

## Приложение № 3

Работа по реализации проекта проводится поэтапно:

### **1. Подготовительный (апрель - май)**

На этом этапе происходит изучение литературы по теме исследования, выявление факторов влияющих на успешную адаптацию к школе. Ознакомление с содержанием проекта необходимых участников образовательной деятельности.

**Адаптированность** – уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и самооощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируясь и используясь в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

Согласно М.М. Безруких, процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

**Первый этап** – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.

**Второй этап** – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, бурная реакция начинает затихать.

**Третий этап** – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Выделяются группы детей, дающих **легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.**

**При легкой адаптации** состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти.

**При адаптации средней тяжести** нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни.

У части детей адаптация к школе проходит **тяжело**. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

*Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации*

<b>Вид адаптации</b>	<b>Этапы адаптации</b>	<b>Основные проблемы в поведении и деятельности ребенка</b>
Социально-психологическая адаптация	1-я группа – 1–2 месяца (56% первоклассников)	Трудности выполнения правил поведения, сложности в контактах со сверстниками и с педагогом, неадекватная оценка ситуации, трудности организации учебной деятельности, снижение учебной мотивации, повышенная тревожность
	2-я группа – 3–4 месяца (30%)	
	3-я группа – не адаптируются (14%)	
Физиологическая адаптация	Этап 1 – "физиологическая буря" – 2–3 недели	Низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, высокое функциональное напряжение, повышенная утомляемость, сложность концентрации внимания, низкий произвольный контроль деятельности, сложности в реализации познавательных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления и т. п.), обострение хронических заболеваний, снижение сопротивляемости организма, появление невротоподобных расстройств
	Этап 2 – неустойчивое приспособление – 2–3 недели	
	Этап 3 – относительно устойчивое приспособление (адаптация) – 1–2 недели	

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

1. Положительное отношение к школе (Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой)
2. Низкий уровень тревожности (анкета для учителя и родителей)
3. Наличие учебной мотивации (карта наблюдений М. Р. Битяновой)
4. Усвоение учебной программы (листы достижений по предметам)
5. Эмоциональная сфера ребенка (Методика «Домики» О. А. Ореховой, «Карта настроения» ЦОКО)

- б. Отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья (данные медицинского работника, наблюдение со стороны родителей и педагога)

Для сохранения физического, психического и социального здоровья детей необходимо правильно организовать школьную жизнь первоклассника.

Проанализировав литературу по теме исследования, были выделены факторы, которые влияют на адаптацию к школе. Среди перечисленных факторов есть те, на устранение которых мы можем повлиять и те на которые мы не можем повлиять. (данные представлены в таблице)

Факторы	Можем повлиять	Не можем повлиять
Возраст начала систематического обучения.		+
Состояние здоровья ребенка.	+	+
Готовность ребенка к началу систематического обучения.		+
Содержание обучения и методика преподавания (позиция учителя, стиль общения с учениками, создание положительного микроклимата в школьном коллективе)	+	
Предварительное пребывание детей в детском саду.		+
Семейные отношения.	+	

## 2. Проектировочный (март).

Включает составление программы «От успеха в детском саду к успеху в школе»

- содержание обучения и методика преподавания (организация образовательного процесса)

Рациональная организация учебных занятий и режима дня существенно облегчает процесс адаптации детей к школе. При этом важно учитывать, что расписание учебных занятий, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ, а также условия школьной среды должны соответствовать возрастным функциональным возможностям первоклассников.

Мероприятия:	Цель мероприятия:	Участники
Круглый стол для педагогов СОШ №6, ООШ №5, ДОУ Новоенсейска, "Преемственность программ ДО – НОО»	Ознакомление с ФГОС ДО и ФГОС НОО	Завучи, педагоги, воспитатели, методисты
Изучение нормативных документов ДОУ (планируемые	Выявление точек соприкосновения	Завуч, методисты,

результаты, портрет выпускника ДОУ)	ФГОС ДО и ФГОС НОО	педагоги
Создание информационных карт о дошкольниках.	Создание сопроводительной карты на ученика.	Методисты ДО
Круглый стол (передача детей)	Выявление уровня подготовки к обучению в школе у воспитанников подготовительных групп. (характеристика, карты детей)	Завуч, методисты, педагоги, воспитатели.
«Школа будущего первоклассника» (апрель – май 2020 г.)	Создание условий для лучшей адаптации детей к школе в условиях систематического обучения.	Педагоги
Организация совместных занятий (воспитатель - педагог)	Создание условий для организации разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.	Педагоги, воспитатели.
Организация образовательного процесса (соответствие возрастным особенностям, уроки проводить в игровой форме, создание микроклимата)	Создание условий для лучшей адаптации детей к школе в условиях систематического обучения.	Педагоги.
День открытых уроков.	Оценка адаптации обучающихся.	Педагоги, завуч.
Семинар для педагогов и воспитателей «Итоги преемственности»	Обсуждение результатов адаптационного периода, рекомендации для педагогов ДО, составление плана дальнейшего сопровождения группы обучающихся с дезадаптацией.	Педагоги, завуч, воспитатели, методисты.

- состояние здоровья:

Среди факторов, влияющих на адаптацию детей к обучению в школе, следует отметить состояние здоровья. Физическая готовность к обучению –

один из основных факторов, влияющих не только на длительность и успешность адаптации к школе, но и на весь процесс дальнейшего обучения. Легче всего адаптируются здоровые дети, намного тяжелее – часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. У большей части из них в начале школьного обучения отмечается ухудшение состояния здоровья, сопровождающееся возникновением нервно-психических отклонений .

#### Мероприятия:

Содержание	Цель	Участники
Медицинский осмотр детей (за год до поступления в школу)	Выделение группы детей, с целью проведения оздоровительных мероприятий.	Медицинские работники, воспитатели, родители.
Рекомендации родителям	Проведение оздоровительных мероприятий	Медицинский работник
Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников (медицинский осмотр детей, поступающих в школу; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников; диагностика устной и письменной речи)	Выделение группы риска неготовности к школьному обучению по состоянию здоровья.	Медицинский работник, логопед, психолог
Организация щадящего режима труда и отдыха (смена видов деятельности, организация динамических пауз, распределение нагрузки на уроке и в течение недели, пятидневный режим обучения, «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. облегчённый день в середине учебной недели)	Проведение мероприятий поддерживающих и укрепляющих здоровье детей.	Педагоги, родители
Организация спортивных соревнований (в течение года)	Проведение мероприятий поддерживающих и укрепляющих здоровье детей.	Воспитатели, педагоги

- эмоциональная поддержка ребенка родителями

В работах психологов утверждается, что семейные отношения влияют на процесс адаптации первоклассников. Психологи Я.Л.Коломинский и А.А.Панько считают, что для того чтобы период адаптации к школе прошел относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников.

**Мероприятия:**

<b>Содержание</b>	<b>Цель</b>	<b>Участники</b>
Изучение условий жизни ребёнка в семье.	Создание социального паспорта.	Воспитатель, педагог. Социальный педагог
Оформление «Уголка для родителей» в детском саду	Информирование родителей.	Педагоги, воспитатели, психолог, логопед.
Собрания для родителей, будущих первоклассников.	Информирование родителей.	Педагоги, логопед, психолог.
Коллективные и индивидуальные консультации для родителей.	Оказание профессиональной помощи родителям будущих первоклассников.	Педагог, психолог, логопед
Организация совместной деятельности педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе.	Привлечение родителей к организации жизни первоклассников в школе.	Педагоги, родителя.

**3. Практический (сентябрь - май)**

На практическом этапе проходит реализация программы «От успеха в детском саду к успеху в школе»

Составление индивидуальных программ работы с детьми, имеющими признаки дезадаптации (конец 1 четверти)

В программу необходимо включить:

- групповые занятия;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;

- индивидуальные формы работы, направленные на решение конкретных проблем.

Реализация индивидуальных программ — занимает 1 – 4 месяца.

Повторная диагностика — должна быть проведена в конце учебного года (апрель — май) для получения итоговых данных.

Заключительный этап — необходим для сопоставления стартовых и окончательных показателей. На этом этапе анализируется динамика развития ребенка и устанавливается эффективность реализации выработанных рекомендаций и программ.

#### **4. Аналитико – коррекционный (ноябрь)**

Определяет проблемы и перспективы данного проекта, степень достижения результата, удовлетворённость участников образовательных отношений, через:

- анализ мониторинга школьной адаптации
- коррекция содержания программы по необходимости