

# *План работы*

на 2020-21 учебный год

педагога-психолога

МБОУ «ООШ № 5»

Олейниковой Елены Викторовны.

План работы педагога-психолога составлен с учетом требований ФГОС нового поколения к организации психолого-педагогического сопровождения участников УВП в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа, совершенствование профессиональной компетентности. Педагог-психолог организует и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса с учетом приоритетных направлений и задач национального проекта «Образование»

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей в условиях современной школы
2. повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
3. Создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся и обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы .
4. Сопровождение обучающихся:
  - формирование позиции школьника (начальная школа)
  - адаптации к новым условиям обучения (5 классы);
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации; жизненное самоопределение и профессиональная ориентация;
  - формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; профилактика девиантного поведения;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - формирование и развитие софт скилс (приоритетное направление – развитие эмоционального интеллекта педагогов и школьников)
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

№	Мероприятия	Субъект деятельности	Сроки проведения	планируемые результаты	примечания
1.	1. <u>Психодиагностика.</u> Плановый психологический мониторинг а) психологической адаптации 1-х, 5-ых классов б) психологической подготовке к итоговой аттестации 9-е в) итоги личностного развития в начальной школе 4-х классов	уч-ся 1-х, 5-х, 9-х классов 4-х классов	сентябрь - октябрь апрель апрель-май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к обучению в школе (1-е классы), второй ступени школы (5-е классы) , предупреждение и преодоление школьных факторов риска при переходе в основную школу (4 классы).	включение учащихся с трудностями в коррекционную деятельность
2.	Психологический мониторинг УУД (личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные): -мотивационная сфера -самооценка и уровень притязаний -самостоятельность мышления и др.	уч-ся 5-7 -х	октябрь-апрель	изучение сформированности УУД обучающихся	используются методики Ясюковой, Лускановой, пакет инструментария Самарского университета
3.	-оказание помощи педагогам в подборе диагностического инструментария для диагностики УУД	педагоги	сентябрь-октябрь	подбор диагностического инструментария	анализ инструментария и выбор методик по критериям валидности, экономичности, показательности
4.	Аналитическая работа с протоколами, наглядное представление результатов мониторинга, выработка рекомендаций.	психолог, педагоги	в течение года	составление аналитических таблиц, справок, рекомендаций	
5.	Обучающая психодиагностика.	уч-ся 5-9-х классов	ноябрь, февраль	актуализация мотивации к самопознанию, развитие рефлексивных способностей	Для составления

6	Скрининговое изучение специальных способностей и склонностей учащихся	уч-ся 4-9-х классов	по необходимости	определение успешности в определенных видах деятельности, либо причин школьных трудностей учащихся	индивидуальных маршрутов, составления программ
7.	Исследование психических состояний и свойств личности педагогов, изучение уровня развития эмоционального интеллекта.	педагоги	в течение года	предупреждение эмоционального выгорания, отслеживание эмоциональных состояний педагогов изучение уровня развития эмоционального интеллекта.	использование результатов при проведении тренингов для педагогов, для работы инновационной площадки
8.	Подбор психологического инструментарий для проведения детских исследований	уч-ся 6-9кл.	по запросам (для проведения научно-практических исследований)	сопровождение деятельности одаренных детей	
9.	Индивидуальная углубленная диагностика познавательной, эмоциональной сферы и личностных особенностей детей ( по запросам специалистов на школьный ПМПК и городскую ПМПК)	уч-ся 1-9 классов	по запросам	оформление документации для внешних специалистов, составление индивидуального маршрута обучения, выработка рекомендаций для адаптивных программ	использование диагностических данных при планировании педагогами адаптированных программ
10	Изучение психических состояний личности и межличностных отношений в коллективе и семье.	уч-ся, родители, учителя	по запросам	выработка рекомендаций для педагогов и родителей, гармонизация межличностных отношений в классе (семье)	отслеживание эффективности данных апробаций
11	Диагностическое сопровождение апробации «Дневника успеха и самопознания» и технологии жизненных проектов	психолог	в течение года	подбор оптимального набора диагностического инструментария	

1.	<p>2. <u>Психологическое просвещение и консультирование.</u></p> <p>Индивидуальная и групповая консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <p>1) Родительские собрания      -«Ваш ребенок- школьник»      -«Адаптация в среднем звене школе»      «Психологические особенности детей поколения Z»      «Пути решения конфликтных ситуаций. Медиация в школе»</p> <p>2)Тема «Составление индивидуального маршрута обучения ребенка, обучающегося на дому, на основе его психологических особенностей»;</p> <p>2) Темы: «Формирование системы ценностей подростка через организацию внеурочной деятельности (тьюторская позиция классного руководителя)»</p> <p>3) Тема: Формирование софтскилс у школьников, как путь к успеху каждого ребенка (в рамках нацпроекта «Образование»</p> <p>4)Тема: «Оказание помощи ребенку с</p>	<p>родители 1-ов 5-ов Родители 3-7 кл. Родители 1-9 кл.</p> <p>Педагоги обучающие детей на дому</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>	<p>групповая- по плану родит. собраний индивд- по запросам</p> <p>октябрь</p> <p>2 четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представлений об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.</p> <p>Информирование о школьной медиации</p> <p>выработка совместных рекомендаций организации индивидуальных занятий</p> <p>пересмотр педагогами форм организации внеурочной деятельности</p> <p>апробация технологии жизненных проектов, разработка и внедрение «Дневника самопознания и успеха»</p>	<p>выработка рекомендаций для проведения и анализа ценностно-ориентированных мероприятий</p>
----	--	---	---	--	--

1.	<p>3. <u>Коррекция и развитие личности.</u> Оказание индивидуальной коррек-</p>	Учащиеся 1-4-х			
3.	<p>Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросам.</p>	родители, учителя			
4.	<p>Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями (практикумы, мастерские, родительские лектории и т.д.)</p>	родители	в рамках семейного форума	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обеспечение конструктивного взаимодействия родителей и педагогов	
2.	<p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам самоопределения и обучения ( с использованием компьютерных программ и результатов психодиагностических исследований)</p>	уч-ся 7-9 кл.	Индивидуальное консультирование в течение года групповые: октябрь-ноябрь; март	Личностное и профессиональное самопознание, развитие рефлексивных способностей	
	<p>трудностями в обучении» 5) Тема: «Ребенок и ответственность» 6) Тема: «Приемы коучинга в деятельности учителя» 8) Тема: « Ребенок и экзаменационный стресс» (психологическое отличие тестовых испытаний и традиционных экзаменов, формирование стрессоустойчивости и др.)</p>	родители родители педагоги  родители	по плану родит. собраний  февраль  апрель-май	индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащегося  овладение новыми методами работы  снижение уровня тревожности, способы эмоциональной поддержки	

	ционной помощи детям, имеющим проблемы в познавательной и эмоциональной сфере.	классов	в течение года (по запросам)	Развитие познавательных способностей, формирование позиции школьника	
2.	Групповые развивающие арт-терапевтические занятия «Волшебный мир песка» (эмоциональная сфера, развитие творческих способностей)	уч-ся 3-7-х кл.	временные группы – в течение года	Развитие творческих способностей, формирование адекватной самооценки, овладение навыками эмоциональной саморегуляции	Работа с использованием песочного планшета и кинестетического песка
3.	Проведение адаптационной декады и психологических акций с целью адаптации уч-ся 1-х классов и 5-х классов	учащиеся 1-х, 5-х классов	сентябрь-октябрь	Успешная адаптация к обучению в школе	
4.	Проведение индивидуальных и групповых занятий, тренингов для трудных подростков	Уч-ся 6-9 кл.	занятия по запросам, общешкольные тренинги 1 раз в четверть	Обучение копинг стратегиям, снижение конфликтности обучающихся	
5.	Проведение тренингов «Психологическая подготовка к экзаменам»	Учащиеся 9 классов;	весенние каникулы	Эмоциональная готовность обучающихся к сдаче экзаменов	
6.	Создание профориентационных проектов	Учащиеся 5-9 классов;	1-четверть	Содействие Профессиональному самоопределению школьников	
7.	Занятия в клубе «Шаг в будущее»	Учащиеся 5-9 классов;	В течение года	Опыт самопрезентации школьников	
8.	Тьюторское сопровождение реализации проекта «Дневник успеха и самопознания» и технологии жизненных проектов	уч-ся 5-8кл.	В течение года	Формирование софтскилл школьников, развитие социальных навыков - Реализация направления «Успех каждого ребенка» формирование личностной и коммуникативной	

9.	Проведение НЕДЕЛИ психического и сибирского здоровья (Игры, тренинги и акции «Властелин эмоций», «Управление стрессом», «Тайный друг» и «Следопыт» и др.)	кл. рук. и уч-ся 2-9кл. Учащиеся школы, пед. коллектив	1 четверть	компетентности учащихся; - поддержание и сохранение психического здоровья учащихся и педагогов, - расширение форм межличностного взаимодействия педагогов и учащихся; - овладение навыками эмоциональной саморегуляции - обеспечение благоприятного психологического микроклимата школьного коллектива;	Использование вебинарных площадок и он-лайн платформ
10	Участие в подготовке и проведении Семейного форума	Учащиеся, педагоги, родители	декабрь	обеспечение оперативной обратной связи между участниками образовательного процесса	
11	Организация и проведение мероприятий региональной инновационной площадки «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности»	Педагоги и специалисты помогающих профессий города	в течение года	развитие эмоционального интеллекта специалистов	
12	Семинары-практикумы по теме «Через метафору путь к саморазвитию»	Молодые специалисты	в течение года	развитие профессиональной компетентности молодых специалистов	
	<u>4.Совершенствование профессиональной компетентности психолога.</u>				
1.	Работа в психологической мастерской ( на МО психологов)	психологи	В течение года	Разработка психодиагностического пакета для проведения обследования на ПМПК детей старше 10 лет	
2.	Обмен опытом с коллегами , принятие участия в проф.конкурсах	психологи	в течение года		
3.	Проведение занятий	МО	в течение	Обмен опытом с коллегами, проработка упражнений	



	психологической мастерской «Практика мультимодальной терапии искусствами.»	психологов	года		
4.	Изучение специальной психологической литературы, участие в вебинарах, интернет-конференциях (работ по арттерапии, видеотерапии, МАК и т.д.)	психолог	в течение года в течение года	Повышение квалификации, расширение профессионального общения	
5.	Развитие экспертной компетентности (через участие в экспертизах детских работ, разработок мероприятий; программ)	психолог	в течение года	Участие в качестве эксперта на различных площадках, в том числе дистанционных	
6.	Профессиональная и личностная рефлексия (в т.ч. в баллентовских группах)	психолог		профессиональное и личностное саморазвитие	
	<u>5. Организация рабочего места психолога.</u>	психолог			
1	Подготовка стимульного материала к коррекционным занятиям, урокам, СПТ и диагностике.		по необходимости и	Пополнение и обновление материалов папок по направлениям (разработки семинаров, консультаций, СПТ и т.д.)	
2	Подготовка и оформление документации (протоколы, сводные таблицы, графики, гистограммы, и т. д.)	психолог			
3	Пополнение базы психодиагностического инструментария (выписывание, покупка, копирование у коллег и т. д.)	психолог	по возможности		