненное деление слов на слоги. Составляет рассказы по опорным словам. Сравнивает деление слова на слоги и на части для переноса. Ставит в словах ударение, называет ударный слог, подчёркивает безударные гласные. Ставит ударение в словах в соответствии с литературными нормами</p>

<p><b>Графика</b></p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Обозначает на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различает способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Записывает слова в алфавитном порядке. Определяет количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель) Пишет мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различает слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывает формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Пишет слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдает за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.</p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p><i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i></p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Использует в речи слова речевого этикета. Выбирает обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывает навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использует жесты, мимику при ведении диалога. Различает в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объясняет смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивает и различает слово и предмет, подбирает к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединяет слова в группы на основе их</p>

			<p>значения (по тематическим признакам). Понимает необходимость обогащения словаря. Использует слова различных тематических групп</p> <p>Сравнивает предметы, называемые одним многозначным словом, находит в них общее. Объясняет значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. Сравнивает синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употребляет синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использует словари синонимов и антонимов.</p>
<b>Морфология</b>	<p>Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»</p> <p>Различение слов обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Употребляет заглавную букву в написании имён собственных. Придумывает и записывает слова — имена собственные и нарицательные, классифицирует, даёт группам слов общее название. Распределяет слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находит в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составляет группы слов, объединённых общими признаками, записывает вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работает с орфографическим словарём, составляет тематические словарики; собирает и записывает их.</p>
<b>Орфография</b>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p>	<p>Индивидуальная, парная,</p>	<p>Применяет правила переноса слов. Переносит слова со строки на строку по слогам.</p>

<p><b>пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Называет несколько вариантов переноса слов. Пишет буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—шу</i>. Находит в текстах слова с изучаемыми орфограммами.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		<p>Озаглавливает текст. Пересказывает текст по вопросам. Находит слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвует в диалоге, выслушивает собеседника, высказывает своё мнение. Составляет воображаемый диалог с героями произведений. Характеризует особенности ситуации общения. Различает практически текст и предложение. Озаглавливает текст. Составляет письмо, приглашение. Объясняет их особенности. Задаёт вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждает содержание текста. Составляет небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражает свое отношение к изучению русского языка</p>
<p><b>Синтаксис</b></p>	<p>Различение предложения и слова (осознание их сходства и различия).</p>		<p>Отличает предложение от слова. Составляет и записывает предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформляет предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставит точку в</p>

			конце, делает пробелы между словами).Списывает небольшой текст без ошибок, проверяет, оценивает работу. Пишет диктанты, организовывает самопроверку.
--	--	--	--

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<b>Добукварный период.</b>	<b>17ч</b>
1.1	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов букв. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	11
1.2	Буква А а. Буква О о. Повторение изученных букв. Буква И и. Буква ы. Буква У у.	6
2	<b>Букварный период</b>	<b>67ч</b>
2.1	Буква Нн . Повторение изученных букв. Буква С с. Буква к К. Буква т Т. Буква Л л. Буква Р р. Буква В в.	12
2.2	Буква Е е. Буква П п. Буква М м. Буква З з. Повторение изученных букв. Буква Б б. Чередование звонких и глухих согласных.	14
2.3	Буква Дд. Повторение изученных букв. Буква Яя. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буква Гг.	8
2.4	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча-чу. Заглавная буква Ч. Буква ь. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных букв. Буква Ш ш. Сочетание ши. Строчная буква ж. Буква Ж ж. Сочетания жи-ши.	10
2.5	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Буква Йй. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных букв. Буква Хх. Буква Ю ю.	11
2.6	Строчная буква ц. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Заглавная буква Ц. Буква Ээ. Строчная буква щ. Сочетания ча-ща. Чу-щу. Заглавная буква Щ. Буква Фф. Буквы ь ь.	12
3	<b>Послебукварный период</b>	<b>30ч</b>
3.1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Что делать? Что сделать? Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Предлоги. Местоимения. Проверочный диктант. Правописание. Алфавит. Контрольное списывание. Подготовка к изучению начального курса русского языка.	
4.	<b>Русский язык</b>	<b>51ч</b>

4.1	Наша речь	2
4.2	Текст, предложение, диалог.	3
4.3	Слова, слова, слова....	4
4.3	Слово и слог. Ударение.	6
4.4	Звуки и буквы.	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>165ч</b>

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Добукварный период.	16 ч
2	Букварный период.	62ч
3	Послебукварный период.	36 ч
<b>Русский язык (51ч)</b>		
1	Наша речь	2ч
2	Текст, предложение, диалог.	3ч
3	Слова, слова, слова....	4ч
4	Слово и слог. Ударение.	6ч
5	Звуки и буквы.	36ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>165ч</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование.

<b>Русский язык (51 час)</b>	
<b>Наша речь (2 часа)</b>	
1	Наша речь.
2	Устная и письменная речь.
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>	
3	Текст и предложение
4	Предложение.
5	Диалог.
<b>Слова. Слова, слова ... (4 часа)</b>	
6	Роль слов в речи.
7	Слова – названия предметов, признаков и действий.
8	«Вежливые» слова.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>	
10	Слог как минимальная произносительная единица.
11	Деление слов на слоги.
12	Перенос слов. Правила переноса слов.
13	Перенос слов.
14	Ударение (общее представление).
15	Ударные и безударные слоги.
<b>Звуки и буквы (36 часов)</b>	
16	Звуки и буквы.
17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.
18	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.
19	Русский алфавит или Азбука.
20	Гласные звуки и буквы.
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
28	Согласные звуки и буквы.
29	Слова с удвоенными согласными.
30	Слова с буквами И и Ё.
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
33	<b>Контрольное списывание № 2</b>
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.



35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
37	Звонкие и глухие согласные звуки.
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
40	<b>Промежуточная аттестация за курс 1 класса.</b>
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
42	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.
43	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.
46	<b>Контрольный диктант № 1.</b>
47	Работа над ошибками
48	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.
49	Заглавная буква в словах.
50	Проект «Сказочная страничка»
51	Повторение и обобщение изученного материала

### 5. Календарно - тематическое планирование.

№	дата		№	дата	Наименование раздела и тем
		<b>Чтение</b>			<b>Русский язык</b>
<b>Добукварный период чтение-17 ч.</b>			<b>русский язык - 17 ч</b>		
1.		«Устная и письменная речь.	1.	01.09	«Прописи»-первая учебная тетрадь. Рабочая строка . Верхняя и нижняя линии рабочей строки..
2.		Предложение.	2.	02.09	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
3.		Предложение.	3.	03.09	Рисование полуовалов и кругов.
4.		Устная речь. Слово и слог.	4.	07.09	Письмо длинных прямых и наклонных линий.
5.		Письменная речь. Слог и ударение.	5.	08.09	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
6.		Не нужен и клад. Когда в семье лад. Слог . Ударение.	6.	09.09	Письмо элементов букв.
7.		Слог . Ударение.	7.	10.09	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.
8.		Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	8.	14.09	Письмо коротких и длинных линий.
9.		Кто матери не слушает – в беду попадет. Гласный звук.	9.	15.09	Письмо наклонных линий с петлей внизу и сверху.
10.		Повторение -мать учения. Гласные и согласные звуки.	10.	16.09	Письмо коротких и длинных линий.
11.		Звуки и буквы	11.	17.09	Письмо коротких и длинных линий.
12.		Азбука – к мудрости ступенька. Звук [ а].Буква А а.	12.	21.09	Письмо строчной и заглавной буквы А а.
13.		Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [ о].Буква О о.	13.	22.09	Письмо строчной и заглавной буквы О о.

14.		Нет друга – ищи, а нашел береги. Звук [ и ]. Буква И и.	14.	23.09	Письмо строчной и заглавной буквы И,и
15.		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	15.	24.09	Письмо строчной буквы ы.
16.		Ученье – путь к уменью. Звук[ у] . Буква У у.	16.	28.09	Письмо строчной и заглавной буквы У, у
17.		Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	17.	29.09	Написание изученных букв.
<b>Букварный период: чтение- 55ч.</b>			<b>Русский язык – 55 ч.</b>		
18.		Труд кормит, а лень портит. Звуки [н ] [ н*] Буквы Н н.	18.	30.09	Письмо строчной и заглавной буквы Н н.
19.		Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с*]. Буквы С с.	19.	01.10	Письмо строчной и заглавной буквы С, с
20.		Каков мастер, такова и работа. Звуки [к ] [ к* ] Буквы К к.	20.	05.10	Письмо строчной и заглавной буквы К, к
21.		Сказки А.С. Пушкина. Звуки [т] [ т* ] Буквы Т т.	21.	06.10	Письмо строчной и заглавной буквы Т,т
22.		Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имен собственных.	22.	07.10	Письмо изученных букв.
23.		Сказки К.И. Чуковского. Звуки[ л ] [л* ] Буквы Л л.	23.	08.10	Письмо строчной буквы л.
24.		Чтение слов с буквой л.	24.	12.10	Письмо заглавной буквы Л.
25.		Сказки А. С.Пушкина. Звуки[р ] [р*] Буквы Р р.	25.	13.10	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.
26.		Век живи, век учись. Звуки [в] [ в*] Буквы В в.	26.	14.10	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.
27.		Русская народная сказка. Звуки [ йэ] [ *э]. Буквы Е е	27.	15.10	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.
28.		Чтение слов с буквой Е,е.	28.	19.10	Письмо слов с буквами Е, е.
29.		Красуйся, град Петров! Звуки[ п] [п*] Буквы П п.	29.	20.10	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.
30.		Многозначность слов. Чтение слов с	30.	21.10	Повторение изученных букв. Письмо

		буквой П,п.			слов и предложений с изученными буквами.
31.		Москва-столица России. Звуки [м] [м*]. Буква М м.	31.	22.10	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.
32.		Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М,м.	32	26.10	Письмо слов с буквами М, м.
33.		О братьях наших меньших. Звуки [з] [з*] . Буквы З з.	33.	27.10	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.
34.		Чтение слов с буквой З з. звонкие и глухие согласные.	34.	28.10	Письмо слов и предложений с буквами З, з.
35.		Сказки А.С. Пушкина Звуки[ б][ б*]. Буквы Б б.	35.	29.10	Письмо строчной и заглавной буквы Б,б.
36.		Книга – лучший друг. Чтение слов с буквой Б,б.	36.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
37.		Терпение и труд все перетрут. Звуки[ д ] [ д* ]. Буквы Д д.	37.		Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.
38.		Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д,д.	38.		Письмо слов с буквами Д д.
39.		Россия – Родина моя. Звуки [ йа ] [ *а]. Буква Я я.	39.		Письмо строчной и заглавной буквы Я,я.
40.		Природа и человек. Чтение слов с буквой Я,я.	40.		Письмо заглавной буквы Я.
41.		Чтение слов с буквами Е е, Я я.	41.		Письмо слов с буквами Е е, Я я.
42.		Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [ г ][ г* ]. Буквы Г г.	42.		Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.
43.		Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г г.	43.		Письмо слов с буквами Г г.
44.		Делу время, а потехе час. Звук [ ч* ]. Буквы Ч ч	44.		Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч.
45.		Ученику – удача, учителю – радость. Чтение слов с буквой Ч,ч.	45.		Письмо слов с буквами Ч, ч.

46.		Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь.	46.		Написание буквы ь.
47.		Разделительный мягкий знак.	47.		Написание буквы ь, слов и предложений с ь
48.		Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш] .Буквы Ш ш.	48.		Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.
49.		Уважай старших, и тебя уважать будут. Чтение слов с буквой Ш ш.	49.		Письмо слов с буквами Ш,ш.
50.		Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] . Буквы Ж ж.	50.		Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.
51.		Чтение слов с буквами Ж ж, Ш ш. правописание буквосочетаний жи и ши.	51.		Письмо слов с буквами Ж,ж.
52.		Чтение слов с буквами Ж ж, Ш ш. правописание буквосочетаний жи и ши.	52.		Написание слов с буквами Ш ш, Ж ж.
53.		Люби все живое. Звуки[ й*о] ,[ *о]. Буквы Ёё.	53.		Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё.
54.		Чтение слов с буквой Ё ё.	54.		Письмо слов с буквами Ё,ё.
55.		Жить – Родине служить. Звук [ й ]. Буквы Й й.	55.		Письмо строчной и заглавной буквы Й,й.
56.		Чтение слов с буквой Й й.	56.		Письмо слов с буквами Й,й.
57.		Без труда хлеб не родится никогда. Звуки[ х] [х* ].Буквы Х х.	57.		Письмо строчной и заглавной буквы Х,х.
58.		Хлеб – всему голова. Чтение слов с Х х.	58.		Письмо слов с буквами Х,х.
59.		Твердые и мягкие согласные звуки.	59.		Написание слов с изученными буквами.
60.		С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й*у] [[ * у]. Буквы Ю ю.	60.		Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю.
61.		Чтение слов с буквой Юю.	61.		Письмо слов с буквами Ю,ю.
62.		Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук[ ц]. Буква Ц ц	62.		Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц.
63.		Чтение слов с буквой Ц ц.	63.		Письмо слов с буквами Ц,ц.

64.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э э.	64.	Письмо строчной и заглавной буквы Э,э.
65.	Чтение слов с буквой Э э.	65.	Письмо слов с буквами Э,э.
66.	Русские народные сказки. Звук [щ*]. Буквы Щ щ.	66.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ,щ.
67.	Чтение слов с буквой Щ щ.	67.	Письмо слов с буквами Щ,щ.
68.	Играют волны, ветер свищет ... Звуки [ф] [ф]. Буквы Ф ф.	68.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф..
69.	Чтение слов с буквой Ф ф.	69.	Письмо слов с буквами Ф,ф.
70.	В тесноте. Да не в обиде. Буква ъ.	70.	Написание буквы ъ.
71.	Разделительные знаки.	71.	Правописание слов с буквами ъ и ь.
72.	Разделительные знаки.	72.	Правописание слов с буквами ъ и ь.
<b>Послебукварный период: чтение- 20 ч. Русский язык – 20 ч.</b>			
73.	Как хорошо уметь читать!	73.	Оформление предложений.
74.	Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	74.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
75.	«Наше Отечество» К. Д. Ушинского.	75.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Закрепление.
76.	Создатели славянской азбуки.	76.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?
77.	Первый букварь.	77.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Закрепление.
78.	А. С. Пушкин	78.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?
79.	Л. Н. Толстой	79.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Закрепление.
80.	К. Д. Ушинский	80.	Предлоги.
81.	К. И. Чуковский	81.	Местоимения.
82.	В. В. Бианки	82.	Повторение изученного материала.
83.	С. Я. Маршак	83.	Безударные гласные в корне слова

84.		М. М. Пришвин	84.		Звонкие и глухие согласные в конце слова.
85.		А. Л. Барто	85.		Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.
86.		С. В. Михалков	86.		Правописание жи- ши.
87.		Б. В. Заходер	87.		Правописание ча – ща.
88.		В. Д. Берестов	88.		Правописание чу – щу.
89.		Проверим себя и оценим достижения.	89.		Правописание чк, чн, щн.
90.		Творческий проект «Живая азбука»	90.		Заглавная буква в словах.
91.		Конкурс чтецов.	91.		Деление слов на слоги.
92.		Прощание с «Азбукой»	92.		Основа предложения. Закрепление.