

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы Образовательная система «Школа России». Используется учебник «Математика» авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой (М.: Просвещение, 2017) Является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» для проведения в четырехлетней начальной школе в общеобразовательном классе.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по математике в 1 классе. Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю, учебных недель — 33.

2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Математика»

Предметные результаты:

1. Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; знать состав чисел от 2 до 10;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кг; дм, см, мм);
- различать единицы времени: час, минута.

Получат возможность:

- образовывать числа первых четырех десятков;
- использовать термины равенство и неравенство.

2. Арифметические действия.

Обучающиеся научатся:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия).

Получат возможность:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения»;
- находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

3. Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Получат возможность:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки.

Получат возможность:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника (прямые, острые и тупые);
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

5. Геометрические величины.

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка

Получат возможность:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$

6.Работа с информацией.

Обучающиеся научатся:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Получат возможность:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для

решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающиеся получают возможность для:

- формирования основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности

- формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- формирования самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Получат возможность:

- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/

неудовлетворенность своей работой на уроке, адекватно относиться к своим

успехам и неудачам, стремится к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использует их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник,

справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Получат возможность:

- выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремится прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Получат возможность:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проект.

3. Содержание учебного предмета, формы и виды деятельности

Раздел предмета	Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
Числа и величины	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Единицы длины - см, дм.</p> <p>Единицы массы – кг.</p> <p>вместимости – литр.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Отсчитывает из множества предметов заданное количество отдельных предметов.</p> <p>Оценивает количество предметов и проверяет сделанные оценки подсчетом.</p> <p>Ведёт счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Называет числа в порядке их следования при счёте. Ведёт порядковый счёт предметов. Устанавливает и называет порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...</p> <p>Сравнивает две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Делает вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)</p> <p>Сравнивает две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.</p> <p>Делает вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько</p> <p>Пишет цифры и числа.</p> <p>Определяет место каждого числа в последовательности.</p> <p>Считает различные объекты (предметы, группы предметов,</p>

			<p>звуки, слова и т. п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Сравнивает числа от 1 до 20, записывает результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)</p> <p>Образовывает числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивает числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p>
<i>Арифметические действия</i>	<p>Сложение, вычитание.</p> <p>Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение.</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Моделирует действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка. Составляет по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывает по ним числовые равенства</p> <p>Выполняет сложение и вычитание вида $[\pm 1 \dots 9]$</p> <p>Моделирует вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.</p> <p>Читает, записывает и составляет числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).</p> <p>Моделирует приёмы выполнения действия вычитания и сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполняет вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверяет правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия</p>
<i>Работа с текстовы</i>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Индивидуальная, парная,</p>	<p>Составляет рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены</p>

<p><i>ми</i> <i>задачами</i></p>	<p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).</p>	<p>групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)</p> <p>Составляет рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».</p> <p>Моделирует и решает задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Составляет задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению.</p> <p>Выделяет задачи из предложенных текстов. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Моделирует и решает задачи на разностное сравнение.</p> <p>Составляет задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.</p>
<p><i>Пространственные отношения.</i> <i>Геометрические фигуры</i></p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между...)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат.</p> <p>Использование чертежного инструмента (линейки) для выполнения построения.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.</p>	<p>Наблюдает, анализирует и описывает расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.</p> <p>Сравнивает предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознаёт фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.</p> <p>Описывает признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий.</p> <p>Выделяет в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называет признаки различия, сходства</p>

			<p>предметов. Исследует предметы окружающей обстановки и сопоставляет их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.</p> <p>Упорядочивает события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читает и описывает маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево.</p> <p>Распознаёт точки и линии на чертеже. Называет обозначение точки.</p> <p>Располагает точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывает порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между. Моделирует на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.</p> <p>Рисует орнаменты и бордюры</p>
Геометрические величины	Измерение длины отрезка. Единицы длины см, дм.	Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.	<p>Описывает события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивает предметы по массе.</p> <p>Упорядочивает предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Выполняет измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменяет крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).</p>
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, фронтальная.	<p>Находит признаки отличия, сходства двух-трёх предметов.</p> <p>Находит закономерности в ряду предметов или фигур.</p> <p>Группирует объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу</p> <p>Упорядочивает объекты. Устанавливает порядок расположения предметов по величине. Моделирует отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем</p>

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов и тем
Подготовка к изучению чисел.		
Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	01.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2	02.09	Счет предметов.
3	04.09	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Справа. Слева.
4	07.09	Раньше. Позже. Сначала. Потом. Урок – игра
5	08.09	Отношения «столько же», «больше», «меньше».
6	09.09	На сколько больше? На сколько меньше?
7	11.09	На сколько больше? На сколько меньше?
8	14.09	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» Урок – игра.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)		
9	15.09	Много. Один. Цифра 1. Урок - викторина
10	16.09	Число и цифра 2.
11	18.09	Число и цифра 3.
12	21.09	Знаки «+», «-», «=».
13	22.09	Число и цифра 4.
14	23.09	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Урок – игра.
15	25.09	Число и цифра 5.
16	28.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	29.09	Закрепление изученного «Страничка для любознательных». Урок – игра.
18	30.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	02.10	Ломаная линия.
20	05.10	Числа от 1 до 5. Закрепление. Урок – соревнование.
21	06.10	Знаки: «>», «<», «=».
22	07.10	Равенство. Неравенство.
23	09.10	Многоугольник. Урок – игра.
24	12.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25	13.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.
26	14.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27	16.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Урок – соревнование.
28	19.10	Число 10. Запись числа 10.
29	20.10	Повторение обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Урок – викторина.
30	21.10	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках и пословицах»
31	23.10	Единица длины - сантиметр. Измерение отрезка в сантиметрах. Урок – соревнование.
32	26.10	Вычерчивание отрезков заданной длины.
33	27.10	Понятия «увеличить на, уменьшить на ...»

34	28.10	Число 0.
35	30.10	Сложение и вычитание с числом 0.
36		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 часов)		
37		Сложение и вычитание вида: $\square - 1, \square + 1$
38		Сложение и вычитание вида: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$
39		Сложение и вычитание вида: $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.
40		Слагаемое. Сумма.
41		Задача. Запись решения и ответа задачи.
42		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку и схеме.
43		Таблица сложения и вычитания с числом 2.
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.
45		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46		Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47		Закрепление. Что узнали, чему научились.
48		Повторение пройденного «Решение задач»
49		Сложение и вычитание вида: $\square + 3, \square - 3$
50		Сложение и вычитание вида: $\square + 3, \square - 3$
51		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.
52		Таблица сложения и вычитания с числом 3.
53		Присчитывание и отсчитывание по 3. Урок – соревнование.
54		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.
55		Решение задач.
56		Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.
57		Повторение пройденного. «Странички для любознательных»
58		Закрепление изученного материала. Решение задач.
59		Повторение таблицы сложения и вычитания.
60		Вычисления вида $\square + - 1, 2, 3$
61		Упражнение в вычислениях вида $\square + - 1, 2, 3$
62		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
63		Повторение пройденного «Вычисления вида $\square + - 1, 2, 3$ »
64		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
65		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
66		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67		Сложение и вычитание вида: $\square + 4, \square - 4$
68		Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 4.
69		На сколько больше? На сколько меньше?
70		Таблица сложения и вычитания с числом 4.
71		Решение задач на разностное сравнение чисел.
72		Перестановка слагаемых.

73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
74	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.
75	Состав чисел в пределах 10.
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
78	Закрепление изученного «Решение задач»
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
80	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
81	Связь между суммой и слагаемыми.
82	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.
83	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание в случаях вида $\square - 6, \square - 7$.
85	Приёмы вычислений: $6 - \square, 7 - \square$.
86	Состав чисел 6, 7
87	Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$
88	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.
89	Вычитание вида: $10 - \square$
90	Единица массы - килограмм.
91	Единица вместимости – литр.
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
93	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)	
94	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.
95	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
96	Запись и чтение чисел второго десятка.
97	Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
98	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.
99	Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Закрепление.
100	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»
101	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»
102	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».
103	Работа над ошибками. Закрепление вычислительных навыков.
104	Закрепление вычислительных навыков.
105	Подготовка к решению составных задач.
106	Текстовые задачи в два действия.

107		Решение составных задач.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 часов)		
108		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
109		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3
110		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, +3, +4
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7
114		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9
115		Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.
116		Таблица сложения. Закрепление .
117		Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»
118		Промежуточная аттестация за курс 1 класса.
119		Общий прием вычитания с переходом через десяток.
120		Вычитание вида: 11 - □.
121		Вычитание вида: 12 -□.
122		Вычитание вида: 13-□.
123		Вычитание вида: 14 -□.
124		Вычитание вида: 15 - □.
125		Вычитание вида: 16 - □.
126		Вычитание вида 17 - □ .
127		Вычитание вида 18 - □
128		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
129		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и арнаменты»
130		Решение практических задач..
131		Чтение простейших готовых таблиц
132		Чтение простейших столбчатых диаграмм.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы , темы	Количес тво часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	57ч
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14ч
5	Сложение и вычитание	25ч
	Итог:	132ч.