

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/ / Протокол № ____ от «__» _____ 202_г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №5» _____/ / «__» _____ 202_г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №5 » _____/Попова Н.А./ Приказ № _____ от «__» _____ 202_г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
по предмету математика
Составитель Абакумова Зульфия Салиховна

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № _____
от «__» _____ 202_г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 6 класс составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
3. Примерной основой образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 8 апреля 2015 г.)
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по математике: Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 64с. – (Стандарты второго поколения); Программы по математике А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С Якир, Е. В. Буцко к учебнику А. Г. Мерзляк и др., (Издательский центр «Вентана-Граф», 2017).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №5»;
6. Учебным планом МБОУ «ООШ №5»,
7. Положения о рабочей программе МБОУ «ООШ №5»;

Для реализации программы использован УМК:

1. Математика: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017.
3. Математика: 6 класс: приложение к учебнику / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017.
4. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, предназначена для обучающихся 6-х классов с изучением математики на базовом уровне.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год.

Специфика учебного предмета: Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися. Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математические знания и умения, полученные в 5-6 классах, необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих технологий обучения: традиционная классно - урочная; игровые технологии, элементы проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология критического мышления, проектная деятельность.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- технология сотрудничества
- групповые технологии
- интерактивные игровые технологии

Информационно-коммуникативные технологии способствуют формированию умения самостоятельно работать с математической информацией, стимулирует познавательный интерес к предмету, осуществляет практическую подготовку к экзамену в форме тестирования. Обучающиеся имеют возможность в режиме онлайн решать различные математические тесты, разбирать олимпиадные задачи, а также принимать участие в интернет-олимпиадах.

Проектная технология позволяет развивать учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем), коммуникативный потенциал,

решать информационные задачи, создавать комфортные условия обучения, активизировать мыслительную деятельность и снимать нервную нагрузку.

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Формы уроков: уроки изучения нового материала. уроки контроля и закрепления, урок-игра, практикум, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, интегрированные уроки и др.

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовый.

Стартовое оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

Текущий.

Формы контроля: контрольные работы, рассчитанные на 45 минут; домашние контрольные работы; тематические тесты и самостоятельные работы на 15 – 25 минут с дифференцированным содержанием, математические диктанты, и индивидуальные задания по карточкам, анализ творческих работ, проекты.

Текущий контроль проводится с целью оценки усвоения изучаемого программного материала; оценкой достижения метапредметных результатов является защита индивидуального или группового мини – проекта. Предусмотрены 12 контрольных работ.

Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса в формате ОГЭ

Коррекция примерной программы предусматривает выделение часов на внеурочную учебную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения.

Раздел	Планируемые результаты обучения математики
Арифметика	<p>По окончании изучения курса учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать особенности десятичной системы счисления;• использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;• анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.). <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения	<p>По окончании изучения курса учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять операции с числовыми выражениями;• выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);• решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом. <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;</i> • <i>овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач</i>
<p><i>Геометрические фигуры.</i> <i>Измерение геометрических величин</i></p>	<p>По окончании изучения курса учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;</i> • <i>строить углы, определять их градусную меру;</i> • <i>распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</i> • <i>определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</i> • <i>вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.</i> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i> • <i>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i> • <i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i>
<p><i>Элементы статистики, вероятности.</i> <i>Комбинаторные задачи.</i></p>	<p>По окончании изучения курса учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</i> • <i>решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.</i> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;</i> • <i>научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</i>

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в большинстве случаев – самостоятельно;
- выдвигать самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике, в интернете и в других источниках;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- осуществлять расширенный поиск информации и представить информацию в предложенной форме;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание курса математики 6 класса.

Повторение курса 5 класса.

В связи с прохождением отдельных тем курса 5 класса в дистанционном формате в содержание курса математики в 6 классе отведено 3 часа на повторение и систематизацию тем: действия с десятичными дробями, проценты . Запланирован входной контроль в форма среза по данным темам

Арифметика

Натуральные числа

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Прикидки результатов вычислений.
- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении. Масштаб.

- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности.

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- . Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
 - Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
 - Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

- Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
- Открытие десятичных дробей.

- Мир простых чисел.
- Золотое сечение.
- Число нуль.
- Появление отрицательных чисел.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Внеурочная учебная деятельность
Повторение курса 5 класса		3			
1	Все действия с десятичными дробями		1.09	<i>Формулировать</i> алгоритмы умножения и деления десятичных дробей, применять свойства умножения для упрощения вычислений. <i>Применять</i> правила умножения и деления на разрядные единицы.	
2	Все действия с десятичными дробями		2.09		
3	Проценты. Задачи на проценты.		3.09		
Глава 1 Делимость натуральных чисел		17			
4	Входной контроль. Делители и кратные	2	4.09	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители	Мини –проект «Решето Эратосфена». Мини- проект « Признаки делимости» Сообщение с презентацией о Гауссе. Мини –проект «Совершенные и дружественные числа» Загадки, связанные с делителями натуральных чисел. Игра «Кубики»
5	Делители и кратные		7.09		
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	2	8.09		
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		9.09		
8	Признаки делимости на 9 и на 3	3	10.09		
9	Признаки делимости на 9 и на 3		11.09		
10	Признаки делимости на 9 и 3		14.09		
11	Простые и составные числа	2	15.09		
12	Простые и составные числа		16.09		
13	Наибольший общий делитель	3	17.09		
14	Наибольший общий делитель		18.09		
15	Наибольший общий делитель		21.09		
16	Наименьшее общее кратное	3	22.09		
17	Наименьшее общее кратное		23.09		
18	Наименьшее общее кратное		24.09		
19	Повторение и систематизация учебного	1	25.09		

	материала				Игра «У кого какая цифра».
20	Контрольная работа № 1 Тема «Делимость натуральных чисел»	1	28.09	<i>Воспроизводить</i> приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
Глава 2 Обыкновенные дроби		38			
21	Основное свойство дроби	2	29.09	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби	Сообщение с презентацией « Система дробей в Древнем Риме » Кроссворд на тему « Обыкновенные дроби» Практикум «Подумай и реши». Необыкновенные игры с обыкновенными дробями. Ребусы на тему « Обыкновенные дроби» Практическая работа « Бесконечные периодические десятичные дроби» Презентация «Л.Ф. Магницкий и его Арифметика» Эссе по словам Л.Н. Толстого:
22	Основное свойство дроби		30.09		
23	Сокращение дробей	3	1.10		
24	Сокращение дробей		2.10		
25	Сокращение дробей		5.10		
26	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	6.10		
27	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей		7.10		
28	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей		8.10		
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	9.10		
30	ВПР		12.10		
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		13.10		
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		14.10		
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		15.10		
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		16.10		
35	Контрольная работа № 2 Тема. «Сравнение, сложение и вычитание дробей»	1	19.10	<i>Воспроизводить</i> приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
36	Умножение дробей	5	20.01		

37	Умножение дробей		21.10		«Человек есть дробь, числитель которой...»		
38	Умножение дробей		22.10				
39	Умножение дробей		23.10				
40	Умножение дробей		26.10				
41	Нахождение дроби от числа	3	27.10				
42	Нахождение дроби от числа		9.11				
43	Нахождение дроби от числа		10.11				
44	Контрольная работа № 3 Тема. «Умножение дробей»	1	11.11				
45	Взаимно обратные числа	1	12.11				
46	Деление дробей	5	13.11				
47	Деление дробей		16.11				
48	Деление дробей		17.11				
49	Деление дробей		18.11				
50	Деление дробей		19.11				
51	Нахождение числа по заданному значению его дроби	3	20.11				
52	Нахождение числа по заданному значению его дроби		23.11				
53	Нахождение числа по заданному значению его дроби		24.11				
54	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	25.11				
55	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	26.11				
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	27.11				
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби		30.11				
58	Повторение и систематизация учебного материала	1	1.12				
59	Контрольная работа № 4	1	2.12			<i>Воспроизводить</i> приобретенные знания,	

	Тема. «Деление дробей »			умения, навыки в конкретной деятельности	
Глава 3					
Отношения и пропорции		28			
60	Отношения	2	3.12	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p>	<p>Творческая работа: «Составь задачу одноклассникам на прямую и обратную пропорциональности»</p> <p>Творческая минутка « Пословицы и поговорки на пропорцию»</p> <p>Сообщение « Искусство и пропорции»</p> <p>Поиск информации в СМИ и Интернете, изображение ее в виде диаграмм.</p> <p>Творческая работа: «Составь задачу одноклассникам на тему вероятность »</p> <p>Творческая работа « Диаграмма моей семьи»</p> <p>Стихи на тему «Пропорция»</p> <p>Историческая справка «Золотое сечение»</p>
61	Отношения		4.12		
62	Пропорции	4	7.12		
63	Пропорции		8.12		
64	Пропорции		9.12		
65	Пропорции		10.12		
66	Процентное отношение двух чисел	3	11.12		
67	Процентное отношение двух чисел		14.12		
68	Процентное отношение двух чисел		15.12		
69	Контрольная работа № 5 Тема. «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел»	1	16.12		
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	17.12		
71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		18.12		
72	Деление числа в данном отношении	2	21.12		
73	Деление числа в данном отношении		22.12		
74	Окружность и круг	2	23.12		
75	Окружность и круг		24.12		
76	Длина окружности. Площадь круга	3	25.12		
77	Длина окружности. Площадь круга		28.12		
78	Длина окружности. Площадь круга		29.12		
79	Цилиндр, конус, шар	1	11.01		
80	Диаграммы	2	12.01		
81	Диаграммы		13.01		
82	Случайные события. Вероятность случайного события	3	14.01		
83	Случайные события. Вероятность		15.01		

	случайного события				
84	Случайные события. Вероятность случайного события		18.01		
85	Повторение и систематизация учебного материала	1	19.01		
86	Контрольная работа № 6 Тема. «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1	20.01	<i>Воспроизводить</i> приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними		70			
87	Положительные и отрицательные числа	2	21.01	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. <i>Формулировать</i> определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. <i>Объяснять</i> понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. <i>Находить</i> модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. <i>Выполнять</i> арифметические действия над рациональными числами. <i>Записывать</i> свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. <i>Называть</i> коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении	Творческая работа: «Составь задачу одноклассникам» Сообщение с презентацией «Положительные и отрицательные числа вокруг нас» Сообщение с презентацией « Возникновение положительных и отрицательных чисел» Рисунки на тему «Осевая и центральная симметрии» Практическая работа « Архитектор- строитель»
88	Положительные и отрицательные числа		22.01		
89	Координатная прямая	3	25.01		
90	Координатная прямая		26.01		
91	Координатная прямая		27.01		
92	Целые числа. Рациональные числа	2	28.01		
93	Целые числа. Рациональные числа		29.01		
94	Модуль числа	3	1.02		
95	Модуль числа		2.02		
96	Модуль числа		3.03		
97	Сравнение чисел	4	4.02		
98	Сравнение чисел		5.02		
99	Сравнение чисел		8.02		
100	Сравнение чисел		9.02		
101	Контрольная работа № 7 Тема. «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»	1	10.02		

102	Сложение рациональных чисел	4	11.02	уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Рисунки на координатной плоскости.	
103	Сложение рациональных чисел		12.02			
104	Сложение рациональных чисел		15.02			
105	Сложение рациональных чисел		16.02			
106	Свойства сложения рациональных чисел	2	17.02			Задачи в стихах на умножение рациональных чисел
107	Свойства сложения рациональных чисел		18.02			Сообщение « Примеры использования графиков в доп. литературе или сети Интернет»
108	Вычитание рациональных чисел	5	19.02			Практическая работа « Графики в нашей жизни»
109	Вычитание рациональных чисел		22.02			
110	Вычитание рациональных чисел		24.02			
111	Вычитание рациональных чисел		25.02			
112	Вычитание рациональных чисел		26.02			
113	Контрольная работа № 8 Тема. «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	1.03			<i>Воспроизводить</i> приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
114	Умножение рациональных чисел	4	2.03			
115	Умножение рациональных чисел		3.03			
116	Умножение рациональных чисел		4.03			
117	Умножение рациональных чисел		5.03			
118	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3	9.03			
119	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент		10.03			
120	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент		11.03			

121	Распределительное свойство умножения	5	12.03	
122	Распределительное свойство умножения		15.03	
123	Распределительное свойство умножения		16.03	
124	Распределительное свойство умножения		17.03	
125	Распределительное свойство умножения		18.03	
126	Деление рациональных чисел	4	19.03	
127	Деление рациональных чисел		22.03	
128	Деление рациональных чисел		29.03	
129	Деление рациональных чисел		30.03	
130	Контрольная работа № 9 Тема. «Умножение и деление рациональных чисел»	1	31.03	
131	Решение уравнений	4	1.04	
132	Решение уравнений		2.04	
133	Решение уравнений		5.04	
134	Решение уравнений		6.04	
135	Решение задач с помощью уравнений	5	7.04	
136	Решение задач с помощью уравнений		8.04	
137	Решение задач с помощью уравнений		9.04	
138	Решение задач с помощью уравнений		12.04	
139	Решение задач с помощью уравнений		13.04	
140	Контрольная работа № 10 Тема. «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	14.04	
141	Перпендикулярные прямые	3	15.04	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире
142	Перпендикулярные прямые		16.04	
143	Перпендикулярные прямые		19.04	

144	Осевая и центральная симметрии	3	20.04	<p>модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)</p>	
145	Осевая и центральная симметрии		21.04		
146	Осевая и центральная симметрии		22.04		
147	Параллельные прямые	2	23.04		
148	Параллельные прямые		26.04		
149	Координатная плоскость	3	27.04		
150	Координатная плоскость		28.04		
151	Координатная плоскость		29.04		
152	Графики	2	30.04		
153	Графики		3.05		
154	Повторение и систематизация учебного материала	2	4.05	<p><i>Воспроизводить</i> приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Математическая мозаика.</p> <p>Математический словарь.</p> <p>Проектная деятельность «Газета любознательных».</p>
155	Повторение и систематизация учебного материала		4.05		
156	Контрольная работа № 11 Тема. «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	6.05		
Повторение и систематизация учебного материала		14			
157	Упражнения для повторения курса 6 класса	10	7.05		
158	Упражнения для повторения курса 6 класса		11.05		
159	Упражнения для повторения курса 6 класса		12.05		
160	Упражнения для повторения курса		13.05		

	6 класса				
161	Упражнения для повторения курса 6 класса		14.05		
162	Упражнения для повторения курса 6 класса		17.05		
163	Упражнения для повторения курса 6 класса		18.05		
164	Упражнения для повторения курса 6 класса		19.05		
165	Упражнения для повторения курса 6 класса		20.05		
166	Упражнения для повторения курса 6 класса		21.05		
167	Промежуточная аттестация	1	24.05		
168	Анализ работы	1	25.05		
169-	Упражнения для повторения курса 6 класса	2	26.05		
170	Упражнения для повторения курса 6 класса		27.05		