

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»

Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №5» _____/ Н.Р.Ермолаева «__» _____ 2020 г.	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №5» _____/ Н.А.Попова Приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Пятаева Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Лесосибирск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, включающий формы аттестации

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические и информационные материалы
- 2.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- 2.6. Список литературы

Приложение

Календарно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СМЫСЛОВЕ ЧТЕНИЕ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смысловое чтение» *основными нормативными документами* являются следующие:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р) (далее – Концепция).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)(далее – Методические рекомендации 2015 г.).
- Устав МБОУ «ООШ №5».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Смысловое чтение» имеет социально-педагогическую направленность. Программа является модифицированной, составлена на основе авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения.

Актуальность программы. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Владение ребёнком смысловым чтением – залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования.

Новизна программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система

работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения. Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное. Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует развитию грамотности и культуры чтения в России, повышению интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро). За последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России».

Адресат программы. Программа ориентирована на детей от 8 до 11 лет. Набор обучающихся в группы производится по желанию детей и с согласия родителей. Количество обучающихся в каждой группе: 12-15 человек.

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Ведущей деятельностью младшего школьника является учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действия, рефлексия. Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения, что учитывается при разработке Программы.

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации: Программа рассчитана на 3 года обучения, 126 часов.

1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов; 3 год обучения (с практической частью) – 54 часа.

Режим занятий: 1 год обучения - занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 2 год обучения - занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 3 год обучения - занятия 1 раз в неделю по 1,5 академического часа.

Длительность занятия – 45 минут.

Форма обучения – очная. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку

индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможен кратковременный переход на дистанционную форму обучения как средство реализации индивидуального маршрута, а также в случаях временной невозможности посещения очных занятий.

Формы работы – учебное занятие, практическая работа, учебный проект, экскурсия.

Виды деятельности: познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза»).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Задача программы – развивать техническую и смысловую стороны чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности через:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам первого года обучения (2 класс)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительно относиться к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- обращаться к книге как к источнику информации;
- определять нравственные понятия (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях

Обучающийся получит возможность сформировать:

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающийся научится: - работать с учебником,

- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и воспринимать высказывания педагога и товарищей;
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно озаглавливать текст;
- оценивать героя в тексте;
- находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

По итогам второго года обучения (3 класс)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- проявлять интерес к чтению.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- уважать и соблюдать семейные традиции, в том числе традиции семейного чтения;
- проводить самооценку своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выразительно читать и пересказывать текст;
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, опорным словам;
- выделять в тексте опорные слова;
- делить текст на части, составлять простой план;
- составлять устные и письменные описания;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- различать в произведении героев, рассказчика и автора

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- находить в тексте оценочные слова, слова настроения и самочувствия;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои, помощники, нейтральные персонажи).

По итогам третьего года обучения (4 класс)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение;
- осознание значения литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения (2 класс)**

№	Раздел	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение	2ч	1ч	1ч	Анкетирование
2	Мир вокруг нас	16ч	6ч	10ч	Наблюдение
3	Я люблю читать	14ч	2ч	12ч	Тестовые задания
4	Читаем и размышляем	4ч	1ч	3ч	Викторина
	Итого:	36ч	10ч	26ч	

2 год обучения (3 класс)

№	Раздел	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение	2ч	1ч	1ч	Анкетирование
2	Мир вокруг нас	16ч	4ч	12ч	Конкурс чтецов Викторина
3	Я люблю читать	14ч	2ч	12ч	Наблюдение Тестовые задания
4	Читаем и размышляем	4ч	1ч	3ч	Ученический проект
	Итого:	36ч	8ч	28ч	

3 год обучения (4 класс)

№	Раздел	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение	2ч	1ч	1ч	Анкетирование
2	Мир вокруг нас	16ч	2ч	14ч	Конкурс чтецов Составление кроссвордов
3	Я люблю читать	14ч	2ч	12ч	Наблюдение Тестовые задания
4	Читаем и размышляем	4ч	1ч	3ч	Интеллектуальная игра Ученический проект
Итого:		36ч	6ч	30ч	

3 год обучения (4 класс – 2 группа)

№	Раздел	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение	2ч	1ч	1ч	Анкетирование
2	Мир вокруг нас	24ч	4ч	20ч	Ученический проект
3	Я люблю читать	24ч	6ч	18ч	Наблюдение Ученический проект Тестовые задания
4	Читаем и размышляем	4ч	1ч	3ч	Интеллектуальная игра Ученический проект
Итого:		54ч	12ч	42ч	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание ориентировано на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Структура курса

В курсе реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся*.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Тексты произведений записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 год обучения <i>2 класс</i>	2 год обучения <i>3 класс</i>	3 год обучения <i>4 класс, 1 группа</i>	3 год обучения <i>4 класс, 2 группа</i>
Начало учебного года	7 сентября	4 сентября	3 сентября	8 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая	21 мая	20 мая	25 мая
Количество дней \ часов в учебный год	36 дней / 36 часов	36 дней / 36 часов	36 дней / 36 часов	36 дней / 54 часа
1 полугодие	17 дней / 17 часов	17 дней / 17 часов	17 дней / 17 часов	17 дней / 23 часа
2 полугодие	19 дней / 19 часов	19 дней / 19 часов	19 дней / 19 часов	19 дней / 31 час

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь): промежуточная аттестация (май).

По итогам *первого* учебного года промежуточная аттестация проводится в *форме тестовых заданий*. По итогам *второго и третьего года* обучения промежуточная аттестация проводится *в форме ученического проекта*.

Организация текущего контроля. Предметные результаты: викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ. Метапредметные результаты: наблюдение, участие в проектах, творческие конкурсы. Личностные результаты: анкетирование, наблюдение, тестирование, собеседование.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Анкета «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

№	Вопросы		
1	Любишь ли ты читать?	да	нет
2	Почему ты любишь читать?	-можно многое узнать	-интересно
3	Посещаешь ли ты библиотеку?	да	нет
4	Что ты любишь читать?	-стихи -сказки	-смешные рассказы -рассказы о животных
5	Что любишь больше всего?	-читать сам	- слушать других
6	Читают ли в вашей семье вслух книги?	-читают	-не читают
7	Как ведут себя родители во время твоего чтения?	-хвалят	-ругают, сердятся
8	Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал	могу	не могу

2. Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?

11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

3. Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям. В работе с текстом третьекласснику нужны умения,
- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.
9. тему и жанр просмотренной книги; называть тип

4. Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
4. выборочно);
5. ставить перед собой цель чтения книги.
6. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.) Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи,

стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

2. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
3. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
4. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
5. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
6. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
7. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

5. Диагностика сформированности навыка смыслового чтения в начальной школе

Фамилия, имя	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Планировать работу				
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы				
Работа со словарем, энциклопедией				
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема)				
Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.				
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала				

Отбирать источники информации среди предложенных словарей, справочников	необходимые учителем энциклопедий,				
---	------------------------------------	--	--	--	--

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Смысловое чтение – это такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой сторон произведения. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев. (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Осмысленность чтения предполагает **формирование следующих умений:**

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных,

озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;

- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться *использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста*, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Формы организации работы учащихся. Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые и индивидуальные.

Методы обучения: словесные, наблюдения, частично-поисковые, проблемные, иллюстративные, практические.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1.	Печатные пособия	
1.1	Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011.	1
1.2	Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.—М.:Просвещение,2008.	1
1.3	М.К.Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». 1-2 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ М.: Просвещение,2020	15 шт.
1.4	М.К.Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». 3-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение,2020	15 шт.
1.5	Детские книги	

2.	Экранно – звуковые пособия	
2.1	Аудиоприложение к пособию М.К.Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	
2.2	Видеофильмы и видеоролики	
3	Технические средства обучения	
3.1	Классная магнитная доска	1
3.2	Мультимедийный проектор	1
3.3	Компьютер	1
3.5	Принтер лазерный	1
3.6	Экран	1
4.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
4.1	Просвещение http://www.prosv.ru	
4.2	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/	
4.3	http://www.nachalka.com/	
4.4	Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph	

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

- Демьянов И. Считалки, скороговорки, загадки, дразнилки. – М.: Речь, 2017.
- Каминский Л.Д. Падежи Юры Серёжкина. Рассказы о школе и школьниках. - Ростов н/Д: Проф-Пресс, 2016.
- Носов Н.Н. Сборник рассказов. - М.: Издательство Дом Мещерякова, 2017.
- Пантелеев Л. Рассказы о войне для детей. – М.: Стрекоза, 2017.
- Саломатов А.В. Фантастические рассказы. – М.: Самовар, 2007.
- Скребицкий Г.А. Длиннохвостые разбойники. – М.: Детская литература, 2018.
- Сладков Н.И. В подводном лесу. – М.: Детская литература, 2018.
- Смирнова М.В. Скороговорки для развития речи. – М.: Литера, 2016.
- Усачёв А.А. Сто стихов на круглый год. – М.: Росмэн, 2017.
- Яснов М. Жили-были Линь и Язь: тридцать три скороговорки. – М.: Текст, 2017.

Литература для учителя:

- Бочкарева, Н.И. Как воспитать талантливого читателя / М. И. Бочкарева // Детская библиотека. – 1999.
- Ионова, Е. М. Учить читать трудно, а переучивать еще труднее / Е. Н. Ионова // Начальная школа. - 2000.
- Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. – 2004.
- Мокина, М. Чтение - основа грамотности / М. Мокина // Этносфера. – 2008.
- Первова Г. М. Формирование круга детского чтения учителем / Г. М. Первова // Начальная школа. – 1999.
- Светловская М. М. Обучение чтению и законы формирования читателя // М. М. Светловская // Начальная школа. - 2003.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения (2 класс)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятий	Часы в месяц
Введение (2ч)				
1	Вводное занятие	1	07.09	Сентябрь 4 ч
2	Входной контроль	1	14.09	
Мир вокруг нас (16ч)				
3	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	21.09	
4	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	28.09	
5	Готовимся к выразительному чтению. В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1	05.10	Октябрь 4ч
6	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	12.10	
7	Экскурсия в библиотеку	1	19.10	
8	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	1	26.10	
9	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	02.11	
10	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	09.11	Ноябрь 5ч
11	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1	16.11	
12	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	23.11	
13	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	1	30.11	
14	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	07.12	Декабрь 4ч
15	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	14.12	

16	Научно-познавательный текст «Эхо»	1	21.12	
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	28.12	
18	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	1	11.01	Январь 3ч
Я люблю читать (14ч)				
19	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	18.01	
20	Рассказ В. Осеевой «Навестила»	1	25.01	
21	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	01.02	Февраль 4ч
22	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	08.02	
23	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	1	15.02	
24	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	22.02	
25	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	01.03	Март 4ч
26	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	15.03	
27	Экскурсия в библиотеку	1	22.03	
28	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	29.03	
29	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	05.04	Апрель 4ч
30	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	12.04	
31	Экскурсия в библиотеку	1	19.04	
32	<i>Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий</i>	1	26.04	
Читаем и размышляем (4ч)				
33	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	03.05	Май 4ч
34	Готовимся к чтению по ролям рас. Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	17.05	
35	Стихотворение А.Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	24.05	
36	Выразительному чтению. А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!»	1	31.05	

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения (3 класс)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятий	Часы в месяц	
Введение (2ч)					
1	Вводное занятие	1	04.09	Сентябрь 4 ч	
2	Входной контроль	1	11.09		
Мир вокруг нас (16ч)					
3	Готовимся к чтению текста С. Усачёв «1 сентября»	1	18.09	Октябрь 5ч	
4	Готовимся к выразительному чтению стихотворения П. Синявского «Родная песенка»	1	25.09		
5	Выразительное чтение П. Синявский «Родная песенка»	1	02.10		
6	Готовимся к чтению по ролям рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	1	09.10		
7	Готовимся к чтению по ролям рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	1	16.10		
8	Чтению по ролям рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	1	23.10		
9	Экскурсия в библиотеку	1	30.10		
10	Тайская сказка «Птица- болтунья». Готовимся к выраз. чтению	1	06.11		Ноябрь 4ч
11	Выразительное чтение сказки «Птица-болтунья»	1	13.11		
12	Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к чтению текста	1	20.11		
13	Выразительное чтение сказки «Олени и пёс»	1	27.11		
14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных»	1	04.12	Декабрь 4ч	
15	Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к чтению текста	1	11.12		
16	Выразительное чтение. Н. Сладков «Домики на ножках»	1	18.12		
17	Готовимся к чтению текста. Г. Скребницкий «Любитель песни»	1	25.12		
18	Выразительное чтение. Г. Скребницкий «Любитель песни»	1	15.01	Январь 3ч	
Я люблю читать (14ч)					
19	Научно-познавательный текст «Тюлень»	1	22.01		

20	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	29.01	
21	Готовимся к постановке рассказа	1	05.02	Февраль 4ч
22	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	12.02	
23	Готовимся к чтению текста. Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	19.02	
24	Готовимся к выразительному чтению. Н. Носов «Заплата»	1	26.02	
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения. Е. Евсеева «Каникулы»	1	05.03	Март 4ч
26	Как я кормила синичек и белочек	1	12.03	
27	Магниты в древности	1	19.03	
28	Бабушка огородника	1	26.03	
29	Санта-Клаусы в разных странах	1	02.04	Апрель 5ч
30	Пришельцы. Лёгкий и прочный	1	09.04	
31	У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	1	16.04	
32	Гусеница, которая хотела летать	1	23.04	
Читаем и размышляем (4ч)				
33	Первый микроскоп. Подходящий камень	1	30.04	
34	Сказка про кошку и собаку	1	07.05	Май 3ч
35	<i>Промежуточная аттестация в форме ученического проекта</i>	1	14.05	
36	Ночной урок. Итоги года	1	21.05	

**Календарно-тематическое планирование
3 год обучения (4 класс)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятий	Часы в месяц
Введение (2ч)				
1	Вводное занятие	1	03.09	Сентябрь 4 ч
2	Входной контроль	1	10.09	
Мир вокруг нас (16ч)				
3	Готовимся к чтению текста Стихотвор. Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»	1	17.09	
4	Выразительное чтение. Г. Ляховицкая «Осеннее чудо»	1	24.09	
5	Готовимся к чтению текста П.Синяевский «Рисунок»	1	01.10	Октябрь 5ч

6	Выразительное чтение. П.Синявский «Рисунок»	1	08.10	
7	Готовимся к чтению текста. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	15.10	
8	Готовимся к чтению текста. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	22.10	
9	Готовимся к чтению текста. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	29.10	
10	Выразительное чтение. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	05.11	Ноябрь 4ч
11	Экскурсия в библиотеку	1	12.11	
12	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	19.11	
13	Работа с текстом. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1	26.11	
14	Работа с текстом. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1	03.12	Декабрь 4ч
15	Чтение с остановками. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1	10.12	
16	Чтение с остановками. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1	17.12	
17	Готовимся к чтению. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1	24.12	
18	Выразительное чтение. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1	14.01	Январь 3ч
Я люблю читать (14ч)				
19	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	21.01	
20	Научно-познавательный текст «Воробей»	1	28.01	
21	Готовимся к чтению. «Воробей-весельчак»	1	04.02	Февраль 4ч
22	Выразительное чтение. «Воробей-весельчак»	1	11.02	
23	Готовимся к чтению. Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1	18.02	
24	Выразительное чтение. Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1	25.02	
25	Готовимся к чтению. Н. Сладков «Подводные ежи»	1	04.03	Март 4ч
26	Выразительное чтение.	1	11.03	

	Н. Сладков «Подводные ежи»			
27	Научно-познавательный текст «Ёрш»	1	18.03	
28	Готовимся к чтению. Т. Собакин «Подводная песня»	1	25.03	
29	Выразительное чтение. Т. Собакин «Подводная песня»	1	01.04	Апрель 5ч
30	Научно-познавательный текст «Акулы»	1	08.04	
31	Научно-познавательный текст «Медузы»	1	15.04	
32	Работа с энциклопедиями	1	22.04	
Читаем и размышляем (4ч)				
33	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	29.04	
34	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	06.05	Май 3ч
35	<i>Промежуточная аттестация в форме ученического проекта</i>	1	13.05	
36	Выразительное чтение. Н. Анишина «Чем пахнет лето»	1	20.05	

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

(2 группа 4-го класса с выходом на практическую часть – 1,5ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		Дата проведения занятий	Часы в месяц
		теория	практика		
Введение (2ч)					
1	Вводное занятие	1		08.09	Сентябрь 4ч
2	Входной контроль	1		15.09	
Мир вокруг нас (24ч)					
3	Готовимся к чтению текста Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»	1		22.09	
4	Выразительное чтение. Г. Ляховицкая «Осеннее чудо»	1		29.09	
5	Готовимся к чтению текста	1		06.10	Октябрь

	П.Синявский «Рисунок»				4ч	
6	Выразительное чтение. П.Синявский «Рисунок»	1		13.10		
7	Готовимся к чтению текста. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1		20.10		
8	Готовимся к чтению текста. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1		27.10		
9	Готовимся к чтению текста. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1		03.11	Ноябрь 6ч	
10- 12	Антиквариат Проект «Мир русской избы»	1	2	10.11		
13	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		17.11		
14	Чтение с остановками. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1		24.11		
15	Выразительное чтение. Н. Богданов «Фюнфкиндер»	1		01.12	Декабрь 9ч	
16- 18	Большой автомобиль Проект «Такие разные машины»	1	2	08.12		
19	Научно-познавательный текст «Воробей»	1		15.12		
20	Готовимся к чтению. «Воробей-весельчак»	1		22.12		
21- 23	Яд и лекарство Проект «Лекарственные растения»	1	2	29.12	Январь 7ч	
24- 26	Трескучие морозы Проект «Дед Мороз шагает по планете»	1	2	12.01		
Я люблю читать (24ч)						
27- 29	Чей дом красивее? Проект «Дом моей мечты»	1	2	19.01		
30	Готовимся к чтению. Н. Сладков «Подводные ежи»	1		26.01		
31	Выразительное чтение. Н. Сладков «Подводные ежи»	1		02.02		
32- 34	Рыцари Проект «Рыцари и принцессы»	1	2	09.02	Февраль 5ч	
35	Готовимся к чтению.	1		16.02		

	Т. Собакин «Подводная песня»				
36	Выразительное чтение. Т. Собакин «Подводная песня»	1		02.03	Март 9ч
37-39	<i>В космос по канату</i> <i>Проект</i> «Этот загадочный космос»	1	2	09.03	
40	Научно-познавательный текст «Ёрш»	1		16.03	
41-43	<i>По воде или по воздуху?</i> <i>Проект</i> «Воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	2	23.03	
44	Научно-познавательный текст «Акулы»	1		30.03	
45	Научно-познавательный текст «Медузы»	1		06.04	Апрель 6ч
46	Работа с энциклопедиями	1		13.04	
47	Сказка о космических городах.	1		20.04	
48-50	Сказка о кролике и сахарных клёнах. <i>Проект</i> «В мире сказок»	1	2	27.04	
Читаем и размышляем (4ч)					
51	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1		04.05	Май 4ч
52	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1		11.05	
53	<i>Промежуточная аттестация в форме ученического проекта</i>	1		18.05	
54	Выразительное чтение. Н. Анишина «Чем пахнет лето»	1		25.05	