

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА»
(МБОУ «ООШ №5»)**

40 лет Октября ул., д.12, Лесосибирск, Красноярский край, 662546
Тел. (39145) 3-43-83 Факс (39145) 3-37-37. E-mail: ou5@mail.ru

**ЗАЯВКА
на признание Школы региональной инновационной площадкой
на 2020 – 2023 гг.**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Инновационный методический проект

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)

**Открытая методическая лаборатория
«Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как
фактор профессиональной успешности»
(наименование инновационного проекта (программы))**

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____
--

Общая информация об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска»
Полное наименование учредителя организации заявителя	Муниципальное образование г. Лесосибирск Красноярского края
Тип организации заявителя	Общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	662546, Россия, Красноярский край, город Лесосибирск, улица 40 лет Октября 12
Фактический адрес	662546, Россия, Красноярский край, город Лесосибирск, улица 40 лет Октября 12
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Попова Наталья Александровна
Состав авторов проекта	Олейникова Елена Викторовна, педагог – психолог Зимарева Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Контактный телефон (рабочий)	8 (39145) 3-37-37
Сайт образовательной организации	http://www.lesou5.myl.ru
Электронный адрес образовательной организации	ou5@mail.ru

Директор
МБОУ «ООШ №5»:

Н. А. Попова

Программа инновационного методического проекта

1. Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска»

2. Направление реализации проекта

Реализация инновационных методических проектов, направленных на создание условий для профессионального становления и развития педагогов.

3. Название проекта

Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности».

4. Ключевые слова:

современный педагог, гибкие навыки, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, умение выстраивать коммуникацию, здоровье, саморегуляция, перформанс.

Срок реализации проекта: 2020 – 2023 гг.

5. Актуальность, проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Основной идеей практики является организация и функционирование методической площадки для специалистов образования, заинтересованных в развитии эмоционального интеллекта как фактора профессиональной успешности.

Выбор содержательной компоненты проекта обусловлен растущим интересом и потребностью общества в развитом эмоциональном интеллекте личности для ее эффективной жизни и успешной самореализации.

В своём выступлении на всемирном фестивале молодёжи и студентов в городе Сочи В. В. Путин говорил о том, что «сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют «soft skills» (гибкие навыки), обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний».

Участники международной конференции «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», прошедшей в Москве 29 августа 2019г., сошлись во мнении, что гибкие компетенции, к числу которых относят креативность, критическое мышление, навыки общения, социальные навыки, будут играть все большую роль в меняющемся мире и в системе образования будущего.

На конференции руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас Шляйхер представил результаты проведенного ОЭСР исследования «детская

PISA», в рамках которого исследовались социальные и эмоциональные навыки 10-летних и 15-летних школьников.

Исследование выявило прямую зависимость между развитием социально-эмоциональных навыков (креативность, любознательность, способность к кооперации, эмпатия, настойчивость, ответственность, самоконтроль, толерантность и другие) и психологическим климатом в классе, отношениями между детьми и родителями, уровнем притязаний в учебе и жизни, удовлетворенностью жизнью, а также состоянием здоровья школьников.

Президент АО «Управляющая компания «Просвещение» Владимир Узун высказал мнение, что через 10 лет многие профессии могут исчезнуть, но умение применять гибкие компетенции останется востребованным. Это требует создания новой философии образовательных результатов, которая будет помогать решать задачи будущего.

Новые вызовы современной действительности и изменения в системе образования предъявляют требования к компетенциям педагога. Таким образом, для специалистов социономических профессий становится жизненно необходимым иметь развитый эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект представляет собой вашу способность выявлять и понимать эмоции (как собственные, так и возникающие у других людей), а также вашу способность использовать понимание эмоций для управления своим поведением и отношениями с людьми.

Термин эмоциональный интеллект (ЭИ) был впервые употреблен в диссертации У. Пейна в 1985 году, в 1990 вышла статья «Эмоциональный интеллект» Питера Сэловея и Джона Майера. В дальнейшем Дж. Мэйером, П. Сэловейем и Д. Карузо была разработана первая модель эмоционального интеллекта. В дальнейшем появились смешанная модель Д.Гоулмана и модель социального и эмоционального интеллекта (ESI) Рувена Бар-Она.

В последнее десятилетие рост интереса к эмоциональному интеллекту и его развитию вызвал появление большого разнообразия моделей эмоционального интеллекта. На сегодняшний день можно выделить четыре основных модели эмоционального интеллекта, разработанные и описанные в работах ведущих западных исследователей – Бар-Он, Гоулман, Купер и Маейр-Карузо-Салловой.

Среди отечественных ученых, занимающихся изучением эмоционального интеллекта ведущими специалистами в данной области являются Д. В. Ушаков, И. Н. Андреева, С. П. Деревянко, А. Г. Шмелев, Д. В. Люсин и др.

В рамках развития гибких навыков практически во всех списках упоминаются: эмпатия, самоконтроль, взаимопонимание, умение работать в команде (т.е. различные эмоциональные и социальные характеристики). В связи с этим для нас с практической точки зрения наиболее интересной является смешанная модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, включающая в себя четыре компонента:

-самосознание,

- самоконтроль,
- социальное понимание,
- управление взаимоотношениями.

Применительно к различным категориям людей эта структура несколько различается. Так, автор рекомендует преподавателям развивать такие способности, как:

- понимание собственных эмоций (узнавание собственных эмоций, понимание источников чувств, осознание различий между чувствами и действиями);
- контроль собственных эмоций (терпимость к фрустрирующим событиям, управление гневом, избегание оскорблений и унижений, выражение гнева без эмоциональных вспышек, избегание внутренней и внешней агрессии; наличие позитивных чувств по отношению к себе, школе, семье; управление стрессом, преодоление одиночества и социальной тревожности);
- самомотивация (ответственность, фокусирование на задаче, неимпульсивное поведение и т.д.);
- понимание эмоций других (эмпатия, понимание перспектив других, умение слушать);
- социальные умения (понимание других и взаимоотношений с ними, компетентное разрешение конфликтов, решение межличностных проблем, компетентная коммуникация, способность быть популярным, открытым, дружелюбным, вовлечённым и т.д.).

Важным посылом для данной модели является стимулирование людей к развитию личностных качеств, способствующих достижению успехов в различных сферах деятельности.

Ценность эмоционального интеллекта в реальной жизни неоспорима. Умение владеть собой, понимать себя, стремиться к цели, сочувствовать окружающим и результативно взаимодействовать с ними - это ценнейшие навыки, необходимые не только в бизнесе, но и в педагогике.

Педагог — это тот человек, которому необходим высокий уровень эмоционального интеллекта. Потребность в развитии собственного эмоционального интеллекта, снятие эмоционального и физического напряжения, а также стремление помочь ребенку развить его эмоциональный интеллект – это важный показатель эффективной работы современного педагога.

Современному педагогу необходимо владеть не только предметными компетентностями, но и такими навыками как: способность осознавать собственные эмоции, понимать себя в целом: свои цели, интересы, достоинства и недостатки, способность к саморегуляции, умение понимать окружающих и сочувствовать им, бесконфликтно общаться и влиять на них. Формировать эти навыки у своих обучающихся.

Проект является практически значимым для системы образования муниципального и регионального уровней. Методическая составляющая проекта: разработка нормативно–правового, организационного, методического обеспечения. Практическая составляющая проекта включает организацию

системной, целенаправленной работы по развитию эмоционального интеллекта педагога.

6. Цели, задачи проекта

Цель проекта:

обеспечение единой методической среды для развития и формирования эмоционального интеллекта современного педагога как фактора профессиональной успешности, создание условий для творческой работы педагогов.

Задачи:

1. Разработать и внедрить механизм функционирования открытой методической педагогической лаборатории
2. Изучить и апробировать новые подходы, приемы развития эмоционального интеллекта современного педагога.
3. Сформировать общее смысловое поле конструкта «Эмоциональный интеллект» участниками проекта.
4. Познакомить с различными моделями развития эмоционального интеллекта.
5. Обучить педагогов приемам и методикам развития аспектов эмоционального интеллекта.
6. Предоставить площадку педагогам и специалистам города для представления собственного опыта.
7. Создать электронный методический сборник «Жить и работать - ЗДОРОВО» практико – ориентированных материалов и разработок по теме «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности».

Основные принципы реализации проекта:

- открытость;
- добровольность;
- доступность;
- научность;
- систематичность и последовательность;
- креативность;

Участники проекта:

Данная практика направлена на учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и т.д.), администрацию образовательных учреждений, обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Ожидаемые результаты проекта:

Результатами проекта являются:

Разработан и внедрен механизм функционирования открытой методической педагогической лаборатории.

Апробированы новые подходы, приемы развития эмоционального интеллекта современного педагога.

Педагоги владеют приемами и методиками развития аспектов эмоционального интеллекта.

Организована площадка для педагогов и специалистов города для представления собственного опыта.

Педагоги используют полученный опыт в своей образовательной практике.

Увеличение количество участников лаборатории на муниципальном, зональном и региональном уровнях: 2020 – 2021гг. – 20 – 25 человек и фокус-группа – 10 человек; 2021 -2022 уч. год – 25 – 30 человек; 2022 – 2023 уч. год – 30 – 35 уч. год.

Опыт участия в МООК (массовом открытом онлайн курсе) – 2022 -2023 уч. год – 20 – 25 человек.

Участники лаборатории разрабатывают и представляют авторские разработки. (30%)

Опубликован электронный методический сборник «Жить и работать - ЗДОРОВО» практико – ориентированных материалов и разработок по теме «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности».

8. Ожидаемые эффекты проекта:

1. Повышение уровня эмоционального интеллекта педагога.
2. Развитие эмоционального интеллекта педагога.
3. Расширение спектра профессионального инструментария педагогов.
4. Развитие цифровой культуры педагогов.
5. Коллаборация специалистов различных образовательных учреждений.
6. Заинтересованность педагогов в развитии гибких навыков обучающихся.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Для измерения результатов образовательной практики используются: диагностика уровня сформированности эмоционального интеллекта, карты самооценивания, анкетирование, методика «САН», метод незаконченных предложений.

К основным критериям эффективности можно отнести:

1. Создание благоприятной обстановки в образовательном учреждении.
2. Удовлетворенность участников образовательного процесса.
3. Обеспечение информационной открытости предлагаемого методического проекта, отражение результатов проекта в ежегодном отчете руководителя школы.

10. Опыт работы по данному направлению

На базе школы в 2018 году была организована работа муниципального методического кластера «Профессиональное здоровье учителя, становление профессиональной компетентности в области здоровьесбережения». Руководитель кластера – Зимарева Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ «ООШ №5».

В настоящее время на базе школы проводится ММК (межпредметная методическая кафедра) «Формирование гибких навыков и культуры здоровья современного учителя» под руководством Олейниковой Елены Викторовны, педагога – психолога МБОУ «ООШ №5».

В рамках информационного направления создана группы в социальных сетях VK и Facebook «Методический кластер «Жить и работать ЗДОРОВО!».

Опыт представлен на II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», ноябрь 2019г.; на городском августовском педагогическом совете, секция «Учитель будущего», август 2019г. Представленный опыт вызвал интерес и получил высокую оценку специалистов. Опыт представлен в социальных сетях <https://www.facebook.com/groups/1760704357392059/> .

**11.Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам
План мероприятий по реализации проекта на 2020-2023г.г.**

Организационно-подготовительный этап (март – май 2020)

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты	Категория участников
1.	Создание и утверждение состава рабочей группы	Март 2020	Приказ	Директор
2.	Изучение документации и разработка нормативно-правовых документов по функционированию открытой методической лаборатории	Апрель 2020	Разработана документация: приказ, положение об открытой методической лаборатории	Рабочая группа
3.	Разработка, утверждение и корректировка плана мероприятий	Апрель 2020	План мероприятий	Рабочая группа
4.	Организация взаимодействия с администрацией образовательных учреждений	Август 2020	Предварительная заявка на участие в лаборатории	Рабочая группа
5.	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Март –декабрь 2020	Рост профессионального мастерства	Рабочая группа
6.	Размещение в сети Интернет на официальном сайте школы публикаций, новостей, анонса событий	Март – май 2020	Обеспечение информационной открытости проекта	Рабочая группа
7.	Создание благоприятного климата	Март – май 2020	Анализ актуальности проекта для всех участников образовательного процесса	Рабочая группа

Основной этап (реализация проекта)

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки			Ожидаемые результаты	Категория участников
		март 2020 – май 21г.	2021 – 22 уч. год	2022 - 23г. уч. год		
1.	Изучение современных моделей дистанционного образования	Апрель – май 2020	октябрь	октябрь	Выбор открытой платформы, знакомство со структурой организации дистанционных курсов, созданы пробные уроки,	Рабочая группа
2.	Создание фокус-группы на базе ОУ для апробации и экспертизы новых методик	Апрель – май 2020	в течение года	в течение года	фокус-группа	Рабочая группа
3.	Разработка и апробация дистанционного курса: -разработка -апробация		октябрь – ноябрь февраль-май	- ноябрь-март	разработан и апробирован дистанционный курс	Рабочая группа фокус-группа, участники лаборатории
4.	Проведение очных заседаний лаборатории	3 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	овладение методиками	Участники методической лаборатории
5.	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	в течение года	в течение года	в течение года	Рост профессионального мастерства	Рабочая группа
6.	Мини-лекции	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	Повышение информационной культуры	Рабочая группа, участники методической

						лаборатории
7.	Проведение тематических марафонов (дистанционно)	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	Повышение квалификации участников открытой лаборатории по теме «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности»	Участники методической лаборатории
8.	Методические поддерживающие аудио-уроки	в течение года	в течение года	в течение года		
9.	Вебинары, проводимые рабочей группой	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год		Участники методической лаборатории
10.	Организация дистанционных занятий	в течение года	в течение года	в течение года		Рабочая группа
11.	Веб-квест «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности»	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год		Рабочая группа
12.	Эмоциональный турнир	-	1 раз в год	1 раз в год		Рабочая группа
13.	Создание группы в социальной сети	в течение года	в течение года	в течение года	Информирование, консультирование модераторами группы и общение участников	Рабочая группа
14.	Публичная презентация проекта на муниципальном и региональном уровнях	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Проведена презентация проекта на муниципальном и региональном уровнях	Рабочая группа
Заключительный этап						
15.	Создание банка методических практико-	в течение года	в течение года	в течение года	Электронный банк методических разработок	Рабочая группа

	ориентированных материалов					
16.	Фестиваль методических разработок «Жить и работать - ЗДОРОВО»		1 раз в год	1 раз в год	Обобщение и распространение опыта	Рабочая группа
17.	Организация мониторинга эффективности реализации проекта	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год		Рабочая группа
18.	Опрос участников лаборатории, их позиция по ключевым проблемам внедрения проекта	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Удовлетворенность участников образовательного процесса	Рабочая группа, участники лаборатории
19.	Оформление результатов проекта с целью распространения и внедрения в практику	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Публикация в атласе образовательных практик	Рабочая группа
20.	Изучение и анализ итогов работы лаборатории за период реализации проекта	-	-	1 раз в год	Количество педагогов, познакомившихся с инновационным опытом и количество освоивших инновацию	Рабочая группа
21.	Создание электронно-методического сборника материалов и разработок «Жить и работать - ЗДОРОВО» по теме «Развитие эмоционального интеллекта современного			1 раз в год	Отбор материала и публикация сборника	Рабочая группа

	педагога как фактор профессиональной успешности»					
22.	Публичная презентация и распространение результатов проекта на муниципальном и региональном уровнях	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Проведена корректировка Дорожной карты	Рабочая группа

12.Ресурсное обеспечение проекта:

Реализация проекта требует определенных ресурсов.

№	Наименование ресурса	Потребность	Источник
1	Нормативно - правовой ресурс	Устав образовательной организации, коллективный договор, должностные инструкции, положение об оплате труда работников школы и т.п.	В рамках должностных обязанностей
2	Кадровый ресурс	руководитель ОУ, заместитель директора по УВР, педагог – психолог, приглашенный эксперт (преподаватели педагогического института, методист муниципального информационно -методического центра)	В рамках должностных обязанностей, в пределах штатного расписания
3	Организационный ресурс	Администрация ОУ, организационная рабочая группа по реализации проекта	приказ об организации региональной инновационной площадки
4	Информационный ресурс	Официальный сайт школы Городской методический информационный центр Создание банка методических практико-ориентированных материалов	В рамках должностных обязанностей ответственного лица
6	Материально-технический ресурс	Наличие компьютерного оборудования, выхода в интернет	На базе школы
7	Социальный ресурс	Создание партнерской сети с образовательными учреждениями города	
8	Мотивационный ресурс	Стимулирование педагогов, социальных партнеров	Стимулирующие выплаты, внебюджетные средства (дипломы)

12.1 Материально – техническое обеспечение проекта

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Персональные компьютеры и ноутбуки	4
2	Принтер	2
3	Проектор	4
4	Интерактивная доска	2
5	Колонки	4
6	Программное обеспечение	
7	Веб-камера	2
8	Канцелярия	
9	Аудитории	5

13. Возможные риски проекта и пути их минимизации

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Отсутствие финансирования	Отсутствие механизма оплаты работникам за качественную работу	Корректировка положения о фонде оплаты труда в части стимулирования труда работника
Материально-технические	Отсутствие информации о возможностях и требованиях провайдера	Невозможность подключения к необходимым Интернет-ресурсам	Организация взаимодействия с провайдерами
Социально - психологические	Низкий уровень мотивации педагогов при реализации проекта	Низкое качество выполнения задач, предусмотренных проектом	Информационно - просветительская работа; Разработка механизма поощрения педагогов (выдача сертификатов по результатам прохождения курса участникам лаборатории); Освещение в средствах массовой информации и сайте школы

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№	Предложения	Механизмы реализации
1	Проведение стажировочной площадки	Методические рекомендации
2	Размещение информации о проекте и методических материалов на сайте образовательного учреждения	Публикация
3	Участие в профессиональных конкурсах	Стимулирование педагогических работников
4	Тиражирование методического сборника	электронное издание и размещение ссылки на доступ на сайте школы (сайте МИМЦ)
5	Организация вебинаров по запросам	организация стабильной вебинарной комнаты

15. Заключение

В проекте проанализирована теоретическая основа и практика развития эмоционального интеллекта педагога как фактора профессиональной успешности, изучена и создана нормативно – правовая база, регламентирующая работу открытой методической лаборатории, представлено ресурсное обеспечение проекта, разработан календарный план по реализации проекта, прописаны риски и пути их снижения. Создан электронно-методический сборник материалов и разработок «Жить и работать - ЗДОРОВО» по теме «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности».

Материалы могут использоваться в работе любого образовательного учреждения, позволят преподавателям использовать весь материал в своей практике. Реализация проекта предполагает повышение мотивации всех участников образовательных отношений.

Директор школы:

Н. А. Попова