

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы Образовательная система «Школа России». Используется учебник «Математика» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой (М.: Просвещение, 2017). Является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» для проведения в четырехлетней начальной школе в общеобразовательном классе.

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по математике во 2 классе.

С учётом того, что дети имеют разный уровень развития, в содержание уроков включён материал разного уровня сложности, предлагаются

дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность заниматься на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки умений, так и на этапе контроля.

## **2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Математика»**

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Обучающийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### Познавательные УУД

#### Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио - и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Личностные результаты

### У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.





### 3. Содержание учебного предмета, формы и виды деятельности

Раздел предмета	Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
<i>Числа и величины</i>	<p>Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы величин: времени (минута, час), длины (миллиметр, метр), стоимости (рубль, копейка) Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Сравнивают числа и записывают результат сравнения. Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. Классифицируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполняют сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивают стоимость предметов в пределах 100 р.</p>
<i>Арифметические действия</i>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения до 3. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с</p>

<p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p>	<p>арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений (<math>1 \cdot a = a</math>, <math>0 \cdot c = 0</math> и др.). Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).</p> <p>Представление текста задачи в виде</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку</p> <p>Моделируют действие умножение. Заменяют произведением сумму одинаковых слагаемых, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножают 1 и 0 на число. Используют переместительное свойство умножения при вычислениях. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение</p> <p>Составляют и решают задачи, обратные заданной. Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объясняют ход решения задачи. Отмечают изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Записывают решения составных задач с помощью выражения.</p>
--	---	---	--

	<p>рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p>		
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая, ), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Виды углов: прямой, тупой, острый.</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>		<p>Различают прямой, тупой и острый угол. Чертят углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертят прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге</p> <p>Выбирают заготовки в форме квадрата. Читают знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирают информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p>
<p><b>Геометрические величины</b></p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	
<p><b>Работа с информацией</b></p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.</p> <p>Составление конечной</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная</p>	

последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ая,  
фронтальная.

#### 4. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (Устные вычисления)	49
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (Письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление.	23
5	Табличное умножение и деление.	11
6	Повторение.	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов и тем <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>
1	01.09	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.
2	02.09	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.
3	04.09	Десяток. Счёт десятками до 100.
4	07.09	Письменная нумерация до 100.
5	08.09	Устная нумерация чисел от 11 до 100.
6	09.09	Однозначные и двузначные числа.
7	11.09	Единицы измерения длины: миллиметр.
8	14.09	Миллиметр. Закрепление.
9	15.09	Метр. Таблица единиц длины.
10	16.09	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 20».</b>
11	18.09	Работа над ошибками. Число 100. Сотня.
12	21.09	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .
13	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
14	23.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15	25.09	Странички для любознательных.
16	28.09	Что узнали. Чему научились.
17	29.09	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>
18	30.09	Работа над ошибками.
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (49 ч)</b>
19	02.10	Задачи, обратные данной.
20	05.10	Сумма и разность отрезков.

21	06.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	07.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	09.10	Решение задач. Закрепление изученного.
24	12.10	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.
25	13.10	Длина ломаной.
26	14.10	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.
27	16.10	Решение задач. Странички для любознательных.
28	19.10	Порядок выполнения действий. Скобки.
29	20.10	Числовые выражения.
30	21.10	<b>Контрольная работа за 1 четверть №3</b>
31	23.10	Работа над ошибками.
32	26.10	Сравнение числовых выражений.
33	27.10	Периметр многоугольника.
34	09.11	Свойства сложения.
35	10.11	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.
36	11.11	Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1
37	13.11	Решение задач.
38	16.11	Закрепление изученного материала
39	17.11	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание (устные вычисления)»</b>
40	18.11	Работа над ошибками.
41	20.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
42	23.11	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .
43	24.11	Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .
44	25.11	Приём вычислений вида $26+4$ .
45	27.11	Приём вычислений вида $30 - 7$ .
46		Приём вычислений вида $60 - 24$ .
47		Закрепление изученного. Решение задач.
48	02.12	Закрепление изученного. Решение задач.
49	03.12	Закрепление изученного. Решение задач.
50	04.12	Приём вычислений вида $26+7$ .
51	06.12	Приём вычислений вида $35-7$ .
52	09.12	Закрепление изученного материала.
53	10.12	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.
54	11.12	Что узнали. Чему научились.
55	13.12	Что узнали. Чему научились.
56	16.12	Буквенные выражения.
57	17.12	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти №5</b>
58	18.12	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.
59	20.12	Буквенные выражения.
60	23.12	Уравнения.

61	24.12	Уравнения.
62	25.12	Проверка сложения вычитанием.
63	27.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.
64	10.01	Проверка вычитания сложением и вычитанием
65	13.01	Проверка вычитания сложением и вычитанием.
66	14.01	Что узнали. Чему научились.
67	15.01	Что узнали. Чему научились.
<b>Часть 2.</b>		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)</b>		
<b>(29 ч)</b>		
68	17.01	Сложение вида $45+23$ .
69	20.01	Вычитание вида $57-26$ .
70	21.01	Проверка сложения и вычитания.
71	22.01	Закрепление изученного.
72	24.01	Угол. Виды углов.
73	27.01	Решение задач.
74	28.01	Сложения вида $37+48$ .
75	29.01	Сложение вида $37+53$ .
76	31.01	Прямоугольник.
77	03.02	Сложение вида $87+13$ .
78	04.02	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
79	05.02	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .
80	07.02	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .
81	10.02	Странички для любознательных.
82	11.02	Что узнали. Чему научились.
83	12.02	Решение текстовых задач.
84	14.02	Решение текстовых задач.
85	17.02	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>
86	18.02	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Странички для любознательных.
87	19.02	Вычитание вида $52-24$ .
88	21.02	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
89	25.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
90	26.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.
91	28.02	Квадрат.
92	02.03	Странички для любознательных. Проект № 2. «Оригами».
93	03.03	Что узнали. Чему научились.
94	04.03	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
95	06.03	Решение задач

96	10.03	<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (23 ч).</b>
<i><b>Конкретный смысл действия умножения (9 ч)</b></i>		
97	11.03	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.
98	13.03	Связь умножения со сложением.
99	16.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
100	17.03	Периметр прямоугольника.
101	18.03	Приёмы умножения на 1 и 0.
102	20.03	Название компонентов и результата действия умножения.
103	31.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
104	01.04	Переместительное свойство умножения.
105	03.04	Переместительное свойство умножения.
<i><b>Конкретный смысл действия деления (8 ч)</b></i>		
106	06.04	Конкретный смысл действия деления.
107	07.04	Конкретный смысл действия деления.
108	08.04	Конкретный смысл действия деления. Решение задач
109	10.04	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
110	13.04	Название компонентов и результата действия деления
111	14.04	Что узнали. Чему научились.
112	15.04	Странички для любознательных.
113	17.04	Что узнали. Чему научились.
<i><b>Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)</b></i>		
114	20.04	Связь между компонентами и результатом умножения.
115	21.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
116	22.04	Приём умножения и деления на число 10.
117	24.04	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
118	27.04	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
119	28.04	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения».</b>
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (11 ч)</b>		
120	29.04	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.
121	04.05	Приёмы умножения числа 2.
122	05.05	Деление на 2.
123	06.05	Деление на 2. Закрепление.
124	08.05	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.
125	11.05	Умножение числа 3 и на 3.
126	12.05	Умножение числа 3 и на 3.
127	13.05	Деление на 3.



128	15.05	Деление на 3. Странички для любознательных.
129	18.05	Что узнали. Чему научились.
130	19.05	<b>Промежуточная аттестация за курс 2 класса в форме контрольной работы.</b>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>		
131	20.05	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация.
132	22.05	Числовые и буквенные выражения. Решения задач.
133	25.05	Равенство, неравенство, уравнение.
134	26.05	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.
135	27.05	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.
136	29.05	Решение задач. Итоговый урок.