**Аннотация - 5 класс**

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

* *Речевая компетенция* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.
* *Языковая компетенция* – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
* *Социокультурная компетенция* – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
* *Компенсаторная компетенция* – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
* *Учебно-познавательная компетенция* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Формы организации учебных занятий:**

* Фронтальная
* Парная
* Групповая
* Индивидуальная

**Виды учебной деятельности:**

* путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
* практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
* Конкурс, урок-игра, обсуждение, беседа, урок-совершенствование.
* Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

**Формы контроля:** входной и текущий контроль, промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аудиприложения  к  УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс.

 2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 -9 классы учебник в двух частях – М.: Дрофа.

3. Рабочая  программа  курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

 4. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9 классы – М.: Дрофа.

5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9  классы. – М.: Дрофа.

**Программа рассчитана на 3 часа в неделю: 102 часа в год.**

**Аннотация - 7 класс**

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

* *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Формы организации учебных занятий:**

* Фронтальная
* Парная
* Групповая
* Индивидуальная

**Виды учебной деятельности:**

* путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
* практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
* Конкурс, урок-игра, обсуждение, беседа, урок-совершенствование.
* Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

**Формы контроля:** входной и текущий контроль, промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аудиприложения  к  УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 7 класс.

 2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 -9 классы учебник в двух частях – М.: Дрофа.

3. Рабочая  программа  курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

 4. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9 классы – М.: Дрофа.

5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9  классы. – М.: Дрофа.

**Программа рассчитана на 3 часа в неделю: 102 часа в год.**

**Аннотация - 8 класс**

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

* *Речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate);
* *Языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *Социокультурная компетенция* – в 8 классе страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Расширяются представления школьников о значимости английского языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран; о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный или неформальный) в рамках изучаемых учебных ситуаций; о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии; о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся: представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
* *Компенсаторная компетенция* – Обучающиеся должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.
* *Учебно-познавательная компетенция* – На данном этапе развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями; использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера; анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; работать в команде.

**Формы организации учебных занятий:**

* Фронтальная
* Парная
* Групповая
* Индивидуальная

**Виды учебной деятельности:**

* путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
* практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
* Конкурс, урок-игра, обсуждение, беседа, урок-совершенствование.
* Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

**Формы контроля:** входной и текущий контроль, промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аудиприложения  к  УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 8 класс.

 2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 -9 классы учебник в двух частях – М.: Дрофа.

3. Рабочая  программа  курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

 4. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9 классы – М.: Дрофа.

5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9  классы. – М.: Дрофа.

**Программа рассчитана на 3 часа в неделю: 102 часа в год.**

**Аннотация - 9 класс**

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

* *Речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate);
* *Языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *Социокультурная компетенция* – обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, возрастным интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* *Компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
* *Учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Формы организации учебных занятий:**

* Фронтальная
* Парная
* Групповая
* Индивидуальная

**Виды учебной деятельности:**

* путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
* практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
* Конкурс, урок-игра, обсуждение, беседа, урок-совершенствование.
* Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

**Формы контроля:** входной и текущий контроль, промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /“Enjoy English”: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику англ, яз “Enjoy English”: учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ, яз “Enjoy English”: учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English".
5. Аудиоприложения в MP3 формате.

**Программа рассчитана на 3 часа в неделю: 102 часа в год.**