

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы Образовательная система «Школа России». Используется учебник «Математика» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой (М.: Просвещение, 2017). Является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» для проведения в четырехлетней начальной школе в общеобразовательном классе.

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,

- устная дискуссия,

- самостоятельные и контрольные работы,

- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,

- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

- новые педагогические технологии:

проблемное обучение;

коммуникативное обучение;

проектная технология;

игровые технологии;

информационно-коммуникативные технологии; которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д

деятельностный подход;

адаптивное обучение ;

исследовательская деятельность;

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по математике в 3 классе.

С учётом того, что дети имеют разный уровень развития, в содержание уроков включён материал разного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность заниматься на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков

включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки умений, так и на этапе контроля.

В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что есть группа детей, которые не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи. В целях коррекции и сглаживания этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуального учебного плана.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. Программа рассчитана на 136 ч.

2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Математика»

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- изобразить геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться

- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;*

- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

К концу обучения в третьем классе ученик научится называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$; **приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- *выполнять проверку вычислений;*
- *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);*
- *решать задачи в 1-3 действия;*
- *находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;*
- *выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел E пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознанного значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанно проводить самоконтроль и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между
- управления объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических
- способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; – самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

3. Содержание учебного предмета, формы и виды деятельности.

| Раздел предмета | Содержание | Формы организации учебных занятий | Виды деятельности |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа и величины | <p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | <p>Образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 1 000;</p> <p>сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения упорядочивает заданные числа, заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа;</p> <p>группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводит одни единицы площади в другие;</p> <p>читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе.</p> |
| Арифметические действия. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений . Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений .</p> | | <p>выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление; выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без) использует свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> |
| <p>Работа с текстовыми задачами.</p> | <p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).</p> | <p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p> | <p>анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи;</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p> | | <p>преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <p>решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;</p> <p>задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>дополняет задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выбирает наиболее рациональный;</p> <p>решает задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</p> <p>решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p> |
| <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p> | <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</p> <p>Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).</p> <p>Использование чертёжных инструментов</p> | <p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p> | <p>обозначает геометрические фигуры буквами;</p> <p>различает круг и окружность;</p> <p>чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</p> <p>различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p>изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>читает план участка (комнаты, сада и др.).</p> |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. | | |
| Геометрические величины. | Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | Измеряет длину отрезка; вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. |
| Работа информацией. | с Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. читает несложные готовые таблицы; понимает высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ...», «то ...», «каждый», |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поиска информации. | | «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100. решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. обозначает геометрических фигур буквами. решает задачи логического и поискового |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами от 2-до 7 применяет знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. работает в паре. воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. применяет знания таблицы умножения при выполнении вычислений. сравнивать геометрические фигуры по площади. находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. выполнять деление 0 на число, не равное 0. анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p> | | <p>разных видов.</p> |
| <p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p> | <p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p> | <p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p> | <p>чертит окружность (круг) с использованием циркуля. моделирует различное расположение кругов на плоскости. классифицирует геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. находит долю величины и величину по ее доле. сравнивает разные доли одной и той же величины. оценивает результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. анализирует свои действия и управлять ими. выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. использует разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. разъясняет смысл деления с остатком, выполняет деление с остатком и проверяет правильность деления с остатком. решает текстовые задачи арифметическим</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>способом. составляет план решения задачи. работает в парах, анализирует и оценивает результат работы.</p> |
| <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация .</p> | <p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> | <p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p> | <p>читает и записывает трехзначные числа сравнивает трехзначные числа и записывать результат сравнения. заменяет трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. упорядочивает заданные числа. устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. группирует числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. переводит одни единицы массы в другие. сравнивает предметы по массе. читает и записывает числа римскими цифрами. сравнивает позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. читает записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p> |
| <p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p> | <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> | <p>Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная</p> | <p>выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. сравнивает разные способы вычислений, выбирать удобный. применяет алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000. использует различные приемы проверки правильности вычислений. различает треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | последних — равносторонние) и называет их. решает задачи творческого и поискового характера. |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм.</p> <p>Соотношение между ними.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p> | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | <p>сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.</p> <p>различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>находит их в более сложных фигурах.</p> <p>применяет алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия.</p> <p>использует различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> |
| Приёмы письменных вычислений | <p>Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.</p> <p>Числовые выражения. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p>Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений.</p> | Индивидуальная, групповая, самостоятельная фронтальная | <p>сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.</p> <p>применяет алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия.</p> <p>использует различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор</p> <p>применяет алгоритм деления с остатком</p> |

4. Тематическое планирование.

| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 9 ч |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29ч |
| 4 | Числа от 1 до 1000.Нумерация. | 13ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 5ч |
| 7 | Приёмы письменных вычислений | 13ч |
| итого | | 136 ч. |

5. Календарно- тематическое планирование.

| № | дата | Наименование разделов и тем |
|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 9ч. | | |
| 1 | | Повторение и нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| 2 | | Повторение и нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| 3 | | Выражения с переменной. |
| 4 | | Решение уравнений |
| 5 | | Решение уравнений |
| 6 | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 7 | | Страничка для любознательных. Решение задач логического характера. |
| 8 | | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание» |
| 9 | | Анализ контрольной работы. |
| 10 | | Связь умножения и сложения. |
| 11 | | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. |
| 12 | | Таблица умножения и деления с числом 3 |
| 13 | | Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость» |
| 14 | | Решение задач с величинами « кол-во», «масса» |
| 15 | | Порядок выполнения действий |
| 16 | | Порядок выполнения действий |
| 17 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |
| 18 | | Страничка для любознательных. Решение нестандартных задач. Что узнали . Чему научились. |
| 19 | | Таблица умножение и деления с числом 4. |
| 20 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 21 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 22 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 23 | | Решение задач. |

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Таблица умножение и деления с числом 5. |
| 25 | Задачи на кратное сравнение |
| 26 | Задачи на кратное сравнение |
| 27 | Решение задач |
| 28 | Таблица умножение и деления с числом 6. |
| 29 | Решение задач |
| 30 | Решение задач |
| 31 | Решение задач на приведение к единице. |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление на 2 на 3, на 4 и на 5» по итогам 1 четв. |
| 34 | Анализ контрольной работы |
| 35 | Страничка для любознательных. Работа с математическими сказками и логическими играми. Наши проекты. |
| 36 | Что узнали. Чему научились .Закрепление пройденного материала. |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме « Табличное умножение и деление» |
| 38 | Анализ контрольной работы |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 41 | Квадратный сантиметр. |
| 42 | Площадь прямоугольника. |
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 8. |
| 44 | Закрепление изученного |
| 45 | Решение задач |
| 46 | Таблица умножение и деления с числом 9 |
| 47 | Квадратный дециметр |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление |
| 49 | Закрепление изученного. |
| 50 | Квадратный метр. |
| 51 | Страничка для любознательных. Решение задач логического характера. |
| 52 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного |
| 53 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного |
| 54 | Умножение на 1 |
| 55 | Умножение на 0 |
| 56 | Умножение и деления с числами 1 и 0. Деление нуля на число |
| 57 | Закрепление изученного. |
| 58 | Закрепление изученного |
| 59 | Доли |
| 60 | Окружность, круг. |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. |
| 62 | Единицы времени. |
| 63 | Контрольная работа №4 за первое полугодие. |
| 64 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение задач логического характера. |
| Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. 29ч | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. |

| | | |
|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
| 66 | | Деление вида 80: 20 |
| 67 | | Умножение суммы на число |
| 68 | | Умножение суммы на число |
| 69 | | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 70 | | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 71 | | Закрепление изученного |
| 72 | | Деление суммы на число. |
| 73 | | Деление суммы на число. |
| 74 | | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 75 | | Делимое , делитель |
| 76 | | Проверка деления. |
| 77 | | Случаи деления вида:87:29 |
| 78 | | Проверка умножения. |
| 79 | | Решение уравнений |
| 80 | | Решение уравнений |
| 81 | | Закрепление изученного |
| 82 | | Закрепление изученного |
| 83 | | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» |
| 84 | | Анализ контрольной работы. |
| 85 | | Деление с остатком. |
| 86 | | Деление с остатком. |
| 87 | | Деление с остатком методом подбора. |
| 88 | | Решение задач на деление с остатком. |
| 89 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 90 | | Проверка деления с остатком. |
| 91 | | Что узнали. Чему научились .Наши проекты. |
| 92 | | Контрольная работа № 6 по теме : «Деление с остатком» |
| 93 | | Анализ контрольной работы. |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13ч | | |
| 94 | | Счетная единица-тысяча. |
| 95 | | Образование и названия трехзначных чисел. |
| 96 | | Запись трёхзначных чисел |
| 97 | | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 98 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100 раз. |
| 99 | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений. |
| 101 | | Сравнение трёхзначных чисел |
| 102 | | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 103 | | Единица массы. Грамм. |
| 104 | | Закрепление изученного. |
| 105 | | Контрольная работа № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000» |
| 106 | | Анализ контрольной работы. |
| Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание. 12ч | | |
| 107 | | Приёмы устных вычислений. |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида 650+30 450-200 |
| 109 | | Приёмы устных вычислений вида 470 +80 560-90 |
| 110 | | Приёмы устных вычислений вида 650 +310 750-120 |
| 111 | | Приёмы письменных вычислений . |
| 112 | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |
| 113 | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |

| | | |
|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | | Виды треугольников. |
| 115 | | Закрепление изученного |
| 116 | | Что узнали. Чему научились. |
| 117 | | Контрольная работа № 8 по теме: «сложение и вычитание пределах 1000» |
| 118 | | Анализ контрольной работы. |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5ч | | |
| 119 | | Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел , оканчивающих нулями. |
| 120 | | Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел. |
| 121 | | Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел. |
| 122 | | Виды треугольников. |
| 123 | | Закрепление изученного. |
| Приемы письменных вычислений 13ч | | |
| 124 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 125 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |
| 126 | | Закрепление изученного |
| 127 | | Закрепление изученного |
| 128 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |
| 129 | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. |
| 130 | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. |
| 131 | | Проверка деления. |
| 132 | | Закрепление изученного |
| 133 | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |
| 134 | | Закрепление изученного |
| 135 | | Промежуточная аттестация за курс 3класса |
| 136 | | Анализ контрольной работы |