

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №5»
Н. А. Попова
«15» октября 2020 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования»
Документальные основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662.</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года».</p> <p>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>6. Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы.</p> <p>7. Муниципальная программа «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения в школах и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020-2023 гг».</p>
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, Управляющий Совет школы
Сроки реализации	2020 – 2023 годы

Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников независимо от социального статуса семьи.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников и администрации школы. - Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования. - Создать условия для доступа обучающихся и педагогов к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. - Повысить качество управления за счет использования современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования. - Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школой - партнером и Лесосибирским педагогическим институтом филиалом СФУ. - Разработать эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся « группы риска».
Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2020г. – январь 2021г.):</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать информацию о состоянии качества образования в школе; - провести диагностику текущей результативности образовательной деятельности по предметам и классам; - разработать диагностические методики и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования; - участие в семинарах по управлению качеством образования. <p>Результаты реализации I этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база, закрепляющая введение программы повышения качества образования в практику работы; - повышен уровень способности и готовности педагогических работников к инновационной деятельности; - разработаны мини-проекты по отдельным направлениям оценки качества образования.
	<p style="text-align: center;">II этап – практический (январь 2021 – май 2022гг.):</p> <p>Реализация Программы. Анализ результатов по итогам учебного года, корректировка дальнейших планов действий. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур; - участие в муниципальных, региональных семинарах по проблемам управления качеством образования; - внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительных материалов, нормативных и методических материалов); - конструирование содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов. <p>Результаты реализации II этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования в школе, сформирован фонд оценочных средств; - оценено качество подготовки выпускников основной школы; - применяются методики формирующего оценивания для выявления изменений в программе повышения качества образования и произведена коррекция действий на основе промежуточной диагностики.
	<p style="text-align: center;">III этап – обобщающий (2023г.):</p> <p>Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных I и II этапов программы повышения качества образования. Задача – анализ состояния качества образования в школе по всем показателям.</p>

<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>1. Развитие системы управления качеством образования. 2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышающих качество преподавания предметов. 4.Совершенствование условий для обучения детей с различными образовательными потребностями. 5. Развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы.</p>
---	--

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (далее- МБОУ «ООШ №5») расположено в Красноярском крае, в городе Лесосибирске. Размещается в двух зданиях по адресу: 1) Ул. 40 лет Октября, 12; 2) Ул. Подгорная, 15. Помещения школы расположены в трёхэтажном здании (ул. 40 лет Октября, 12), введённом в эксплуатацию в 1962 году, общей площадью 1621, 1 м² и площадью прилегающей территории 9.967 м². Кроме того, в 2018г. в целях обеспечения современных качественных условий получения образования произведена модернизация образовательной структуры: малочисленное и отдаленное образовательное учреждение МБОУ «ООШ №14» объединено с МБОУ «ООШ №5», что позволило обеспечить рациональное использование кадрового ресурса, улучшить возможности социализации обучающихся, качественно изменить образовательную среду. Помещения школы расположены в одноэтажном здании (п. Колесниково, ул. Подгорная, 15), введённом в эксплуатацию в 1986 году, общей площадью 1030 м² и площадью прилегающей территории 12181 м² в одноэтажном здании, кроме учебных кабинетов, имеются помещения для группы детского сада. Здания являются муниципальной собственностью и предоставлены в оперативное управление. На территории образовательного учреждения (ул. 40 лет Октября, 12) расположено здание школьных мастерских, в котором есть специализированные цеха для юношей по столярному и слесарному делу, оборудованные кабинеты, в которых проходят занятия по технологии у девочек. Здание гаража, из-за отсутствия автотранспорта, переоборудовано под складские помещения. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены. В школе кабинетная система, обучение проходит в закреплённых учебных кабинетах. Имеются лаборантские, помещения для школьного спортивного клуба и лыжной

базы. В одноэтажном здании есть небольшой спортивный зал. В трёхэтажном здании отсутствуют спортивный и актовый залы.

Важным показателем работы образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации. В образовательной организации ведётся планомерная подготовка к сдаче ОГЭ (ГВЭ). На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре в повестку дня включаются вопросы организации работы школы по подготовке к ГИА. В течение года с обучающимися проводятся консультации, информационно-разъяснительная работа: знакомство с инструкцией участника ОГЭ, КИМ, пробные экзамены.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, классные часы.

Результаты государственной итоговой аттестации за два учебных года

УСПЕВАЕМОСТЬ(%)

№	Предмет	Количество участников/успеваемость (%)	
		2017 - 2018	2018 - 2019
1.	русский язык	48/98%	56\96%
2.	математика	48/96%	56\98%

КАЧЕСТВО(%)

№	Предмет	Количество участников/качество (%)	
		2017 - 2018	2018 - 2019
1.	русский язык	48/60%	56\55%
2.	математика	48/58%	56\70%

Вывод: Не прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 - 2019 учебном году 2 человека по русскому языку и математике, что отрицательно сказывается на результатах успеваемости.

Для разработки программы повышения качества образования в МБОУ «ООШ №5» был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. Для полноценного и

всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.</p> <p>- В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.</p> <p>- Обучающиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения неудачных отношений – единичны.</p>	<p>- Педагоги проявляют консерватизм. Привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений.</p> <p>- Недостаточное использование всех возможных ресурсов.</p> <p>- Низкие результаты оценочных процедур (ГИА, ВПР)</p>	<p>- Внедрение компьютерных технологий.</p> <p>- Создание системы педагогического консультирования родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p> <p>- Сопrotивление со стороны педагогов.</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогов.</p>

2. Сопровождение и поддержка «одарённых детей»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>-Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на городском, региональном, всероссийском уровнях.</p> <p>-Организована работа с учебным портфолио ученика.</p> <p>-Проводятся курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции.</p> <p>–Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p>	<p>-Недостаточное систематическое сопровождение со стороны педагогов.</p> <p>-Дефицит временных ресурсов, как у учителей, так и у обучающихся.</p> <p>-Выявлением и сопровождением талантливых детей занимаются не все педагоги.</p>	<p>-Повышение эффективности работы с «одаренными» обучающимися с привлечением социальных партнеров.</p> <p>-Кооперация урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>-Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся.</p> <p>- Привлечение студентов, молодых специалистов учреждений для кураторства и создания микрогрупп для подготовки к конференциям, осуществления проектной деятельности.</p>	<p>-Увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>-Отсутствие возможности пригласить кураторов со стороны.</p>

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

<i>Оценка внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-Проводятся мероприятия (семинары, конкурсы) по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>-Функционируют школьные методические объединения, методический совет, педагогический совет, творческие группы, школа молодого педагога, наставничество.</p> <p>- Педагоги возглавляют методические объединения города (начальные классы, немецкий язык, изо и музыки).</p> <p>-Являются экспертами городского конкурса «Учитель года», предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий.</p>	<p>-Постоянное обновление педагогического коллектива.</p> <p>- Большая занятость учителей.</p> <p>- Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>-Недостаточный уровень мотивации педагогов к прохождению очередной аттестации на квалификационную категорию.</p> <p>-Не все педагоги прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности.</p> <p>-Только у 10% учителей начальной школы и 20% основной школы пройдены курсы по информационно-коммуникационным технологиям.</p>	<p>-Возможность непрерывного повышения квалификации.</p>	<p>-Старение состава педагогического коллектива и нежелание развиваться, работать по новому.</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, непрерывного профессионального развития педагогов и повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с обучающимися с ОВЗ.

Вместе с тем выявлены слабые стороны:

- недостаточная методическая готовность вновь прибывших педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- отсутствие системы в работе с детьми «группы риска»;
- недостаточная организована система наставничества с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Цель программы:

Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников независимо от социального статуса семьи.

Задачи:

- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников и администрации школы.
- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.
- создать условия для доступа обучающихся и педагогов к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

- повысить качество управления за счет использования современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.
- создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школой - партнером и Лесосибирским педагогическим институтом филиалом СФУ.
- разработать эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся « группы риска».

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы наряду с показателями личной результативности обучающихся (обучение, воспитание, развитие, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное развитие образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

I этап – подготовительный (ноябрь 2020г. – январь 2021г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования в школе.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Результат
1	Создание рабочей группы	Декабрь 2020г.	Директор школы	Приказ
2	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих	Декабрь 2020г.	Администрация	Приказ

	реализацию мероприятий по повышению качества образования			
3	Разработка программы повышения качества	Декабрь 2020г.	Рабочая группа	Программа
4	Разработка плана взаимодействия с МБОУ «СОШ №9» с целью предоставления методической помощи педагогам школы по вопросам подготовки к ГИА	Ноябрь 2020г.	Администрация МБОУ «ООШ №5» и МБОУ «СОШ №9»	План взаимодействия
5	Разработка подпрограмму «Все в твоих руках»	Декабрь – январь 2020-2021гг.	Педагог - психолог	Подпрограмма
6	Разработка подпрограмму «Наставничество»	Декабрь – январь 2020-2021гг.	Заместитель директора по УВР	Подпрограмма
7	Обновление программ «Наша перспектива», «Все в твоих руках», «Наша цифровая школа», «Профессиональное развитие кадров»	Декабрь – январь 2020-2021гг.	Заместитель директора по УВР	Подпрограмма

II этап – *практический* (январь 2021г. – май 2023г.):

Цель: реализация Программы повышения качества образования в школе.

Практический этап реализуется через подпрограммы «Наставничество», «Наша перспектива», «Все в твоих руках», «Наша цифровая школа», «Профессиональное развитие кадров» и ряд основных мероприятий.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Результат
1	Анализ дефицитов педагогов, организация консультативной помощи	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по УВР	Выявление и снятие профессиональных трудностей
2	Организация прохождения курсовой подготовки учителей – предметников по темам «Функциональна грамотность», «Цифровизация образовательного процесса, «ГИА»	В течение учебного года	Директор школы	Повышение квалификации педагогов
3	Совещание с учителями – предметниками, классными руководителями 9 –х классов «О подготовке обучающихся к ГИА»	Январь 2021г.	Заместитель директора по УВР	Непрерывное методическое сопровождение
4	Заседание ШМО по теме «Повышение качества образования»	Январь 2021г.	Администрация	График заседаний ШМО
5	Организация методической работы на базе школы. Открытые уроки	Январь 2021г.	Администрация	График открытых уроков педагогов для молодых и вновь прибывших педагогов
6	Разработка графика проведения консультаций для обучающихся	Январь 2020г	Заместитель директора по УВР	Создание условий для успешного прохождения ГИА
7	Изучение структуры КИМов ГИА по предметам на заседаниях школьных методических объединений	Июнь 2021	Заместитель директора по УВР	Обновление дорожной карты по повышению качества ГИА
8	Организация работы с родителями по вопросам итоговой аттестации	В течение учебного года	Администрация, классные руководители,	Протокол

			учителя-предметники	
9	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля	В течение учебного года	Администрация школы	Справки
10	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями)	В течение учебного года	Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель логопед	Портфолио
11	Проведение предметных методических недель	В течение учебного года	ШМО	Протокол
12	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	Май 2021г. Май 2022г.	Администрация школы	Справка
13	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	В течение учебного года	Администрация школы	Справка
14	Информатизация школьного пространства (участие учителей и учащихся в видеоуроках, вебинарах. Проведение онлайн уроков с применением образовательных платформ)	В течение учебного года	Учителя-предметники	Карта применения дистанционных образовательных технологий на уроках
15	Реализация программы «Наша перспектива»	В течение учебного года	Учителя-предметники	Банк данных одаренных детей

		года		
16	Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у учащихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках)	В течение учебного года	Кураторы по работе с одаренными детьми, наставники	Справка
17	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у учащихся (организация мероприятий, проводимых учащимися, участие в проектах, акциях. Работа РДШ. Работа самоуправления в классном коллективе)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	Справка, протоколы
18	Мониторинг результатов подготовки учащихся 9-х классов к ГИА	В течение учебного года	Администрация школы	Справка

III этап – обобщающий (2023г.):

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Результат
1	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	Июнь – август 2023г.	Администрация школы	Справка
2	Анализ результатов ОГЭ	Июнь – август 2023г.	Администрация школы	Справка

3	Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Июнь – август 2023г.	Администрация школы	Справка
4	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	Июнь – август 2023г.	Администрация школы	Справка
5	Сбор данных о состоянии качества знаний учащихся. Анализ полученных данных по результатам Программы	Июнь – август 2023г.	Заместитель директора по УВР	Справка
6	Обновление программы	Август 2023г.	Администрация школы, рабочая группа	План

**План профессионального развития педагогов МБОУ «ООШ №5»
на 2020-2022 годы**

№	Тема курсов повышения квалификации	2020г.	2021г.	2022г.
1	Трек «Педагог-оценщик»	1	5	5
2	Функциональная грамотность (математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность)	2	3	4
3	Современные педагогические технологии	5	5	5
4	Современная цифровая образовательная среда	3	5	5
5	Управление 2020	3	3	3
6	Сопровождение одаренных детей, работа с олимпиадными заданиями	2	2	2
7	Критическое мышление	1	1	1

Механизм реализации Программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа.

Администрация школы:

- осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы.
- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольной оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- достижение качества образования обучающихся школы, удовлетворяющее социальным запросам;
- реализован план повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя непрерывную курсовую подготовку педагогов, а также участие в работе профессиональных объединений;
- внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы;
- снижена доля обучающихся, не прошедших ГИА;
- повысилось качество предоставляемых образовательных услуг.

Критерии оценки эффективности Программы

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ
Уровень достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации- Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам- Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору- Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников- Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов в общей численности обучающихся
Уровень мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов -Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ -Доля учителей, имеющих квалификационную категорию -Доля учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её -Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий
Качество управления	<ul style="list-style-type: none"> -Доля руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования -Степень соответствия документации школы нормативным требованиям -Степень соответствия тематики методических мероприятий теме Программы
Повышение имиджа школы	<ul style="list-style-type: none"> -Степень удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательных отношений -Процент посещаемости родительских собраний в классах -Количество посетителей школьного сайта

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Возможные риски	Способы преодоления
Внутренние риски реализации программы	
Сопротивление педагогического коллектива, неготовность к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, увеличение интенсивности труда работников	Опережающее информирование педагогических работников, предупреждающее возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющее преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований
Риск неэффективного управления Программой	гибкое управление ходом реализации Программы; проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы; принятие корректирующих решений в процессе реализации мероприятий; оптимизация использования ресурсов; делегирование полномочий;
Недостаточное информирование заинтересованных сторон;	повышение открытости отчетности о ходе реализации Программы