

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»  
(МБОУ «ООШ № 5»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ООШ №5»

(протокол от 12.04.2021 № 7)



ПОТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ №5»

Попова Н. А. Попова

Приказ №01-04-100/2

от 2 апреля 2021г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа №5**  
**города Лесосибирска»**  
**за 2020 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»</i>
Руководитель	<i>Попова Наталья Александровна</i>
Адрес организации	<i>662546, ул. 40 лет Октября, д.12, г. Лесосибирск</i>
Телефон, факс	<i>тел. (39145) 3-43-83; (39145) 3-37-37</i>
Адрес электронной почты	<i>ou5@mail.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование город Лесосибирск</i>
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	<i>от 13.02.2012г. № 038598, серия РО № 038598</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 26.04.2013г. № 24А0J серия № 0000052; срок действия: до 26 апреля 2025 года</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (далее - МБОУ «ООШ №5») расположено в Красноярском крае, в городе Лесосибирске. Размещается в трех зданиях по адресу: 1) Ул. 40 лет Октября, 12; 2) Ул. Подгорная, 15.

Помещения школы расположены в трёхэтажном здании (ул. 40 лет Октября, 12), введённом в эксплуатацию в 1962 году. Общая площадь помещений составляет 1621, 1 кв. м. Прилегающая площадь земельного участка составляет 9.967 кв. м. Кроме того, помещения школы расположены в одноэтажном здании (п. Колесниково, ул. Подгорная, 15), введённом в эксплуатацию в 1986 году. Общая площадь 1030 кв. м. Площадь прилегающей территории 12181 кв. м. В одноэтажном здании, кроме учебных кабинетов, имеются помещения для группы детского сада. Здания являются муниципальной собственностью и предоставлены в оперативное управление.

На территории образовательного учреждения (ул. 40 лет Октября, 12) расположено здание школьных мастерских, в котором есть специализированные цеха для юношей по столярному и слесарному делу, оборудованные кабинеты, в которых проходят занятия по

технологии у девочек. Здание гаража, из-за отсутствия автотранспорта, переоборудовано под складское помещение.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены. В школе кабинетная система, обучение проходит в закреплённых учебных кабинетах. Имеются лаборантские, помещения для школьного спортивного клуба и лыжной базы. В одноэтажном здании, расположенном в поселке Колесниково, есть небольшой спортивный зал. В трёхэтажном здании отсутствуют спортивный и актовый залы. Учебные занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале МБУК «ЦКС г. Лесосибирска» ДК «Сибирь».

### ***1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.***

В соответствии с действующим законодательством правовой статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») включает в себя право юридического лица на ведение финансово - хозяйственной деятельности, право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам, право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

В целях развития городской системы образования, улучшения качества оказываемых образовательных услуг, оптимизации сети общеобразовательных учреждений, на основании статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления администрации города Лесосибирска от 29.11.2010 г. №1484 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации муниципальных учреждений, а также, утверждения в них изменений», решения городского Совета депутатов от 28.06.2018 г. №278 «О согласовании реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №14»), Постановления администрации города Лесосибирска от 13.08.2018 г. № 973 «О реорганизации МБОУ «ООШ №5» в форме присоединения к нему МБОУ «ООШ № 14», проведена реорганизация.

Комиссией по реорганизации МБОУ «ООШ №5» были проведены необходимые мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия и координации действий органов администрации города и учреждений.

На основании сведений, содержащихся в Выписке из Единого государственного реестра юридических лиц, деятельность юридического лица путём реорганизации в форме

присоединения 17.01.2019 г. прекращена, и МБОУ «ООШ №14» с учёта в налоговом органе снято.

В целях приведения устава МБОУ «ООШ №5» в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, руководствуясь Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом города Лесосибирска, Постановлением №83 от 30.01.2019 г, утверждена новая редакция Устава МБОУ «ООШ №5».

Устав школы представляет собой свод правил и обязанностей для участников образовательных отношений и образовательной деятельности.

В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» получило приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2012 г. №6639-л, в котором указан уровень образования - Дошкольное образование (приказ от 19.02.2019 г. №72-18-02). В МБОУ «ООШ №5» функционирует успешно группа детского сада. В группе 20 детей.

В приложении к лицензии указан уровень (ступень) образования, направленность образовательной программы, её вид, нормативный срок освоения.

Государственная аккредитация подтверждена свидетельством «О государственной аккредитации» от 26.04.2013 г. №3512. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение (тип образовательного учреждения), вид образовательного учреждения - основная общеобразовательная школа. В настоящее время в МБОУ «ООШ №5» обучающимся предоставляется три уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; ведётся образовательная деятельность по трём программам в соответствии с определенными нормативными сроками освоения. С момента государственной аккредитации МБОУ «ООШ №5» имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, имеет право на пользование печатью с изображением государственного герба Российской Федерации, имеет право на включение в схему централизованного государственного финансирования.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Учредитель (муниципальное образование город Лесосибирск) осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Муниципальное задание

используется как инструмент планирования бюджетных ассигнований при составлении и утверждении проекта бюджета и бюджета на финансовый год, как инструмент ориентации поставщиков государственных (муниципальных) услуг на достижение количественных и качественных результатов.

За образовательным учреждением закреплено обособленное имущество на праве оперативного управления. В связи с реорганизацией в форме присоединения все обязательства по расчётам перешли в МБОУ «ООШ №5» как правопреемнику имущественных прав и обязанностей МБОУ «ООШ №14». В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 08.02. 2019 г. За ГРН21924.68/25562.

**Вывод:** Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «ООШ №5» включает комплекс взаимосвязанных нормативных и распределительных актов, регламентирующих задачи, функции, управленческие решения учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность всех участников образовательных отношений.

### ***1.3. Информация о документации организации.***

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе.

- Трудовые отношения в организации регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (далее – ТК РФ) (с изм. и доп. от 24 июля, 25 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 27 апреля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая 2005 г.). В Трудовом кодексе определен и закреплён порядок оформления соответствующей документации по трудовым отношениям. К документам по трудовым отношениям относятся: трудовые договоры (соглашения), заявления, трудовые книжки, личные карточки и другие документы, составляющие личное дело работника.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что в МБОУ «ООШ №5» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

### ***1.4. Оценка системы управления организацией.***

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии со штатным расписанием административный персонал представлен директором, тремя заместителями директора по УВР, заместителем по АХЧ. Педагогический персонал включает педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя-логопеда, учителя дефектолога. Специалист по кадрам, секретарь-машинистка, оператор ЭВМ и лаборанты отнесены к учебно-вспомогательному персоналу.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией является осуществление оперативного управления жизнедеятельностью МБОУ «ООШ № 5», координация действий всех участников образовательного процесса через общешкольную конференцию, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, через принятие управленческих решений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные штатные единицы, являющиеся структурными компонентами системы управления, совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения. В управлении активно задействованы не только директор и его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители:

- родители, ученики (через Управляющий совет, самоуправление, общешкольную конференцию). На общешкольной конференции обсуждаются перспективы развития учреждения.

- учителя, педагоги (через общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управляющий совет способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде. Педагогический совет включает педагогов в методическую работу, аналитическую и образовательную деятельность, обеспечивает теоретическую подготовку и способствует созданию благоприятных условий для проявления инициативы и раскрытия новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации обучающихся:

- освоение ими разных ролей;
- формирование организаторских способностей;
- осознанное профессиональное самоопределение.

С целью координации деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства созданы школьные методические объединения, творческие группы. Методический совет координирует деятельность структурных подразделений всей методической службы.

МБОУ «ООШ № 5» находится в режиме стабильного функционирования и развития, что обеспечивается системой управления, организацией внутренней образовательной среды, условиями обеспечения жизнедеятельности и безопасности, современными информационными технологиями.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения, связанные с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР включены обязанности, связанные с организацией контроля, за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере Школы.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, выполнению социального заказа, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Аналитическая часть.**

### **2. Воспитательная работа.**

#### ***2.1. Организация воспитательной работы. Ученическое самоуправление.***

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году является создание условий для повышения мотивации ребенка на получение достижений в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

Перед педагогическим коллективом в 2020 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Привлекать несовершеннолетних (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учёта) к посещению кружков, секций, объединений дополнительного образования;

- Создавать условия для эффективного взаимодействия родителей и педагогов через организацию коллективно - творческих дел, популяризацию лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, содействовать повышению педагогической культуры родителей;
- Развивать инициативу, самостоятельность, активность через вовлечение обучающихся в РДШ;
- Продолжить деятельность по профессиональной ориентации.
- Проводить в системе профилактическую работу с несовершеннолетними .

Все обозначенные задачи реализованы в течение 2020 года.

В 2020 году продолжена работа по развитию инициативы, самостоятельности обучающихся через ученическое самоуправление и вступление школьников в РДШ. В школе прошло Посвящение в ряды РДШ, к движению присоединились 8 человек, 3 активиста были награждены и на уровне города. Работа с учениками по активному включению в мероприятия РДШ будет продолжаться в следующем учебном году, как залог развития успешного ученического самоуправления. В следующем году планируется привлечение к деятельности обучающихся начальных классов.

В течение года в школе реализовывались основные направления РДШ: информационное, личностное развитие, гражданская активность и военно-патриотическое.

В рамках **военно-патриотического** направления в школе работает военно-патриотический клуб «Гренада», действует Юнармейский отряд имени Сергея Мухина (45 обучающихся 6-9 х классов). В клубе «Гренада» насчитывается 10 активистов. Участники клуба активно принимали участие в городских мероприятиях. В течение года осуществлялось взаимодействие с «Молодежным центром». Юнармейцы активно включились во все городские мероприятия:

- реализация городского проекта Вахта Памяти «Пост №1» по несению почётного караула (12.10.2020-16.10.2020);

- мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, у памятника «Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны» (09.12.2020);

- посвящение в ряды юнармейцев (08.12.2020) и др.

В рамках внутришкольного планирования, проводились мероприятия для юнармейцев: Вахта памяти у мемориальных табличек 15 февраля, посвященная выводу войск из Афганистана. Организация и проведение акции «Письмо солдату». Сбор посылок выпускникам нашей школы, находящимся на службе в армии. Участие в дистанционных акциях "Окна Победы", «Бессмертный полк», участие в классных часах, проводимых в

рамках акции «Уроки второй мировой войны», «Солдат, имя твоё бессмертно». (3 декабря - День неизвестного солдата).

В рамках направления **«Гражданская активность»** действует добровольческий отряд волонтеров. В течение года добровольцы активно включались в социально-значимые и патриотические акции, тематические классные часы. В ноябре 2020г. команда представителей РДШ «Пятый элемент» приняла участие в онлайн-игре «Брейн-ринг на Кубок РДШ», и заняла 2 место. В рамках проведения акции «Столовая пернатых» волонтеры организовали размещение кормушек на территории школы, а так же сбор корма для птиц.

Для реализации **информационно-медийного** направления в школе успешно действует пресс-центр «ШкоДА». В социальных сетях и в новостях школьного сайта участниками пресс-центра регулярно освещаются все проводимые мероприятия. По окончании 2020 года в МБОУ «ООШ №5» – 58 члена РДШ, из которых 10 активистов. Работа с вступившими ребятами в РДШ ведется активно. Ученики распределяются по направлениям, за каждым из которых закреплен куратор.

Работа с учениками по активному включению в мероприятия РДШ будет продолжаться в следующем учебном году, как залог развития успешного ученического самоуправления. Планируется привлекать к деятельности обучающихся начальных классов.

Реализация направления **«Личностное развитие»** происходит непосредственно за счет обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, естественно - научной, социально-гуманитарной.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности, как средству формирования активной жизненной позиции. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные мероприятия: День знаний, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный День защиты детей, День России, День матери, «Семейный форум», спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, предметные недели, акции. В условиях распространения коронавирусной инфекции, вышеуказанные мероприятия были проведены в рамках одного класса или в дистанционном формате.

При проведении мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации. Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет 100%.

В рамках работы по профориентации в сентябре-октябре 2020 г. обучающиеся 7-8 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Обучающиеся прошли регистрацию на портале, получив доступ к диагностическим материалам о различных профессиях, приняли участие в очных профессиональных пробах на базе ЦДО. В ноябре 2020 года было организовано дистанционное родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего», на котором были представлены рекомендации и методическое пособие для родителей по оказанию помощи подростку в выборе профессии.

### ***2.2 Организация дополнительного образования.***

Система школьного дополнительного образования в 2020 году была представлена реализацией следующих общеразвивающих программ:

#### **1.Художественная направленность:**

- «Волшебные ручки» (1-4х класс).
- «Музыкальная фантазия», хор, солисты (1-7 классы).
- «Экспромт», хор, солисты (1-9 классы).
- «Дизайн» (5-8 класс).
- «Радуга» (ИЗО, детский фитнес – 2-7 класс).

#### **2.Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Волейбол» (девушки 5-9х классов);

#### **3.Социально - гуманитарная направленность:**

- «Смысловое чтение» (1-4 класс).
- Арт-студия «Разноцветный мир» (2-5 класс).

#### **4. Естественнонаучная направленность:**

- «Живая математика» (6 класс).

Охват обучающихся на начало 2020-2021 учебного года составлял 59 % (390 обучающихся), во втором полугодии охват составил 63% (418 обучающихся).

### ***2.3 Результативность воспитательной деятельности.***

Участвуя в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, ученики приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои способности. В 2019 - 2020 учебном году ученики школы приняли активное участие во

многих конкурсах разных уровней и достигли хороших результатов, становясь победителями и призерами по разным направлениям в личном и командном первенствах. Результативность участия школьников в конкурсах и соревнованиях в 2020 году представлена в Приложении 1.

### **3. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план разработан, утвержден и внедрен в образовательный процесс на основании ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы) с учетом преемственности преподавания предметов на параллелях классов и ступенях обучения. Учебный план был составлен с учетом заказа учеников и их родителей с целью создания условий каждому обучающемуся для развития, самоопределения и сохранения здоровья. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Перспектива», «Школа России». Данные учебно-методических комплексов построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию Федерального государственного образовательного стандарта.

1 – 3 классы учатся по пятидневной учебной неделе, 4-9 классы - по

шестидневной учебной неделе.

В соответствии с СанПиН 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и других помещений;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом соблюдения требований к рассадке обучающихся всех классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о коронавирусной инфекции и мерах безопасности, ссылки, памятки распространяла в официальных родительских группах в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), портал «Билет в будущее», платформы «ЯКласс» и «Учи.ру», образовательный проект «Урок цифры», онлайн-трансляции Zoom, образовательный портал «Инфоурок», социальная сеть ВКОНТАКТЕ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации обучения в домашних условиях, способствующих успешному освоению образовательных программ;

- отсутствие опыта у работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями в проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия, в установлении значимости и необходимости для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включать мероприятия в план внутришкольной системы оценки качества образования.

### **3.1. Качество подготовки обучающихся начальной школы.**

В начальной школе в 2019 - 2020 уч. году 16 классов комплектов, 331 обучающийся. Освоили общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы) в 2019-2020 уч. году 97% обучающихся, переведен условно - 1 человек - 0,2% (2в класс: Фатов С). Качество обученности составляет 52% (122чел.), данный показатель повысился по сравнению с прошлым учебным годом. Обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» - 12 чел.(5%), данный показатель остается стабильным. С одной «3» - 7 чел.(3%), что на 1% меньше в сравнении с прошлым годом. Классные руководители и учителя предметники своевременно выявляли обучающихся имеющих потенциал и создавали им условия для улучшения результатов обучения.

Внешняя оценка качества подготовки обучающихся 4 классов.

#### **Краевые диагностические работы.**

##### **Анализ результатов за 3 года.**

##### **Читательская грамотность.**

Уч. год	Количество обуч. (чел.)	Успешность выполнения. Максимальный балл(%)	Уровень достижения %			
			Недостаточный.	Пониженный	Базовый	Повышенный
2016-2017	51	94,4	-	-	49	51
2017-2018	67	90,4	4,9	5	71	19
2018-2019	83	57	-	5	86	9
2019-2020			-			

#### **Групповой проект**

**Цель проверки:** оценка сформированности метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных умений)

Уч. год	Количество обуч. (чел.)	Успешность выполнения. Максимальный Балл (%)	Учебные действия		Уровни достижения % обучающихся		
			Регулятивные	Коммуникативные	Ниже базового	базовый	повышенный
2016-2017	51	83,45	79	88	3	56	41
2017-2018	68	69	64,5	74,7	4,7	61,4	33,7
2018-2019	88	71,3	66,8	77	7	66	27
2019-2020	58	75,5	75,5	70,4	0	62,3	37,6

Результаты работы по групповому проекту в 4 классах в сравнении с другими регионами Красноярского края, позволяют сделать вывод: что не у всех обучающихся 4 классов сформированы коммуникативные метапредметные умения. Формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства обучающихся поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Более половины детей (56%) этой большой группы ни на одном этапе не проявили инициативу, не предложили идею.

«Базовый уровень» сформированности универсальных учебных действий продемонстрировали 62,3% обучающихся, что выше показателя по региону на 13% и повышенный уровень показали 37% обучающихся, что ниже показателя по региону на 9%. Для развития и оценки регулятивных и коммуникативных умений учителям необходимо включать для учеников на уроках и во внеурочной деятельности задания проектного типа.

### Проверочные работы (ВПР).

#### Русский язык.

Уч. год	Колич-во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	50	100% -50	4	-	6/12%	34/68%	10/20%
2017-2018	67	94,6%-64	3,8	3/5,3%	15/22%	40/59,7%	9/13%
2018-2019	88	97%-86	3,6	2/2,2%	37/42%	42/47,7%	7/7,9%
2019-2020 (5 класс) сентябрь 20г.	57	86%-50	3,4	8/14%	20/34%	24/43%	5/9%

#### Статистика по отметкам. ВПР 2020. Русский язык 5 класс.

##### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	28,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	59,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,28
Всего	57	100

В дальнейшей работе по достижению планируемых результатов ООП НОО по русскому языку следует:

1. Усилить работу с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.
2. Шире использовать задания из раздела «Фонетика».
3. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины. Отбирать тексты разных типов и стилей.
4. На уроках развития речи вести систематическую работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Больше внимания уделять формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

6. Шире использовать творческие домашние задания.

### Окружающий мир

Уч. год	Колич -во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	51	100% - 51	3,8	-	12/24%	34/66%	5/10%
2017-2018	67	100% - 67	3,4	-	4/6%	32/48%	31/46%
2018-2019	90	100%-90	3,8	0	17/18%	59/66%	14/16%
2019-2020 сентябрь 20г.	55	98%-54	3,7	1/2%	18/33%	31/56%	5/9%

### Статистика по отметкам.

#### ВПР 2020. Окружающий мир 5 класс.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска"**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	<b>23,64</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	<b>60</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	<b>16,36</b>
Всего	55	100

### Математика

Уч. год	Колич -во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	51	100% - 51	4,5	-	5	15	31
2017-2018	68	100%-68	4,6	-	7/10,4%	10/14,7%	51/75%
2018-2019	88	99%-87	4	1/1%	17/19%	44/50%	26/30%
2019-2020 сентябрь 20г.	56	98%-55	3,8	1/2%	17/30%	30/54%	8/14%

В дальнейшей работе по достижению планируемых результатов ООП НОО по математике следует:

1. Усилить работу с обучающимися с нестабильным владением материала.
  2. Взять на особый контроль формирование умений решать текстовые задачи, связанные с величинами.
  3. Больше внимания уделять работе с табличной формой представления информации.
  4. Систематически включать в содержания уроков и внеурочных занятий задания на формирование пространственного воображения обучающихся.
  5. Организовать в рамках ШМО обмен опытом по решению нестандартных задач.
- Шире использовать нестандартные задачи в рамках урока и внеурочных занятий.

**Вывод:** Из данных таблиц видно, что 59,6% обучающихся подтверждают отметки за четверть с внешней отметкой. По математике 12% и окружающему миру 9% обучающихся повысили свои результаты. Но есть обучающиеся (13%), которые не подтвердили свои отметки за учебную четверть по окружающему миру, понизив

#### ВПР 2020 .Математика 5 класс.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	<b>15,79</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	<b>63,16</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	<b>21,05</b>
Всего	57	100

результаты.

По результатам диагностических работ запланированы и проводятся совещания, методические семинары, заседания методического объединения учителей начальных классов на которых подробно анализируются ошибки, выявляются причины, по которым обучающиеся начальной школы получили пробелы в знаниях, и нуждаются в организации индивидуальной, коррекционной работы. Ведется в системе мониторинг сформированности предметных умений у обучающихся 2–4 классов по предметам: русский язык, математика, литературное чтение (работа с текстом и техника чтения), окружающий мир.

В кабинетах начальных классов созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на получение качественного образования, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, созданы условия, отвечающие требованиям, обозначенным в санитарных нормах и правилах. Во всех кабинетах имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, которые позволяют организовать учебный процесс.

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассники успешно осваивают общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

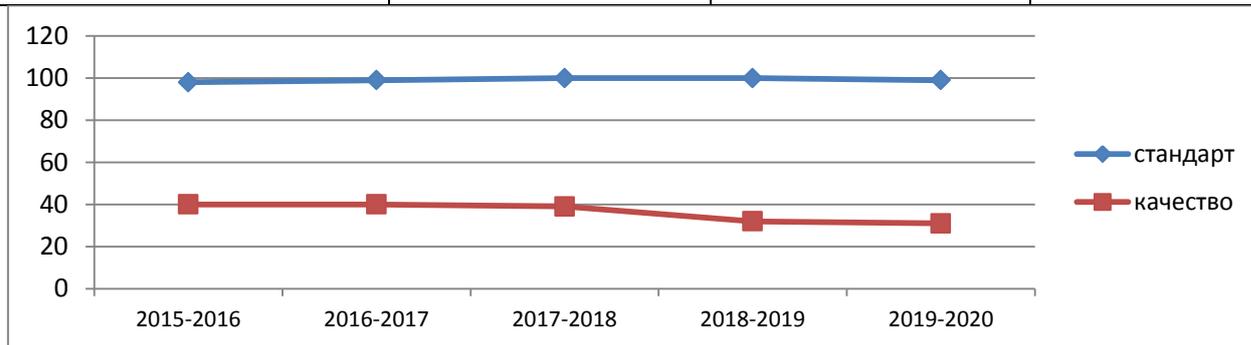
### 3.2. Качество подготовки обучающихся основной школы.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

#### Информация об успеваемости и качестве знаний обучающихся.

##### 5 – 9 классов МБОУ «ООШ №5»

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения стандарта	% качества
2015 - 2016	276	98	40
2016 - 2017	291	99	40
2017 - 2018	285	100	39
2018- 2019	316	100	32
2019 - 2020	353	99	31



#### Результаты качества обученности по предметам в основной школе

Предмет	Качество, %			
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
русский язык	59	53	51	53
литература	68	73	53	74
иностраный язык	62	69	62	53

математика	53	50	55	54
алгебра				49
геометрия				50
информатика и ИКТ	77	89	81	94
история	49	40	45	62
обществознание	63	62	51	53
география	62	61	65	65
физика	83	67	55	61
химия	56	55	39	55
биология	66	67	59	67
изобразительное искусство	100	100	93	93
музыка			100	100
технология	96	96	96	95
ОБЖ	65	75	75	90
Физическая культура	95	93	95	91

**Вывод:** Из сравнительной таблицы видно увеличение контингента обучающихся основной школы от 276 учащихся в 2015 году до 353 обучающихся в 2020 году. В результате анализа успеваемости было выявлено, что выполнение стандарта по основной школе за последние годы остается стабильным, но уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5 - 9-х классах. Причинами стали объединение школы со школой в п. Колесниково, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

### **Результаты выполнения всероссийских проверочных работ**

Время проведения: 12 сентября – 12 октябрь 2020 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О

проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в следующих классах:

6 классы (за курс 5 класса)	7 классы (за курс 6 класса)	8 классы (за курс 7 класса)	9 классы (за курс 8 класса)
биология	биология	биология	обществознание
история	география	обществознание	география
математика	история	иностранный язык	математика
русский язык	обществознание	русский язык	русский язык
	русский язык	география	
	математика	история	
		математика	
		физика	

#### **Анализ результатов ВПР в 6 - х классах (за курс 5 класса)**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	80	33%	62%	5%
История	79	92%	8%	0%

**Статистика по отметкам**

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	19	42	31	8
Математика	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	48	48	4	0

Следует отметить, что по математике и по биологии не все темы были пройдены в рамках программы. Так как это не было предусмотрено учебно - методическим комплексом. Причина несоответствия оценок: некоторые задания не соответствуют материалу программы, некоторые темы не изучены.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

#### **Анализ результатов ВПР в 7-х классах (за курс 6 класса)**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	59	41	57	2
Математика	57	66	30	4

История	56	87	13	0
Обществознание	59	62	36	2
География	59	75	25	0

Доля обучающихся, которые понизили свои результаты выше краевых и муниципальных показателей по математике, истории и географии. По биологии нет данных, так как в работе были темы, которые обучающиеся не изучали в рамках программы за 5 класс.

#### Статистика по отметкам

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	20	39	39	2
Математика	35	46	19	0
Биология	0	0	0	0
История	76	20	4	0
Обществознание	27	65	5	3
География	22	66	10	2

Процент неуспевающих ниже краевых и городских показателей по русскому языку.

Процент неуспевающих ВЫШЕ краевых и городских показателей по математике, истории, географии, обществознанию.

#### Стандарт. Качество

Предмет	Стандарт,%	Качество,%
Русский язык	80	41
Математика	65	16
История	23	23
Обществознание	82	10
География	71	7

Стандарт по истории ниже 50%, самое низкое качество по географии и составляет 7%.

**ВЫВОД:** Стандарт выполнения по русскому языку составляет 80%, качество 41%. Не подтвердили четвертную отметку по русскому языку 43% обучающихся. Стандарт выполнения по математике составляет 65%, качество 16%. Не подтвердили отметку по математике 70 % обучающихся. Стандарт выполнения по истории составляет 23%, качество 23%. Не подтвердили четвертную отметку по истории 88% обучающихся. Стандарт выполнения по обществознанию составляет 82%, качество 10%. Не подтвердили четвертную отметку по обществознанию. 64% обучающихся. Стандарт выполнения по географии составляет 71%, качество 7%. Не подтвердили отметку по географии 75% обучающихся.

#### Мониторинг проведения ВПР за 2 учебных года в 6-х классах.

##### Стандарт (%)

Предмет	2018 -2019	2019-2020
класс	5 класс	6 класс

Русский язык	88	80
Математика	91	65
История	68	23
Биология	97	-
Обществознание	-	82
География	-	71

#### **Качество(%)**

Предмет класс	2018 -2019	2019-2020
	5 класс	6 класс
Русский язык	54	41
Математика	56	16
История	11	23
Биология	61	-
Обществознание	-	10
География	-	7

**Вывод:** В 2019 – 2020 учебном году наблюдается снижение показателей по всем предметам, по истории доля обучающихся, написавших работу хорошо и отлично увеличилась на 12%. По каждой из ВПР у половины и более участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть. При этом стоит помнить, что отметки за IV четверть 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению.

#### **Анализ результатов ВПР в 8-х классах (за курс 7 класса)**

##### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	45	18	24	3
Биология	40	62	38	0
География	46	70	30	0
Физика	40	57	38	5
Английский язык	37	86	14	0

##### **Статистика по отметкам**

Предмет	Количество участников	% учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	45	11	65	20	4
Биология	39	13	77	10	0
Обществознание	41	23	47	30	0
География	46	33	67	0	0
Физика	40	23	60	15	2
Английский	37	57	35	5	3

Вывод: Вывод процент неуспевающих ниже краевых городских показателей по русскому языку, биологии. Значительная доля неуспевающих по английскому языку.

##### **Стандарт. Качество**

Предмет	Стандарт, %	Качество, %
Русский язык	45	2
Математика	64	14

Биология	88	8
География	61	0
Физика	78	18
Английский	44	11

**ВЫВОД:** Стандарт выполнения по русскому языку составляет 45%, качество 2%. Не подтвердили четвертную отметку по русскому языку 76% обучающихся. Стандарт выполнения по географии составляет 61%, качество 0%. Не подтвердили отметку по географии 70% обучающихся. Стандарт выполнения по биологии составляет 88%, качество 8%. Не подтвердили отметку по биологии 62% обучающихся. Стандарт выполнения по физике составляет 78%, качество 18%. Не подтвердили отметку по физике 62% обучающихся. Стандарт выполнения по английскому языку составляет 44%, качество 11%. Не подтвердили отметку по английскому языку 86% обучающихся.

### Мониторинг проведения ВПР за 3 учебных года в 7 -х классах

#### Стандарт(%)

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020
Русский язык	84	80	45
Математика	86	86	64
История	77	70	-
Биология	100	-	88
Обществознание	-	80	-
География	-	91	61
Физика	-	-	78
Английский язык	-	-	44

#### Качество(%)

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020
Русский язык	32	47	2
Математика	51	39	14
История	26	9	-
Биология	61	-	8
Обществознание	-	10	-
География	-	23	0
Физика	-	-	18
Английский язык	-	-	11

**Вывод:** В 2019 – 2020 учебном году стандарт и качество обученности снизилось по всем предметам. По каждой из ВПР у половины и более участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть. При этом стоит помнить, что отметки за IV четверть 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению.

### Анализ результатов ВПР в 9-х классах за курс 8 класса

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	18	28	67	5

Математика	22	68	32	0
Обществознание	17	100	0	0
География	16	94	6	0

#### Статистика по отметкам

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык – 8в	9	2	7	0
Математика-8б	6	11	5	0
Обществознание - 8в	9	8	0	0
География -8б	6	10	0	0

#### Стандарт. Качество

Предмет	Стандарт,%	Качество,%
Русский язык	50	39
Математика	73	29
Обществознание	49	0
География	62	0

#### Мониторинг проведения ВПР за 3 учебных года в 8-х классах

##### Стандарт(%)

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020
Русский язык	86	88	50
Математика	85	91	73
История	91	92	-
Обществознание	93	77	49
География	-	70	62
Физика	-	75	-
Английский	-	52	-

##### Качество(%)

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020
Русский язык	42	37	39
Математика	26	35	29
История	30	48	-
Обществознание	54	30	0
География	-	0	0
Физика	-	28	-
Английский	-	8	-

**Выводы:** В ВПР приняло участие 208 обучающихся 6 - 9-х классов. Для обучающихся 6-х классов работы были проведены по 4 предметам, в 7-х классах по 6 предметам, в 7-х классах по 8 предметам и в 9-х классах по 4 предметам.

В 2019 – 2020 учебном году анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### 3.3. Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ООШ №5» проводился для учащихся 5 – 9 классов по единому графику с 14 сентября по 12 октября 2020г. Для 5 – 9 классов по 20 предметам, исключая французский язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык. Обучающиеся не выбирают французский язык, испанский язык и итальянский язык на протяжении нескольких лет.

В олимпиаде по различным предметам приняли участие по собственному желанию и с письменного согласия родителей 236 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 71% от обучающихся 5 - 9 классов, что на 7% больше, чем в 2019 – 2020 учебном году.

Учебный год	Количество участников, % 5 – 9 классы	Количество олимпиад
2020 - 2021	236 человек, 71%	20
2019 - 2020	220 человек, 64%	18
2018 - 2019	234 человек, 79%	18
2017 - 2018	177 человек, 62%	16
2016 - 2017	180 человек, 61%	16

Для обучающихся 4 классов олимпиада проведена по 3 предметам: окружающий мир, математика, русский язык. В 4-х классах 19 человек приняли участие в олимпиаде школьного уровня, что составило 24% от общего количества обучающихся 4-х классов.

Учебный год	Количество участников, % 4 классы	Количество олимпиад
2020 - 2021	14 человек, 24%	3
2019 - 2020	20 человек, 28%	3
2018 - 2019	31 человек, 36%	3

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по физической культуре, биологии, математике, русскому языку, технологии. Снизилось количество участников олимпиады по математике, технологии, физической культуре по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	Математика	Технология	Физическая культура	Биология
2020 - 2021	42	57	84	43
2019 - 2020	79	63	102	23
2018 - 2019	77	52	115	68

Наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по следующим предметам:

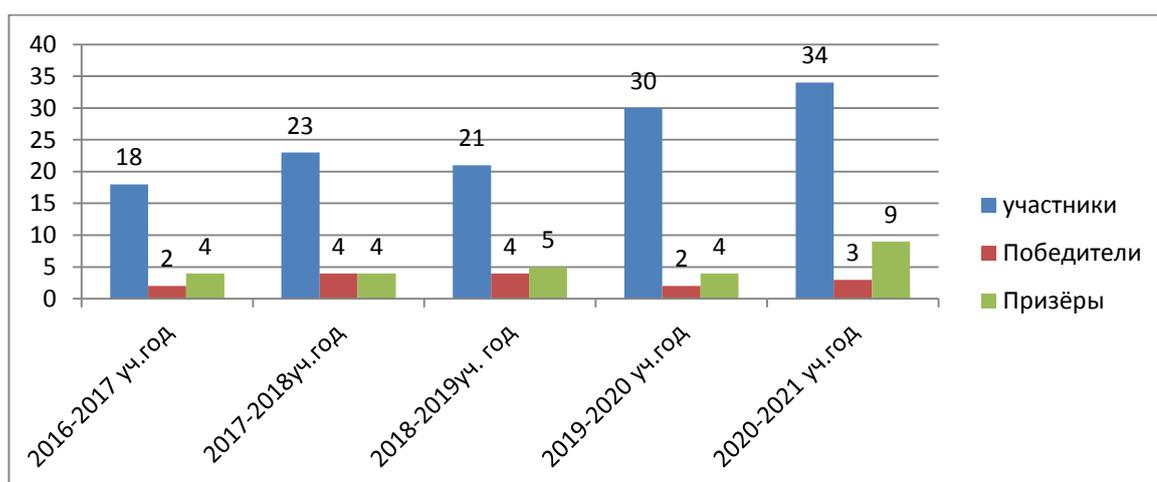
Учебный год	<i>Искусство</i>	<i>Экология</i>	<i>Экономика</i>	<i>Астрономия</i>	<i>Немецкий язык</i>
2020 - 2021	2	4	3	2	1
2019 - 2020	1	0	0	2	2
2018 - 2019	2	1	0	6	0

Низкая активность по предметам: искусство, немецкий язык обусловлена низкой заинтересованностью учителей и отсутствием адресной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Предметы экология, экономика не изучаются в рамках учебного плана.

Школьный этап был организован и проведен в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Продолжительность олимпиад соответствовала установленному времени, обозначенному в методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиад.

**Вывод:** 71% обучающихся основной школы и 24% обучающихся 4 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

#### **Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет (основная школа)**



#### **Качество участия (%)**

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
35	43	43	20	35

**Выводы:** В муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 34 человека. Увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады, но увеличилось количество победителей и призёров на 15%. Качество участия в 2020 – 2021 учебном году составило 35%.

#### **3.4. Анализ форм и результативность работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

Управление системой образования в условиях инклюзии осуществляется согласно нормативно – правовым документам

федерального, регионального и муниципального уровней. Разработаны должностные инструкции (учителя-логопеда, учителя -дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника); положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается - 665 человек. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 10 человек (1,5%), в том числе дети по нозологическим группам: с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 4 чел. Из них 1 на семейной форме обучения. С задержкой психического развития – 2 чел.; с легкой умственной отсталостью - 1 чел. (частичная инклюзия); с умеренной степенью умственной отсталости - 1 чел. (частичная инклюзия); дети с иными ограниченными возможностями здоровья – 3 человека получают образование в классе (полная инклюзия). Из них статус ребенок - инвалид имеют 7 обучающихся.

Основная цель инклюзивного образования в МБОУ «ООШ № 5» - обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого обучающегося с ОВЗ в образовательную среду.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

- 1.включить всех обучающихся в процесс получения доступного образования,обеспечить безбарьерную образовательную среду;
2. обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе в получение дополнительного образования, во внеурочную деятельность;
- 3.обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
- 4.организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для реализации специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). После которого определяется не только образовательный маршрут ребенка, но и происходит психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, создаются специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК. Используется помощь специалистов Центра семьи и Краевого диагностического центра г. Лесосибирска. Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта в

соответствии с возможностями ребёнка позволяют максимально включать в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в школе № 5 организован следующим образом: все категории детей ОВЗ обучаются инклюзивно, когда дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы». Также организовано обучение на дому и семейная форма обучения. Обучение по программам дополнительного образования проходит в разновозрастных группах и группах одного возраста. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с адаптированными программами, индивидуальными программами, программами дополнительного образования. В рабочих программах педагогов, в разделе «Пояснительная записка», обозначены требования к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Данные специалисты для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывают и реализуют индивидуальные планы коррекционного сопровождения, согласно рекомендациям ПМПК. Проводят индивидуальные консультации для родителей. Наличие таких специалистов в штате школы является большим преимуществом в развитии инклюзивной практики.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию. 90% педагогов школы, работающих с обучающимися с ОВЗ прошли курсовую подготовку. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет через Школьный информационно-библиотечный центр. Для повышения профессиональных компетенций учителя школы посещают:

- ✓ Методические кластеры и городские базовые площадки (муниципальный уровень)
- ✓ Педагогические чтения (муниципальный уровень)

Участвуют в работе школьного психолого-педагогического консилиума, изучают программное обеспечение, используют материально-техническое обеспечение школы (дидактический материал, развивающие игры, песочный стол, слуховой аппарат «Сонет»).

### ***3.4. Оценка востребованности выпускников***

На протяжении многих лет обучающиеся нашей школы, получив основное общее образования, делают свой выбор и получают среднее общее образование в других школах

города. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Работа, направленная на профессиональную ориентацию, проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

О достаточном уровне социализации выпускников школы свидетельствуют следующие показатели:

- сформированность универсальных учебных действий, основ научной организации труда способствует самоопределению выпускников 9 классов;
- владение основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени) позволяет выпускникам школы успешно адаптироваться к системе обучения в других образовательных учреждениях;
- большинство выпускников характеризуется высоким уровнем положительной мотивации учения и самообразования, что неоднократно подтверждено благодарственными письмами в адрес школы со стороны образовательных учреждений, где продолжают обучение выпускники школы;
- разностороннее распределение выпускников по направлениям продолжения образования (табл. 1);

Таблица 1. Распределение выпускников 9 классов

год распределение выпускников	2018	2019	2020
Число выпускников	48 (100%)	56 (100%)	64(100%)
<b>10 классы других школ</b>	24 (50%)	24 (43%)	31(48%)
МБОУ «Лицей»	-	-	1
МБОУ «СОШ №1»	8	2	4
МБОУ «СОШ №6»	12	13	17
МБОУ «СОШ №9»	4	9	9
Колледж «Знание»	-	1	5 (8%)
<b>Учреждения среднего профессионального образования</b>	19 (40%)	31 (55%)	27(42%)
<b>Семейное обучение</b>	4 (8%)	1 (2%)	-
<b>Трудоустройство</b>	1(2%)	-	1

Выпускники школы трёх последних лет продолжают обучение в:

- Дивногорском медицинском техникуме;
- Енисейском многопрофильном техникуме;
- Енисейском педагогическом колледже;
- КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»;
- КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» (г.Красноярск);
- КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;
- ФГБУВО «Красноярский государственный медицинский университет им. Проф. В. Ф. Войно-Яснецкого Министерства здравоохранения РФ фармацевтический колледж»;
- Красноярском железнодорожном техникуме;
- Красноярском монтажном колледже;

- Кемеровском областном медицинском колледже;
- Лесосибирском технологическом техникуме;
- Минусинском сельскохозяйственном колледже;
- Минусинском колледже культуры и искусства;
- Подтесовском филиале Красноярского техникума транспорта и сервиса;
- Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева;
- Сибирском государственном университете водного транспорта;
- Санкт-петербургском университете технологий управления и экономики;
- Томском базовом медицинском колледже;
- ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» г. Железногорск.

**Выводы по разделу:** самообследование свидетельствует о том, что в школе созданы условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня; участие детей в Российском движении школьников открыло новые возможности для их личностной самореализации, развития навыков работы в команде; готовит к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач; обучающиеся и их родители как участники образовательных отношений выражают позитивное отношение к деятельности школы; выпускники школы востребованы не только в учреждениях города Лесосибирска, но и в учреждениях других населенных пунктов.

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

##### **4.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, 2 воспитателя, из них 4 – внешних совместителя. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию, 7 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Несколько педагогов прошли обучение по организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Материальное стимулирование работников осуществляется на основании «Положения об оплате труда работников МБОУ «ООШ №5». Ежемесячно комиссия по распределению стимулирующих выплат рассматривает поступившие ходатайства и принимает решение о том, сколько баллов заработал каждый член коллектива. Нареканий в адрес комиссии от коллектива не поступало.

Моральное стимулирование осуществляется путем награждения работников грамотами разного уровня. Все учителя и педагогические работники, за исключением молодых специалистов, награждены различными грамотами и благодарственными письмами городского уровня. 15 педагогов имеют грамоты и благодарственные письма краевого уровня, 10 педагогов награждены ведомственными наградами.

#### ***4.2. Система методической работы в образовательном учреждении.***

Целью методической работы является повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО.

Цель методической работы достигалась через решение следующих задач:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающихся в соответствии с ФГОС, высокое качество образовательных результатов обучающихся на ГИА и ВПР.
2. Совершенствовать школьную образовательную инфраструктуру.
3. Совершенствовать модель ВСОКО.
4. Проинформировать педагогов о новой модели аттестации и о требованиях к профессиональным компетенциям, которые проверяет новая модель аттестации.

5. Запланировать и провести мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей, чтобы ознакомить с новыми заданиями ОГЭ по требованиям ФГОС, по которым с 2020 года планируют проводить ГИА.
6. Продолжить реализацию программы по работе с одаренными детьми «Наша перспектива».
7. Продолжить работу по разработке, реализации и внедрению новых образовательных практик и проекта «Школа профессионального мастерства» для молодых педагогов и классных руководителей.
8. Развивать взаимодействие школы с организациями образовательной и социальной сферы: ВУЗами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная деятельность;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- работа с одаренными детьми.

В работе учителя в основном используют следующие педагогические технологии:

- проектно – исследовательская технология;
- игровая технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе пять предметных методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Ясюкевич М. Н..
2. ШМО учителей начальных классов – руководитель Гуркова В. М.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Дреева Г. Н.
4. ШМО учителей иностранных языков – руководитель Аминаева Н. В.

5. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, изобразительного искусства – руководитель Троицкая О. К.

Особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. За каждым педагогом закреплен учитель – наставник.

№	ФИО молодого специалиста	предмет	ФИО учителя -наставника
1	Алешина Елена Владимировна	английский язык	Аминаева Надежда Владимировна
2	Головкина (Аверенкова) Ирина Владимировна	начальные классы	Мельникова Нелли Владимировна
3	Михайлова Надежда Сергеевна	физика, информатика	Качурина Татьяна Владимировна
4	Мыльникова Анна Александровна	физическая культура	Троицкая Ольга Кирилловна
5	Абрамов Артем Робертович	физика, информатика	Качурина Татьяна Владимировна

Методическая работа в школе реализуется через следующие формы: школьные методические объединения, педагогический совет, методический совет, открытые уроки, курсовую подготовку, семинары, конкурсы.

Одно из основных направлений методической работы школы – обобщение передового педагогического опыта. Учителя школы являлись участниками городских и школьных методических объединений, кластеров, кафедр, семинаров, совещаний.

В 2019 – 2020 учебном году на базе школы проходила городская метапредметная методическая кафедра «Формирование социальных компетенций и навыков социализации» осуществляла Олейникова Елена Викторовна, педагог – психолог.

Руководство городской метапредметной методической кафедрой «Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными познавательными потребностями» осуществляла Аминаева Надежда Владимировна, учитель английского языка.

На базе школы функционирует региональная инновационная площадка «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности».

Педагоги школы приняли участие в городском конкурсе «Учитель года 2020», в городских открытых лекциях для обучающихся города и т.д. В прошедшем учебном году педагогами школы были подготовлены различные выступления на региональном и муниципальном уровнях:

ФИО педагога	Региональный уровень	Муниципальный уровень
--------------	----------------------	-----------------------

Зимарева Н.С.	-Региональный атлас образовательных практик Красноярского края. Практика «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как основа сохранения профессионального здоровья» -победа в конкурсе организаций, претендующих на признание региональной инновационной площадкой	-Выступление на августовском педагогическом совете; -Выступление на городском методическом совете «Индивидуализация методического пространства школы как условие профессионального роста педагогических кадров»; -Тьютор городской летней профильной школы «Территория успеха»
Олейникова Е. В.	-Региональный атлас образовательных практик Красноярского края. Практика «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как основа сохранения профессионального здоровья»; -победа в конкурсе организаций, претендующих на признание региональной инновационной площадкой	
Мельникова Н. В.		дистанционный конкурс «Учитель будущего»
Зайцева Н. Ю.		Выступление на августовском педагогическом совете
Романова В. В.	Региональный атлас образовательных практик Красноярского края. Практика «Семейный форум как площадка для принятия национально-духовных ценностей»	Выступление на августовском педагогическом совете
Троицкая О. К.	Региональный атлас образовательных практик Красноярского края. Практика «Исследовательский клуб «Я-исследователь»	
Полянская Е. Ю.		участие в городском конкурсе «Учитель 21»
Колосова О..		участие в городском конкурсе «Учитель 21»; открытый урок в рамках городского марафона
Панова Ю. О.		-участие в городском конкурсе «Учитель 21»; -Тьютор городской летней профильной школы «Территория успеха»
Аминаева Н. В.	Региональный атлас образовательных практик Красноярского края. Практика «Формирования ИОП школьников гуманитарного профиля в рамках реализации городской интенсивной школы»	Тьютор городской летней профильной школы «Территория успеха»
Пастухова Н. Р.		Тьютор городской летней профильной школы «Территория

		успеха»
Качурина Т. В.		Открытые лекции
Зайцева Л. Ю.		Открытые лекции
Лукомская М. А.		Мартовские педагогические чтения «Практика реализации задач обновления муниципальной образовательной среды»; Открытый урок в рамках городского марафона

Педагоги являются экспертами и участниками в организации городского конкурса «Учитель 21»: Аминаева Н. В., Писарева Н. А., Олейникова Е. В.; членами жюри очного и заочного туров городской научно – практической конференции: Аминаева Н. В., Колосова О. В., Писарева Н. А., Зайцева Л. Ю.; членами жюри городского этапа всероссийской олимпиады школьников: Зайцева Н. Ю., Дреева Г. Н., Зайцева Л. Ю., Павлов А. В., Романова В. В., Шелудько Л. А.

Педагоги школы активно внедряют новые информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. В апробации цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» приняли участие 8 педагогов, посетили семинар по работе с онлайн-платформой «ЯКласс».

В настоящее время на платформе зарегистрировано 10 учителей, 15 классов, 267 обучающихся. Учителя начальной школы активно используют образовательную онлайн-платформу «Учи.ру», учителя английского языка используют возможности образовательной платформы ЛЕСТА в своей работе.

В течении учебного года администрация проводила педагогические советы, тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы, и анализом работы за текущий период.

В рамках инновационной деятельности созданы рабочие группы и закреплены ответственные для реализации направлений национального проекта «Образование».

В соответствии с дорожной картой в образовательной организации были реализованы мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» по следующим направлениям:

***Направление «Технологическое образование»:***

1. Проведена работа по изучению предметной концепции.
2. Вступили в проектную методическую сеть «Школа НТИ и заключен договор о сотрудничестве со школой Космонавтики (г. Железногорск).
3. Приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам школьного инженерного образования, организованных школой космонавтики. (Зимарева Н. С., Шелудько Л. А., Качурина Т. В., Михайлова Н. С.)
4. Разработаны рабочие программы курсов «Начало электротехники», 7 класс и «Я и мир профессий. Мой выбор», 8 класс.

5. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Дизайн» и «Медиа-студия».

6. Обучение на курсах повышения квалификации «Как составить рабочую программу по учебному предмету «Технология».

7. В рамках реализации концепции предметной области «технология», 78% обучающихся основной школы приняли участие во всероссийском проекте «Урокцифры.рф»; во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

#### ***Направление «Финансовая грамотность»:***

1. Разработан и реализуется проект «Школа финансовой грамотности».

2. 3 педагога прошли курсовую подготовку по теме «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» (72 ч., 2019г.)

3. Разработаны курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе.

4. Разработаны рабочие программы курсов «Финансовая грамотность» и «Азбука финансовой грамотности» для 6, 7, 8 классов.

5. Участие в олимпиадах по финансовой грамотности.

6. Результат: Команда школы стала победителем городской интенсивной школы «Территория успеха» в номинации «Высокое качество инновационного бизнеса».

#### ***Направление «Читательская грамотность»:***

1. Прохождение курсовой подготовки.

2. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смысловое чтение», направленная на формирование читательской грамотности в начальной школе и программы курсов «Читательская грамотность», «Чтение с увлечением», «Тайны текста», «Стилистика текста» в основной школе.

#### ***Направление «Математическая грамотность»:***

1. Разработаны курсы «За страницами учебника математики», «Решение задач», «Практикум по математике».

2. Прохождение курсовой подготовки.

#### **Разработка методических продуктов, публикации педагогов в различных печатных изданиях и в сети Интернет.**

Педагоги школы размещают методические материалы в сборниках, на своих личных сайтах и на сайтах: «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок», «Мультиурок».

Необходимо отметить, что снизилась активность педагогов по сравнению с прошлым учебным годом в части создания статей и методических разработок, но появилась возможность

публиковать материал на своих сайтах.

**Вывод по разделу:** школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **5. Качество материально – технической базы. Обеспечение безопасности**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс организован в оборудованных помещениях в достаточном объеме. Всего зданий –3.

Ул. 40 лет октября,12:

Основное здание:

Тип здания типовое, трехэтажное, кирпичное

Год завершения строительства -1962. Капитальный ремонт – 2009г.

Количество и общая площадь учебных кабинетов 13 кабинетов = 641,8 кв.м

Библиотека 48,0 кв.м,

Наличие и площадь столовой -кухня -32,1 кв.м,столовая –68,7 кв.м

Кабинет логопедической и психолога –педагогической службы –1 –29,1 кв.м,

медицинский и процедурный кабинеты –2 –31,4 кв.м.

Здание мастерских:

Год завершения строительства -1962

Количество и общая площадь учебных кабинетов 4 кабинета = 261,40 кв.м

В здании школьных мастерских 3 специализированные учебные мастерские с оборудованием, расположена лыжная база, имеется кабинет для учителей физической культуры.

Спортивный зал арендуется в МБУК ДК«Сибирь».

Ул. Подгоная,15:

тип здания типовое, одноэтажное.

Год введения в эксплуатацию-1986

Количество кабинетов и общая площадь здания 6 кабинетов, 1030 кв.м.

Наличие и площадь столовой -кухня -48,3 кв.м,столовая –18,7 кв.м

Наличие музыкального зала.

Территория МБОУ «ООШ № 5» ограждена, имеется освещение.

### **5. 2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ООШ N5» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов (по ул. 40 лет Октября 12 и ул. Подгорная,15) после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности выполняются. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (контракт N 042 от 10.01.2020г. на техническое обслуживание пожарной сигнализации ООО «Таурис»), тревожная кнопка (контракт N 22/20-Л от 10.01.2020г. на осуществление технического обслуживания технических средств тревожной сигнализации ФГУП «Охрана» Росгвардии»), контракт N 710/13/20-32/КТС от 09.01.2020г. об оказании услуг по реагированию на срабатывание средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»), камеры видеонаблюдения (контракт N 043 от 10.01.2020г. на

техническое обслуживание системы видеонаблюдения), средства пожаротушения в достаточном объеме.

В течение 2020 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Привлекались специалисты Пожарной части Новоенисейска. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «ООШ №5». Регулярно проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Образовательное учреждение в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив МБОУ «ООШ №5» регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. Педагоги проводят инструктажи с обучающимися, делают соответствующие записи в Журнале по Технике безопасности.

### **5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24477 ед
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13452 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13452	13452
2	Педагогическая	238	85
3	Художественная	1658	995
4	Справочная	196	41
5	Языковедение, литературоведение	150	30
6	Естественно-научная	136	25
7	Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 173 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**Выводы по разделу:** анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база школы, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

## Приложение 1

### Результаты участия обучающихся за 2020 год

<b>КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество</b>
Вокальный онлайн-конкурс «Отчизны голос – голос лучшей музыки»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Диплом 1 степени Лауреат 3 степени	Лично Команда Команда
XIX зональный праздник-фестиваль русской лирической песни «Лучшие песни старших поколений»	Муниципальный	Диплом	Лично
Онлайн конкурс-фестиваль «Арт-квадрат»	Муниципальный	3 место	Лично
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	Региональный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Команда Лично Лично Лично Лично
Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Региональный	Диплом 1 степени	Лично
<b>СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Соревнования по мини-футболу в рамках ШСЛ среди юношей	Муниципальный	3 место	Команда
Соревнования по мини-футболу в рамках ШСЛ среди юношей	Муниципальный	3 место	Лично

Всероссийский конкурс «О спорт, ты - мир»	Региональный	Победитель Победитель	Лично Лично
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Региональный	3 место	Лично
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства». Номинация «Столовая пернатых»-	Муниципальн ый	1 место	Лично
Краевой этап акции «Зимняя планета детства» Номинация «Чудо-игрушка»	Краевой	1 место	Лично
Муниципальный этап «Безопасное колесо»	Муниципальн ый	2 грамоты	Лично
Конкурс на лучшую памятку «Образцовый пешеход»	Муниципальн ый	2 место	Лично
Выставка декоративно-прикладного искусства в рамках городского фестиваля «Дари добро и красоту»	Муниципальн ый	2 место	Команда
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальн ый	1 место	Лично
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальн ый	2 место	Лично
Городской турнир по «Брейн-рингу» на Кубок Главы города Лесосибирска	Муниципальн ый	2 место	Команда
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальн ый	Победитель Призёр	3 Лично 10 Лично

## Приложение 2

### Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	662
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	476 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров	человек	

олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		1(0,15%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		39(23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (33%)
– первой		15 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6(12%)

– больше 30 лет		19 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (8%)
– от 55 лет		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (28%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16.4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	662 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6 кв.м
--	-------	----------