

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»
(МБОУ «ООШ №5»)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2018-2019 гг.

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 2
от «7» ноября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №5»:
Н.А. Попова
«7» ноября 2017 г.



г. Лесосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	
1.	Введение	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Информационная справка о школе	7
4.	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	10
5.	Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.....	11
6.	Концепция развития школы на 2018-2019 годы	15
7.	Основные направления и особенности реализации Программы	20
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	29
9.	Критерии оценки эффективности развития	30

Раздел 1. Введение

Стратегия инновационного образования, одобренная Правительством Российской Федерации, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска – это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального и основного общего образования. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2018-2019 гг. представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям края.

Раздел 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ООШ №5»

на 2018 – 2019 годы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ №5»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Период и этапы реализации Программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2019 года.</p> <ul style="list-style-type: none">-Подготовительный этап – 2е полугодие 2017 года.- Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.- Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий;- развитие и реализация социально значимых проектов.- Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.-Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Цель и задачи Программы	Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых

	<p>компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2018 по 2019 годы.</p> <p>2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</p> <p>3. Изменить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности; • создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечить эффективное взаимодействие образовательного учреждения с организациями социальной сферы; • обеспечить приоритет здорового образа жизни. <p>4. Создать условия для социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ с использованием форм внедрения их в среду здоровых сверстников и обеспечить их участие в культурной и спортивной жизни учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать систему творческой реабилитации через вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования. • Направить на курсы переподготовки педагогов и специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, испытывающих затруднения в организации работы с ними. • Продолжить работу по просветительской деятельности среди населения для понимания необходимости поддержки детей-инвалидов и формирование отношения к ним как к равным членам общества.
<p>Управление Программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим советом. Управление реализацией программы</p>

	осуществляется административным персоналом школы.
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>Создаются условия для социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы ОУ.</p>

Раздел 3. Информационная справка школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска» (далее – Школа) – это образовательное учреждение, призванное обеспечить условия для получения обучающимися начального, основного общего образования.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «ООШ №5».

Место нахождения учреждения (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 662546, Россия, Красноярский край, город Лесосибирск, улица 40 лет Октября 12.

Телефоны: (39145) 3-43-83, (39145) 3-37-37

Факс: (39145) 3-37-37

Адрес электронной почты: ou5@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.lesou5.my1.ru>

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Филиалов и дополнительных отделений – нет.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края от 13 февраля 2012 года серия РО, №038598, регистрационный № 6639-л. Имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 26 апреля 2013 года серия, 24А01 №0000052 , регистрационный № 3512.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 № 005933515 от 21.06.2013 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 24 №005816904 от 05.03.1999 г.

Устав МБОУ «ООШ № 5» г. Лесосибирска, утвержденный Постановлением Администрации города Лесосибирска Красноярского края от 26.12.2011г. №1818

Учредитель: Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет обучающихся.

Школа расположена в здании, построенном в 1962 году. Типовое, трёхэтажное здание, общей площадью 1621 кв. м. рассчитано на 450 мест. На территории школы расположено нежилое здание мастерских площадью 533м², и здание гаража площадью 119,9м², кроме того, имеются подсобные помещения для хранения пиломатериалов и уборочного инвентаря. Площадь земельного участка 13 474 га, кадастровая стоимость объектов 13 474 785, 980 рублей.

Работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования, Президентской инициативой «Наша новая школа». Система управления в школе имеет государственно-общественный характер, что соответствует требованиям ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и подтверждено Уставом школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс.

В школе обучается 580 учеников. В школе I ступени — 295 человек. В школе II ступени — 285 человек. Классов-комплектов — 23. Средняя наполняемость классов составляет 25,6.

В учебной деятельности используются образовательные технологии: игровые, информационные и здоровьесберегающие технологии, «Технология педагогики сотрудничества», элементы «Технологии критического мышления».

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Школа 2100»- 7 классов, «Перспектива» - 2 класса, «Школа России» - 2 класса. Данные учебно-методических комплексов построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС.

Обучение в основной школе осуществляется в соответствии с требованиями, обозначенными в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г., № 1897 от 17.12.2010 г. (в редакции приказа № 1644 от 29.12.2014 г.), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015 г.).

Режим работы школы: обучение ведется в две смены, для обучающихся 4 – 9 классов – шестидневная рабочая неделя. Для учащихся 1-3х классов – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков в 2 – 9 классах - 45 минут, в 1 классе (I полугодие) – 35 минут.

В 2009 году был завершен капитальный ремонт здания школы. На сегодняшний день образовательный процесс организован в оборудованных помещениях в достаточном объеме. Учебных кабинетов – 15. Спортивный зал арендуется в МБУК Дом культуры «Новоенисейский». В здании школьных мастерских есть специализированные учебные мастерские с оборудованием – 3, расположена лыжная база, имеется кабинет для учителей физической культуры; кабинет логопедической и психолого – педагогической службы – 1, 1 кабинет социального педагога и организаторов; библиотека – 1.

В школе работает столовая на 100 посадочных мест, обучающиеся охвачены горячим питанием, в том числе организовано питание детей льготной категории.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты с оборудованием.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. 61 % учащихся школы вовлечены в систему дополнительного образования.

Обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет с компьютеров библиотеки также могут распечатать необходимые материалы. Всего компьютеров – 78. Количество обучающихся на один компьютер – 8. Выход в Интернет – 100 %. Количество компьютеров для выхода обучающихся в Интернет – 12. Проекторов – 13, мобильный класс (24 ноутбука). Интерактивные доски установлены в одиннадцати

учебных кабинетах. Информационно – коммуникационные технологии используются как в урочный, так и во внеурочной деятельности.

Кадровый состав в целом отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Средний возраст педагогического состава – 43 года. 96 % преподавателей имеют педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, педагоги проходят обучение на факультете переподготовки ИПК (г. Красноярск) и курсах повышения квалификации.

Образовательный уровень: высшее – 39 чел., 95%, средне-специальное (педагогическое) – 2 чел., 6 %.

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает администрация школы в составе директора, трех заместителей директора по учебно – воспитательной работе, заместителя директора по административно – хозяйственной работе.

Педагогический персонал – 7 человек; в том числе учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 30 человек.

Квалификация			Пол		Стаж работы					
Высшая категория	I категория	Молодые спец.	Муж.	Жен.	До	5-	10-	20-	30-	40
					5 лет	10 лет	20 лет	30 лет	40 лет	и более
11	15	5	6	35	5	6	5	13	10	2

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общешкольная конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Общешкольная родительская конференция, Родительский комитет, Конференция обучающихся второй ступени, совет старшеклассников.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Директор образовательного учреждения - Попова Наталья Александровна, Почетный работник общего образования РФ. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,) с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10;
- Нормативно-правовые документы Министерства образования Красноярского края
- План воспитательной работы школы.

Раздел 5. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы

В педагогическом коллективе МБОУ «ООШ №5» учебно-воспитательная деятельность организована в условиях стабильного функционирования. Коллектив сплоченный. Идейное единство коллектива обеспечивается, прежде всего, сходством ценностных ориентаций, которое отражается в целях, задачах, обозначенных проблемах. Организационное единство формируется рациональным распределением функций между всеми членами коллектива, делегированием полномочий.

В целом, педагогический коллектив на период функционирования достойно справляется с поставленными перед ними задачами.

Выполнение госстандарта и качество обучения по школе за последние за 3 года

год \ классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% выполнения стандарта	% качества	% выполнения стандарта	% качества	% выполнения стандарта	% качества
1-4 классы	96 %	53%	98%	55%	97%	55%
5-9 классы	100%	42%	98%	40%	99%	40%

Выводы: в целом по школе наблюдается незначительная отрицательная динамика качества.

Процент обучающихся с одной и двумя «тройками» составляет 5-6 % от общего количества учащихся.

Нестабильной и недостаточно высокой является доля учащихся, успевающих на «4» и «5», особенно в основной школе. Причинами является снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; недостаточный учет индивидуальных возможностей, склонностей, способностей учащихся; несистемное использование критериальной формы оценивания предметных достижений. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе основного государственного экзамена. Решение данной проблемы будет осуществляться через поиск и введение в практику деятельности педагогов образовательных технологий, направленных на развитие поисковой мыслительной деятельности учащихся, ориентацию образовательного процесса на формирование творческой личности, способной к самостоятельному добыванию знаний, их практическому применению, самооценке.

Итоги ГИА в 9 классах

В 2017 г. 100% учащихся проходили итоговую аттестацию по русскому языку, математике и двум выборочным предметам в новой форме. В форме ОГЭ 48 обучающихся, в форме ГВЭ – 1. Показатели ГИА – 9 в форме ОГЭ и ГВЭ.

№	Предмет	Количество участников/успеваемость (%)					
		2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.	Русский язык	39/97%	45/89%	47/98%	48/85%	51/100%	49/100%
2.	математика	39/85%	45/93%	47/69%	48/87%	51/100%	49/86%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 4; математике – 3. Качество знаний по русскому языку составило 61 %, по химии – 63 %. Окончили основную школу, получив хорошие результаты, 15 человек (31%).

Важной для школы является проблема введения федерального государственного стандарта основного общего образования. Согласно требованиям ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Организация внеурочной деятельности связана с рядом проблем, которые выражаются в недостаточном количестве авторских программ внеурочной деятельности; работе школы в две смены; отсутствии в школе оборудованных помещений для проведения учебных занятий художественно-эстетической направленности. Программа развития школы предусматривает ряд мероприятий по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Еще одной проблемой для школы являются низкие результаты учащихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 г. приняли участие по различным предметам 61% учащихся 5 – 9 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 18 человек. Победителями стали 2 человека, призерами – 4 человека, что в два раза меньше и по количеству участников и по количеству победителей и призеров. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Для участия в муниципальном туре было отобрано 6 работ. 14 человек приняли участие в школьном турнире предметной олимпиады для начальной школы «Сибирячок», а 9 человек – в муниципальном. Данные внутреннего мониторинга свидетельствуют о снижении количества победителей и призеров в сравнении с прошлыми годами.

Поэтому задачей для школы является совершенствование программы поддержки и развития одарённых детей путем выстраивания системы выявления и индивидуального сопровождения таких учащихся.

Тенденцией последних лет является увеличение количества семей, уклоняющихся от выполнения функций, связанных с воспитанием детей. Согласно данным социального паспорта школы 22% семей являются малообеспеченными; 26 %

семей - неполные; у 70 % родителей среднее образование. Все чаще со стороны родителей наблюдается стремление переложить решение проблем, существующих у ребенка, только на плечи педагогов; нежелание взаимодействовать со школой. На решение данных проблем направлен раздел Программы развития школы по работе с семьей.

Данные социального паспорта за 2017 год:

- ✓ Неполных семей-160
- ✓ Малообеспеченных семей-211
- ✓ Семей «группы риска» - 24
- ✓ Многодетные семьи – 104
- ✓ Семьи с отчимом – 46
- ✓ Семьи с мачехой – 6
- ✓ Опекаемых обучающихся – 26
- ✓ Инвалидов – 3
- ✓ Сирот – 4
- ✓ Состоят на учете в КДН, ПДН – 1
- ✓ Состоят на внутришкольном учете – 1

В учебное время горячим питанием охвачено 511 обучающихся, что составляет 90% от всех обучающихся. За последние 4 года количество охваченных горячим питанием, обучающихся возросло с 341 до 511, только охваченных горячим завтраком с 290 до 460, только горячим обедом – 30 человек. Остается минимальным количество обучающихся, которые завтракают и обедают в образовательном учреждении.

Если анализировать мониторинг здоровья, то по заболеваниям лидируют заболевания опорно – двигательной системы, заболевания органов дыхания и заболевания, влияющие на снижение зрения. Распределение обучающихся по группам здоровья за последние 5 лет свидетельствует о том, что к основной группе относятся 523 человека, данный показатель увеличился со 130. К специальной медицинской группе – 37 человек, показатель остается стабильным. Изменился показатель количества обучающихся подготовительной группы и в 2016 – 2017 году составил 0 человек. Но количество детей с заболеваниями по-прежнему остаётся высоким. Причинами этого является дефицит двигательной активности детей; неполноценное питание в семьях; неблагоприятные бытовые условия; рост количества детей с особыми образовательными потребностями.

Анализируя внедрение инклюзивной практики в образовательный процесс, мы выделяем следующие существующие проблемы:

- недостаточная профессиональная подготовка кадров, некомпетентность в области образования обучающихся с ОВЗ;
- отсутствие механизмов управления инклюзивными процессами;
- отсутствие необходимого материально-технического обеспечения для образования обучающихся с ОВЗ;
- отсутствие основ инклюзивной культуры;

- определение форм и границ инклюзии.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, являются одним из важных направлений Программы развития.

Наиболее важным ресурсом для развития учреждения является квалификация педагогических кадров. Общая численность педагогических работников составляет 41 человек. На сегодняшний день в коллективе оптимальное соотношение молодых специалистов и педагогов-стажистов. Квалификационные категории педагогических работников:

- 24 % - высшая;
- 42 % - первая;
- 17 % - без категории.

Все заявляющиеся на аттестацию педагоги подтверждают или повышают свою квалификационную категорию. В прошедшем учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 2 педагога, на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 2 педагога. Таким образом, 1 педагог повысил свою квалификационную категорию.

На следующий учебный год запланирована аттестация на первую квалификационную категорию 4 учителей; на высшую квалификационную категорию – 3 учителей, на первую квалификационную категорию 1 учителя-логопеда.

80 % педагогов систематически повышают квалификацию, однако не все учителя имеют курсовую подготовку. В этом аспекте можно выделить ряд основных проблем, а именно: 86 % учителей основной школы не имеют курсовой подготовки в рамках внедрения ФГОС ООО; наличие специалистов, не аттестованных на соответствие занимаемой должности и не прошедших аттестацию в течение последних трёх лет; недостаточная подготовка молодых специалистов для работы в основной школе по новым ФГОС. В Программе развития выделено направление, предусматривающее комплекс мер по поддержке педагогических работников.

Формулировка ключевой проблемы

Итак, на период до 2019 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне образования;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Раздел 6. Концепция развития школы на 2018-2019 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старших уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «ООШ №5» на период до 2019 года.

Программа развития школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «ООШ №5» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации.

Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период до 2019 года.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Изменить качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

- развитие ученического управления ОУ;

- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

4. Создать условия для социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ с использованием форм внедрения их в среду здоровых сверстников и обеспечить их участие в культурной и спортивной жизни учреждения.

- Создать систему творческой реабилитации через вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования.

- Направить на курсы переподготовки педагогов и специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, испытывающих затруднения в организации работы с ними.

- Продолжить работу по просветительской деятельности среди населения для понимания необходимости поддержки детей-инвалидов и формирование отношения к ним как к равным членам общества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МБОУ «ООШ №5» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

В рамках Программы развития определены области для обновления:

- все уровни образования школы: начального общего, основного общего;

- образовательная система в целом и подсистемы – учебной и воспитательной деятельности;
- содержание, технология и организация образования;
- кадры, персонал школы;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- внешние связи;
- система управления.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план реализации Программы развития образовательного учреждения.

Раздел 7. Основные направления и особенности реализации Программы

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно – целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образовательного учреждения, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные направления:

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт педагога).	ежегодно	Заместитель директора
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора, руководители ШМО
3	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора
4	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года	Заместитель директора, руководители ШМО
5	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместитель директора, наставники
6	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Администрация
7	Принимать участие в работе муниципальных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников	ежегодно	Администрация, педагоги
8	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ИКР, ОГЭ	ежегодно	Администрация
9	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора, педагоги
10	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора

2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

а) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Обеспечение всеобуча в школе.	ежегодно	Администрация
2.	Своевременно сдавать отчет ОО1 по форме "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в МБОУ «ООШ №5» по состоянию на 20 сентября в управление образования.	ежегодно	Администрация
3.	Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования.	ежегодно	Администрация, педагоги
4.	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ.	ежегодно	Администрация

б) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета.	ежегодно	Администрация, зав. кабинетом
2.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	Классные руководители
3.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников, имущества. Своевременно списывать учебники, имущество в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Педагог-библиотекарь, зам.директора по АХР
4.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН	ежегодно	Администрация
5.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций ФСК различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Администрация, учитель физической культуры
6.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	ежегодно	Администрация
7.	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Администрация
8.	Организовать горячее питание обучающихся.	ежегодно	Администрация
9.	Обеспечить информационную, противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность МБОУ «ООШ №5»	ежегодно	Администрация
10.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства.	ежегодно	Администрация, классные руководители
11.	Использовать здоровьесберегающие технологии в	ежегодно	Администрация,

	целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.		педагоги
12.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	Администрация, медицинский работник школы
13.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья	ежегодно	Администрация, классные руководители

3. Управление качеством образования

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработать Положение о сетевом взаимодействии с учреждениями ДО	2018	Администрация
2.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2018	Администрация
3.	Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2018	Администрация
4.	Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2018	Администрация
5.	Разработать Положение по работе с одаренными детьми	2018	Администрация

б) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно	Администрация
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: возраст; аттестация; награды; курсовая подготовка; посещение проблемных курсов в межкурсовой период; доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; наличие публикаций.	ежегодно	Администрация
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	Администрация
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы,	1 раз в год	Администрация

	педагогическом совете.		
5.	Вносить коррективы в базу "КИАСУО" по разделу "Кадры".	ежегодно	Зам.директора
6.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Администрация
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Администрация
8.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности.	ежегодно	Администрация
9.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора
10.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместитель директора

в) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, ЦОКО, ШКОСО (общероссийской, региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества образования).	2018-2019	
2.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования.	2018-2019	Учителя-предметники
3.	Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.	2018-2019	Администрация
4.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	2018-2019	Администрация
5.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	2018-2019	Администрация
6.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)	Руководители ШМО
7.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ-№273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годовому плану работы)	Администрация школы

г) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения	2018 2019	Администрация, педагоги
2.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2018-2019	Администрация
3.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.	ежегодно	Администрация, педагоги начальных классов
5.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2018-2019	Администрация, педагоги
6.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Заместитель руководителя, рук. ШМО
7.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	Заместитель руководителя, рук. ШМО
8.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2018-2019	Администрация, руководители ШМО
9.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Администрация, педагоги начальных классов
10.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместитель директора
11.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Заместитель директора, педагоги начальных классов
12.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2018-2019	Заместитель директора, педагоги.

Работа по реализации ФГОС

1.	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	По плану работы ШМО	Заместитель руководителя, педагоги начальных классов
2.	Планирование работы по внедрению ФГОС НОО, ООО, ОВЗ	ежегодно	Администрация, педагоги школы
3.	Организация работы в личном образовательном пространстве учителей школы НОО. Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание приказов по реализации ФГОС. Утверждение	ежегодно	Администрация, педагоги школы

	рабочих программ учебных предметов.		
4.	Организация работы ШМО учителей по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2018	Руководитель ШМО Зам. руководителя.
5.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у учащихся.	ежегодно	Зам. руководителя
6.	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС.	ежегодно	Зам. руководителя, педагоги нач. классов

д) влияние способа организации образовательной деятельности на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебному плану	ежегодно	Администрация, педагоги
2.	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно	Администрация
3.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся.	ежегодно	Администрация, педагоги
4.	Обеспечение преемственности между уровнями образования.	ежегодно	Администрация, педагоги
5.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2018-2019	Администрация, педагоги

е) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2018-2019	Руководители ШМО
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2018-2019	Руководители ШМО
3.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2018-2019	Администрация, педагоги
4.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2018-2019	Библиотекарь
5.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой	2018-2019	Администрация
6.	Внедрение системы электронного документооборота.	2019	Администрация, педагоги

4. Основные направления воспитательной системы школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Воспитание патриотизма		
	Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся.		
1.	Воспитание патриотизма через использование традиций школы, родного города, региона, России		
	Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России		
2.1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, школьные митинги, Вахты памяти	Ежегодно по плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные рук-ли
2.2.	Продолжение работы по расширению содержания школьных настенных экспозиций в фойе 3 этажа	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные рук-ли
2.3.	Участие в акциях: «Голубь мира», «Улыбка Гагарина», «Письмо солдату» и др.	ежегодно	педагог- организатор, классные руководители
2.4.	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	ежегодно	Пед.работники
2.5	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.	ежегодно	Педагог-организатор, кл. рук-ли
2.6	Использование разнообразных форм работы с родителями: «Семейный форум», Дни открытых дверей, ярмарки, общешкольные конференции, мастер- классы от родителей, концертов.	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук-ли
2.7	Участие в конкурсах «Мой флаг! Мой герб!», «Моё Красноярье»	ежегодно	педагог-организатор, классные руководители
2.8	Мероприятия в честь Дня Конституции РФ, Дня России	ежегодно	педагог-организатор, классные руководители
	Развитие одаренности учащихся		
1.	Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.		
1.1.	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей	2019	психолог
1.2.	Включение учащихся в творческие конкурсы	В течение года	Кл.рук-ли, актив классов
1.3.	Организация проектной деятельности обучающихся. Представление результатов проектной деятельности на городском конкурсе «Первые шаги в науку»	ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники,
1.4.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями	2018-2019	Зам.директора по УВР, Классные

	дополнительного образования.		руководители
1.5	Работа с базой «Одаренные дети Красноярья, представляющей сведения о детях разных типов одаренности и талантливости	2018-2019	Ответственный за размещение сведений в базе
2.	Развитие интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.		
2.1.	Результативное участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный)	2018-2019	Учителя-предметники
2.2	Участие в дистанционных олимпиадах всероссийских предметных чемпионатах	2018-2019	Учителя-предметники
2.3.	Проведение ежегодной школьной конференции «Первые шаги в науку»	ежегодно	Классные руководители
2.4.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2018-2019	Учителя предметники
2.5.	Проведение межпредметных декад	2018-2019	Руководители ШМО
2.6	Регистрация учащихся в ВДЦ «Артек», «Орленок», «Океан»	2019	Педагог-организатор
3.	Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.		
3.1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления в рамках РДШ	2018	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
3.2.	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2018-2019	Администрация, педагог-организатор
3.3.	Участие в конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости, конкурсах РДШ.	2018-2019	Администрация, педагог-организатор
4.	Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2018-2019	Учителя физической культуры
4.2.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	2018-2019	Учителя физической культуры
4.3.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2018-2019	Классные руководители.
5.	Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.		
5.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2018-2019	Романова В.В., пресс-центр
5.2.	Выпуск школьной газеты.	2018-2019	Романова В.В., пресс-центр
5.3	Освещение значимых событий школы в городских СМИ	2018-2019	Романова В.В., пресс-центр
5.4.	Создание и своевременное обновление информации на странице школьного пресс-центра «ШкоДА» в	2018-2019	Романова В.В., пресс-центр

	соц.сетях		
6.	Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.		
6.1.	Проведение координированной работы совместно с органами опекуновства и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	2018-2019	Администрация
6.2.	Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы	2018-2019	Администрация, классные руководители
6.3.	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	2018-2019	Администрация, классные руководители

Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей	ежегодно	Классные руководители
2.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Администрация
3.	Диспансеризация учащихся и учителей школы.	ежегодно	Администрация
4.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Администрация
5.	Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно февраль	Администрация
6.	Проведение родительского всеобуча по вопросам оздоровления детей.	ежегодно	Классные руководители
7.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно	Классные руководители
8.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно	Учителя физ. культуры
9.	Проведение занятий по физкультуре для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	ежегодно	Учитель физической культуры
10.	Проведение динамических пауз в первых классах и физкультминутки.	ежегодно	Педагоги
11.	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно	Администрация, классные руководители
12.	Проведение пропаганды здорового образа жизни.	ежегодно	классные руководители
13.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	ежегодно	Администрация, Преподаватель ОБЖ.

5. Инновационная работа в образовательном учреждении

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
Организация работы по информатизации			
1.	Контроль за использованием электронных сервисов.	ежегодно	систадмин
2.	Развитие ресурсной базы образовательного процесса.	ежегодно	
3.	Организация дистанционного обучения.	2018-2019	Администрация
4.	Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы школьного образования.	2018-2019	Администрация
5.	Организация работы в условиях действия программы «О введении электронного документооборота».	ежегодно	Администрация
6.	Использование компьютеров в управленческой деятельности. Сдача отчётов АИС	ежегодно	Администрация
8.	Анализ обеспечения преподавателей – предметников, классных руководителей полноценными автоматизированными рабочими местами на базе мобильных и стационарных компьютерных устройств, оснащённых программным обеспечением для ведения электронных классных журналов.	2018-2019	Администрация
9.	Организация работы в электронном журнале.	2018-2019	Администрация
10.	Проведение классных родительских собраний с целью консультирования родителей по работе с электронными дневниками.	2018-2019	Администрация, классные руководители
11.	Развитие ресурсной базы образовательного пространства.	ежегодно	классные руководители

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Программные мероприятия
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы, ведение электронного журнала.
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.
3.	Проведение программных мероприятий для детей.
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.
5.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним в соответствии с требованиями ФГОС.
6.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинета психологической помощи.

Раздел 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней образования.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня образования с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

Создаются условия для социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ с использованием форм внедрения их в среду здоровых сверстников, обеспечения их участие в культурной и спортивной жизни учреждения.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ИКР, ККР7, ККР8, ВПР, ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- 60 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования в школе.

Раздел 9. Критерии оценки эффективности развития

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника)

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (*показатели*: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).

3. Критерий нравственного и физического развития (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: отношение субъектов к процессу системных изменений жизнедеятельности школы; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения ОП (включая и образовательный потенциал педагогов);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательного процесса.

