

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**



Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №5»

Н.А. Попова
Н.А. Попова

Модель инклюзивного образования

Управление системой образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 5» в условиях инклюзии осуществляется согласно нормативно – правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- Федеральный Закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (глава 11, статья 79)
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Разработаны должностные инструкции учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника. Положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.
- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается - 685 обучающихся. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 13 человек, что составляет 2% от общего числа, в том числе дети по нозологическим группам:

- слабослышащие дети – 1 обучающийся на домашнем обучении;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5 учеников. Из них 1 человек на семейной форме обучения;
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 обучающийся;
- с интеллектуальными нарушениями:
 - легкой умственной отсталостью - 1 обучающийся, форма обучения-частичная инклюзия;
 - с умеренной степенью умственной отсталости - 1 обучающийся, форма обучения-частичная инклюзия;

- с умеренной степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся, на домашней форме обучения;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья (соматическими заболеваниями) – 3 ученика получают образование в классе, форма обучения - полная инклюзия.

Из них статус ребенок - инвалид имеют 10 обучающихся.

Модель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школы построена по образцу городской модели. Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность компонентов, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Целевой компонент

Внедрение инклюзивного образования в школе началось в рамках программы «Доступная среда». Школа включилась в реализацию федерального проекта, действующего в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Данный проект позволяет сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех обучающихся, их самоопределение и профессиональную ориентацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями их социализации к современным условиям жизни.

Основная цель инклюзивного образования в МБОУ ООШ № 5 - обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

- включить всех обучающихся в процесс получения доступного образования, обеспечить безбарьерную образовательную среду;
- обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
- организовать комплексную психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Структурно-функциональный компонент

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в школе. Для реализации специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). По рекомендациям, указанным в заключении, определяется образовательный маршрут ребенка и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, создаются специальные образовательные условия.

Используется помощь специалистов КГБУ «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения». Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры ДК «Сибирь» и спортивного комплекса «Сибиряк» в соответствии с возможностями ребёнка позволяют ему максимально включаться в образовательную среду вместе с другими детьми, не имеющими подобных ограничений. Педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей (в очном и дистанционном режимах) и составляются совместные образовательные маршруты для достижения поставленных целей.

Партнерское взаимодействие школы позволяет планировать совместные практические занятия и мероприятия. Обучающимся предоставляется возможность посетить городскую библиотеку, музыкальную и художественную школы, центр дополнительного образования.

Для педагогов школы организовано межведомственное взаимодействие с образовательными организациями МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №4», «ЦСПСиД «Лесосибирский», имеющими опыт работы в условиях инклюзии.

Содержательно-технологический компонент.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в школе № 5 организован следующим образом: все категории детей ОВЗ обучаются *инклюзивно*, дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы». Также организовано обучение на дому и семейная форма обучения. Обучение по программам дополнительного образования проходит в разновозрастных группах и группах одного возраста. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, индивидуальными программами развития, программами дополнительного образования. В рабочих программах педагогов, в разделе «Пояснительная записка» отражена организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, введена ставка учителя-дефектолога. Оборудован медицинский кабинет. Данные специалисты для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывают и реализуют индивидуальные планы коррекционного сопровождения, согласно рекомендациям городской Психолого-Медико –Педагогической Комиссией.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («Дорожная карта», «Паспорт доступности») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ.

Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Для того, чтобы работа была эффективна и по содержанию разнообразна, используются различные методы: сравнительный анализ, проектирование, постановка эксперимента и опроса.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку по инклюзивному образованию. В настоящий момент 100% педагогов школы, работающих с обучающимися ОВЗ прошли курсовую подготовку. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет через Школьный информационно-библиотечный центр. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы происходит на основе перспективного плана повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения профстандартов, работы над темами самообразования, посещения методических кластеров и городских базовых площадок, представления опыта на городских педагогических чтениях. В школе организована работа психолого-педагогической комиссии (ППК). Имеется материально-техническое обеспечение (дидактический материал, развивающие игры, песочный стол, слуховой аппарат «Сонет»).

Результативно-оценочный материал

В настоящее время разработан и реализуется план мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ, созданию универсальной безбарьерной среды. Планируется ввести в штатное расписание профессиональную специальность - «тьютор», мнение которого будет учитываться и учителем, и завучем при организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ, имеет знания в области педагогики, психологии, дефектологии, планирует на перспективу, какие именно ресурсы необходимо привлекать по мере необходимости. Недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

В целом ожидаемый результат при реализации данной модели заключается в том, что у обучающихся с ОВЗ будут сформированы и развиты личностные качества, предметные и метапредметные результаты в соответствии с их уровнем развития, что поможет им адаптироваться к социальным реалиям и позволит реализовать свой потенциал в обществе.

Реализуемая Модель организации инклюзивного образования в школе представлена на схеме.

